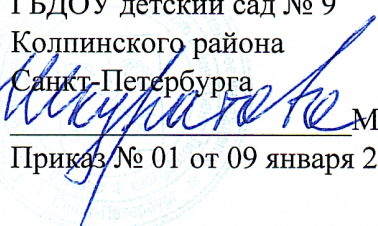


**КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ**
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
официального интернет-сайта
ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
Колпинского района
Санкт-Петербурга

Е.Ю. Бескостая
« » 20



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района
Санкт-Петербурга

М.В. Шкуратова
Приказ № 01 от 09 января 2025 года

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителе)
несовершеннолетних обучающихся
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «25» декабря 2024 №3

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №9
Колпинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «26» декабря 2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

«Ориентиры ДОУ и семьи для счастливого будущего детей»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния дошкольной образовательной организации (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	15
4. Концептуальные основания развития дошкольной образовательной организации (с учетом реализации Концепции развития дошкольного образования к 2030 году)	19
5. Ключевые проекты развития дошкольной образовательной организации	22
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	29
6. Механизмы реализации программы	31
7. «Дорожная карта» реализации программы	33
8. Планируемые результаты реализации программы развития	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБДОУ детский сад №9 Колпинского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023). – Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» – Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.» – Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» – Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» – Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» – Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023 – Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955) – Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» – Постановление Правительства Санкт Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-

	<p>Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; – Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цель	<p>Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФОП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения, эффективной системы управления ДООУ и сотрудничества с социальными партнерами 2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности 3. Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учреждения, безопасного и эффективного ухода и присмотра за ребенком 4. Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. 5. Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов 6. Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

	<p>историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности
Период реализации	<p>2025 -2029 г.г.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества дошкольного образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности ДОУ по обеспечению высокого качества дошкольного образования</p> <p>3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности ДОУ в рамках единого образовательного пространства.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные ДОУ за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте ДОУ в рамках Отчета о</p>

	самообследовании.
--	-------------------

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Полное наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Краткое наименование организации в соответствии с Уставом: ГБДОУ детский сад №9 Колпинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дата создания: 01.09.1969г.</p> <p>ИНН 7817027355</p> <p>Учредители образовательной организации: Учредителем ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице уполномоченного государственного органа власти – администрация Колпинского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 2959 от 04 мая 2017 года. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04 мая 2017 года № 2959</p> <p>Адрес: 196650, г. Санкт-Петербург, г. Колпино, пр-т Ленина, д.62а, лит. А</p> <p>Телефон: +7(812)-461-44-13 +7(812)-461-43-44</p> <p>Адрес электронной почты: ds09klp@obr.gov.spb.ru gdou9kolpino@yandex.ru</p> <p>Адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: http://ds9.kolp.gov.spb.ru</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>1. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. https://disk.yandex.ru/d/e8hY8ADO5LdEeg</p> <p>2. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования,</p>

	<p>адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. http://ds9.kolp.gov.spb.ru/programma/obschie/aop_do_tnr.pdf</p> <p>3. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. https://disk.yandex.ru/d/EO_eXpwMLAEVUg</p> <p>Дополнительное образование: Сведения о реализуемых ДОП Реализация ДОП на договорной основе за счёт средств родителей (законных представителей): ДОП «АРТ - фантазия» художественной направленности для детей 3-5 лет. Реализация ДОП в рамках Госзадания: ДОП «Волшебное тесто» художественной направленности для детей 5-7 лет, ДОП «Быстрый мяч» физкультурно – спортивной направленности для детей 5-7 лет. Реализация ДОП с использованием средств социального сертификата: ДОП «Шашки» физкультурно – спортивной направленности для детей 6-7 лет, ДОП «Шахматы» физкультурно – спортивной направленности для детей 5-7 лет, ДОП «Весёлый воланчик» физкультурно – спортивной направленности для детей 5-7 лет.</p>
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Численность обучающихся по программам – 106 Из них детей с ОВЗ – 25</p> <p>Характеристика семей по составу Состав семьи: Полная – 88 (83%) Неполная с матерью – 15 (14%) Неполная с отцом – 2 (1%)</p>

	<p>Оформлено опекуновство – 0 (0%)</p> <p>Характеристика семей по количеству детей Количество детей в семье: Один ребенок – 52 (49%) Два ребенка – 31 (29%) Три ребенка и более – 22 (20%)</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура и органы управления образовательной организацией: Структурных подразделений в соответствии с Уставом образовательного учреждения – нет. Управление детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно – общественный характер управления детским садом. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является - заведующий образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Управленческий совет; Образовательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.</p> <p>Используемые образовательные технологии: личносно – ориентированная технология, здоровьесберегающая технология, ИКТ технология, игровая технология, технология развития критического мышления.</p> <p>Материально-технические условия: В ДОУ имеются: – Групповые ячейки– 6; – кабинет заведующего –1; – кабинет секретаря руководителя -1; – кабинет заместителя заведующего УВР – 1; – кабинет заместителя заведующего АХР -1; – кабинет учителя - логопеда/педагога – психолога-1; – кабинет учителя -дефектолога/ кабинет дополнительных образовательных услуг -1; – музыкальный/физкультурный зал –1; – пищеблок–1; – медицинский кабинет (процедурный + кабинет врача) –1; Территория обустроена, на прогулочных площадках имеется игровое уличное оборудование. Для более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогические кадры обеспечены ТСО.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: ДОУ имеет универсальный программно-аппаратный комплекс интерактивный стол SkyStandart 32- 1 шт, интерактивный сенсорный стол Экватор-43 – 1 шт., проектор – 6 шт., экраны для проектора -2, интерактивные доски – 4, интерактивная</p>

	<p>сенсорная панель – 2 шт., большая беспроводная портативная Bluetooth колонка- 1 шт., ноутбуки - 13 шт., планшет – 1 шт., музыкальный центр -1 шт., фотоаппарат – 1 шт., детский конструктор по образовательной робототехнике – 2 шт., робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» (Алгоритмика для дошкольников) №1 – 1 шт.</p> <p>Интерактивное оборудование установлено в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет и в двух разновозрастных группах компенсирующего вида для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Интерактивное оборудование используется педагогами в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20)</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт возрастных психофизических особенностей воспитанников и требований охраны их жизни и здоровья. 2. Определение последовательности и продолжительности деятельности детей, сбалансированности её видов, исходя из условий учреждения и содержания образовательной программы. 3. Установление объёма нагрузки детей во время организованных занятий, соответствующей требованиям действующего СанПиН. <p>Включение в график:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режима работы ДООУ; – продолжительности учебного года и количества недель в нём; – сроков проведения каникул, их начала и окончания; – перечня проводимых праздников для воспитанников; – сроков проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы; – праздничных дней; – работы ДООУ в летний период. <p>Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом ДООУ до начала учебного года.</p> <p>Режим работы: круглосуточно График работы: с понедельника 7.00 до пятницы 18.00 (проветривание среда 21.00 до 07.00 четверга) выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Образовательные программы ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района Санкт-Петербурга реализуются в полном объеме. Обучающиеся не освоившие программы отсутствуют. Качественное выполнение государственного задания – в полном объеме -100%.</p> <p>Выполнение образовательных программ - 100%</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100% от штатного расписания.</p> <p>Доступность дошкольного образования для всех категорий</p>

	детей - 100%
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Общее количество работников: 36 Количество педагогических работников: 17 Количество специалистов: 5 (учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) Педагогов дополнительного образования -2 Количество работников, имеющих ученую степень/ ученое звание (по видам) – нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 1 Количество работников, имеющих государственные награды – 1 Количество (доля) педагогов с высшим образованием – 10 (71%) Количество (доля) педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 8 (47%) Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 6 (35%) Количество воспитателей/специалистов, имеющих категорию «наставник»/«методист» - 0</p>
Достижения образовательной организации	<p>Результаты инновационной деятельности: ГБДОУ № 9 внесен в ПРИКАЗ П-236 от 09.08.2023г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Заместитель заведующего по УВР Лукьянова Т.Н. и воспитатель Гукова С.А. приняли участие в образовательной экскурсии и открытии ресурсного центра ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по инновационному проекту «ПиктоМир» и успешно транслировали свой опыт работы.</p> <p>Участие и победы в конкурсных мероприятиях педагогов: Учитель - дефектолог Зинкина М.Л. стала Победителем Пستепени в районном конкурсе педагогических достижений «Ижорский лебедь» в номинации «учитель - дефектолог».</p> <p>Участие и победы в конкурсных мероприятиях воспитанников: 1. Участие в районном конкурсе - фестивале любительского художественного творчества на военно – патриотическую тематику «Память в сердце жива» - Победитель 2022г, Ансамбль «Солнышко» 2. VIII районный конкурс «Прекрасна земля и на ней человек...» Победитель 2022г., 3 человека 3. Открытый городской конкурс, посвящённый творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу...» ГБОУ Школы № 14 Невского района – Победитель 2023 г., 2 человека 4. Представление исследовательской работы на районном фестивале проектов «Дай старт своим идеям» в номинации «Я</p>

	<p>все смогу, я все сумею» - Победитель II степени 2023г., 1 человек</p> <p>5. Представление исследовательской работы на районном фестивале проектов «Дай старт своим идеям» в номинации «Мои первые открытия в естественных науках» - Победитель II степени 2023г., 1 человек</p> <p>6. Районный этап городского фестиваля – конкурса чтецов «Мудрости начало» - Лауреат II степени 2024г., 1 человек</p> <p>7. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» - Призёр 2024г., 1 человек</p> <p>8. Районный творческий конкурс по профилактике ДТТ «По дороге с ЮИД» - III место, 1 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименования организаций, социальных партнеров, профессиональных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИМЦ Колпинского района (Посещение совещаний, семинаров, метод. объединений. Прохождение курсов повышения квалификации. Участие специалистов в РМО.) 2. ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб (Консультации в решении задач в области образовательной деятельности; 3. Оказания психолога – педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении ОП ДО и АОП ДО, развитии социальной адаптации; межведомственное взаимодействие по вопросам работы с неблагополучными семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении. Посещение семинаров по раннему выявлению семейного неблагополучия. РМО специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог). 4. ГБУДО ДТДиМ (Организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 5. Участие в акциях. Участие в конкурсном движении.) 6. ЦДЮТТ (Участие в конкурсном движении) 7. СПбГБУЗ Детская поликлиника (Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ по договору о взаимодействии. Профилактические осмотры воспитанников. 8. Мероприятия по плану работы медицинского персонала) 9. Детская районная библиотека (Посещение мероприятий для детей) 10. КДЦ «Подвиг» (Участие в реализации плана совместных мероприятий)
<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>Достижение поставленных целей.</p> <p>Позитивная динамика развития по целевым индикаторам реализованных проектов:</p> <p>В рамках реализации проекта «Современный педагог дошкольного образования» за 2022, 2023, 2024 годы для более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования, педагогические кадры обеспечены ТСО.</p> <p>По реализации задач проекта «Дополнительное образование</p>

детей в детском саду» достигнуты следующие результаты:
в ДОУ реализовывались дополнительные образовательные услуги по ДОП:
2022 год - ДОП «Росточек» (для детей 2-3 лет); ДОП «Росток» (для детей 5-7 лет); ДОП «Логоритмика» (для детей 5-7 лет).
2023 год - ДОП «Росточек» (для детей 2-3 лет); ДОП «АРТ - фантазия» (3-5 лет); ДОП «Росток» (для детей 5-7 лет); ДОП «Логоритмика» (для детей 5-7 лет); ДОП «Шашки» (для детей 6 -7 лет).
2024 год - ДОП «АРТ - фантазия» (3-5 лет); ДОП «Быстрый мяч» (для детей 5-7 лет); ДОП «Шахматы» (для детей 5-7 лет); ДОП «Весёлый воланчик» (для детей 5-7 лет); ДОП «Волшебное тесто» (для детей 5-7 лет).

По реализации проекта **«Территория ответственного родительства»** достигнуты следующие результаты:

В декабре 2022 года родители (законные представители) воспитанников ГБДОУ № 9 посетили конференцию «Готовность к школе, взгляд с трёх сторон: детский сад, школа, семья. Вместе к одной цели» в КДЦ «Подвиг» в рамках районной кластерной работы по Программе развития.

В 2022, 2023, 2024 годах родители (законные представители) были активно вовлечены в совместную образовательную деятельность ДОУ (совместные мероприятия), конкурсное движение.

По реализации задач проекта **«Цифровые технологии в детском саду»** доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате в 2022 году составила 13% (2 педагога от общего числа), в 2023 году составила 31% (5 педагогов от общего числа), в 2024 году составила 18% (3 педагога от общего числа).

В рамках внедрения в ДОУ инновационной деятельности по проекту **«Современный педагог дошкольного образования»** заместитель заведующего по УВР Лукьянова Т.Н. и воспитатель Гукова С.А. приняли участие в образовательной экскурсии и открытии ресурсного центра ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по инновационному проекту «ПиктоМир» и успешно транслировали свой опыт работы.

Педагоги ДОУ приняли участие в эстафетах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). В 2023, 2024 годах.

По реализации проекта **«Поддержка общественных инициатив»** достигнуты следующие результаты:

Вовлечение в деятельность общественных объединений. Педагоги, дети и родители (законные представители) приняли участие в акции «Синичкин дом», «Сдай батарейку – спаси природу» районного экологического движения «ЮНЭК». Также приняли участие в акции «Протяни руку – лапам!» [РОО «Подари дом - помощь животным» г. Колпино.](#)

В 2023, 2024 годах в ДОУ реализовывались персонализированные программы наставничества «Специалист - воспитатель», «Воспитатель - воспитатель» для передачи

опыта и развития профессионального мастерства в работе с детьми.

ВЫВОДЫ:

1. Потребность в развитии образовательной, воспитательной деятельности имеется. Конкурсное движение развивается.
2. Потребность в развитии дополнительного образования имеется. Потребность в развитии материально-технического оснащения, инфраструктуры имеется.
3. Общий уровень профессиональной компетенции педагогов: высокий. Потенциал к распространению педагогического опыта и реализации инновационной деятельности: имеется. Мотивация к участию в профессиональных конкурсах, методических событиях муниципального уровня: высокая. Мотивация к распространению опыта: высокая. Требуется: - обучение, переподготовка. Потребность в развитии кадровых ресурсов имеется.
4. Потребность в развитии социального партнерства имеется. Расширение взаимодействия в рамках социального партнерства планируется. С 2025 года сетевое взаимодействие в направлении ранней профориентации дошкольников с МАСПО по программе детского сетевого научно – образовательного проекта «Море на ладони» в области естественно – научных знаний и ранней профориентации.

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Приоритетные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Результативность реализации ФОП ДО и/или ФАОП ДО	1. Выполнение государственного задания на 100%.	1. Недостаточная представленность в модели профессиональной деятельности педагога ориентации на достижение планируемых результатов ФОП ДО; 2. Недостаточная представленность в образовательных технологиях педагогов ДОУ ориентации на достижение планируемых результатов ФОП ДО; 3. Недостаточность предметной и методической компетенций педагогов ДОУ для работы с содержанием ФОП ДО	1. Возможность согласования в системе партнерства с родителями планируемых результатов ФОП ДО для развития ДОУ 2. Возрождение традиций отечественной дошкольной педагогики в проведении результативных (ориентированных на запланированный результат) занятий с воспитанниками 3. Персонализированное повышение квалификации педагогов ДОУ по проектированию дидактических единиц занятий с последующим проведением мастер-классов	1. Недостаточная готовность 75% выпускников ДОУ к продолжению образовательной деятельности в начальной школе
Управление эффективностью реализации ФОП ДО. Удовлетворенность участников	1. Наличие обновленной ВСОК ДО	1. Недостаточная эффективность механизмов контроля качества ДО в ДОУ; 2. Недостаточная степень вовлеченности родителей в оценочную деятельность по вопросам качества условий	1. Обновление контрольных карт оценки качества деятельности воспитателя ДОУ; 2. Создание управляющего совета ДОУ для структурирования и	1. Несоответствие деятельности ДОУ и воспитателя единым требованиям образовательного пространства РФ

образовательных отношений качеством работы ДОУ.		деятельности ДОУ 3. Недостаточность административно-управленческой и методической помощи педагогам	активизации вариативных форматов участия родителей в оценочной деятельности 3. Оптимизация административного плана методической поддержки и сопровождения деятельности педагога по реализации ФОП ДО	
Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности	1. Обогащенная предметно-пространственная среда ДОУ, насыщенная вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования для детей с ОВЗ	1. Отставание содержания РППС от новых требований и задач ФОП ДО; 2. Профессиональные дефициты педагогов ДОУ в использовании инновационных компонентов РППС	1. Активизация социального партнерства с музеями, театрами, учреждениями дополнительного и общего образования для использования их материально-технических и методических ресурсов; 2. Привлечение необходимых высококвалифицированных специалистов из числа родителей, представителей учреждений культуры, медицины, органов власти и др.	1. Нарастание разрыва и противоречия между содержанием имеющейся в ДОУ РППС и потенциалом развивающей среды, представленной в семейном и культурно-социальном окружении ребенка
Материально-технические, кадровые и организационно-методические условия	1. Наличие специальных помещений для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	1. Недостаточность материально-технических и кадровых возможностей для проведения эффективной работы по ПДД; 2. Недостаточная вариативность и адресность системы питания для детей с вариативными	1. Привлечение социальных партнеров и родителей для обеспечения высокого уровня здоровьесбережения и безопасности ребенка; 2. Создание при управляющем совете ДОУ комиссии по	1. Отсутствие механизмов интеграции усилий ДОУ, родителей и социальных партнеров для повышения качества

здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком		особенностями здоровья и ЧБД	горячему питанию для улучшения структуры и качества питания детей	здоровьесбережения и безопасности ребенка
Система психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития детей с особенностями развития.	1. Наличие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития детей с ОВЗ в рамках реализации ФАОП ДО	1. Недостаточность нормативного и методического обеспечения для разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особенностями развития. 2. Отсутствие программ по работе с одарёнными детьми.	1. Совершенствование нормативной и методической базы, в том числе, технологических регламентов и алгоритмов для разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особенностями развития.	1. Недостаточный уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
Командный потенциал профессионального развития педагога ДОУ	1. 100% укомплектованность кадрами. Высокий профессиональный уровень.	1. Недостаточная эффективность системы наставничества.	1. Оптимизация системы наставничества; 2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах; 3. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.	1. Несформированность единой корпоративной культуры в ДОУ и образовательных результатов, соответствующих требованиям реализации ФООП ДО
Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДОУ	1. Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ОУ (мастер – классы, досуги, Совет	1. Недостаточная эффективность реализации единой информационно-просветительской программы для родителей детей дошкольного возраста; 2. Недостаточная	1. Разработка «дорожной карты» мотивации родителей к участию в единой информационно-просветительской программе для родителей детей дошкольного возраста	1. Ухудшение динамики развития ребенка в результате некомпетентных действий родителей

	родителей и т.п.	профессиональная компетентность педагогов для продуктивного профессионального взаимодействия с родителями.	2.Создание системы корпоративного обучения педагогов ДОУ единым подходам к профессиональному взаимодействию с родителями	
Инновационный потенциал ДОУ	1.Увеличение количества инновационных технологий, включённых в образовательный процесс	2. Недостаточная методическая заинтересованность	1.Подготовка презентации инновационного опыта работы ДОУ(семинары, открытые занятия, мастер-классы)	1.Потеря инновационного потенциала развития ДОУ

Выводы:

В результате анализа были выделены ключевые стратегические направления, которые помогут обеспечить высокое качество образования и успешное развитие детей в условиях современного общества.

1. Первым направлением является создание необходимых условий для того, чтобы каждый ребенок дошкольного возраста получил современное качество дошкольного образование. Это подразумевает не только высокий уровень преподавания, но и адаптацию образовательных программ к современным требованиям, учитывая индивидуальные особенности воспитанников и обучающихся с ОВЗ, включая внедрение новых методик и технологий, которые помогут детям стать полноценными членами общества.

2. Вторым направлением является разработка системы интерактивного взаимодействия между обществом и образовательным пространством детского сада. Это взаимодействие должно стать инструментом для воспитания разносторонне развитого и социально активного ребенка. Важно, чтобы дети не только получали знания, но и учились взаимодействовать с окружающим миром, развивали навыки коммуникации и сотрудничества.

3. Третьим аспектом является формирование современной цифровой образовательной среды. В условиях стремительного технологического прогресса необходимо внедрять в образовательный процесс цифровые инструменты, которые помогут детям осваивать новые знания и навыки. Это может включать использование интерактивных досок, образовательных приложений и платформ, которые делают обучение более увлекательным и доступным.

4. Четвертым направлением является развитие кадрового потенциала ДОУ. Для достижения высоких результатов необходимо инвестировать в профессиональное развитие педагогов, проводить регулярные тренинги и семинары, а также привлекать специалистов в области психологии и педагогики, которые смогут помочь в реализации инновационных подходов в обучении.

5. Пятое направление связано с активным вовлечением родителей в образовательный процесс. Родители играют ключевую роль в воспитании и развитии детей, и их активное участие в общественных формах управления может значительно повысить эффективность образовательного процесса.

6. Шестым направлением является поддержка инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения. Важно не только внедрять новые идеи и подходы, но и активно делиться успешным опытом с другими учреждениями, что поможет укрепить репутацию ДООУ как современного и непрерывно развивающегося образовательного учреждения.

4. Концептуальные основания развития дошкольной образовательной организации (с учетом реализации Концепции развития дошкольного образования к 2030 году)

Основной концептуальной идеей развития ДОО является совершенствование и внедрение новшеств в педагогическую систему, способную реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) становление единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Современная педагогическая система ДОО предусматривает взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Стратегия развития учреждения базируется на национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных национальных направлений: «Возможности для самореализации и развития талантов», «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Цифровая трансформация», ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления легли в основу следующих проектов программы развития ДОО:

«Качество дошкольного образования»,

«Эффективное управление»,

«Современная развивающая предметно-пространственная среда»

«Здоровье и безопасность»,

«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»

«Профессиональное мастерство педагога»,

«Компетентный родитель».

Проект «Качество дошкольного образования» предусматривает повышение результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО и гарантии достижения планируемых результатов, расширение форматов реализации ФОП ДО и ФАОП ДО ДООУ путем включения в педагогический процесс традиционные отечественные технологии дошкольного образования, расширения спектра инновационных приемов развития

ребенка. Сотрудничество с социальными партнерами в вопросах привлечения дополнительных ресурсов к обогащению РППС. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области, расширение возможностей электронных цифровых ресурсов. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Проект «Эффективное управление» направлен на развитие профессиональной и ответственной системы дошкольного образования, способной реализовать в полном объеме задачи образования, воспитания и развития ребенка в единой системе образования Российской Федерации. Расширение направлений контроля за качеством реализации ФОП ДО и усиление методической составляющей контроля для оказания помощи педагогам. Обновление ВСОК ДО. Создание управляющего совета для объединения и согласования усилий всех заинтересованных сторон в развитии ребенка дошкольного возраста.

Проект «Современная развивающая предметно-пространственная среда» предусматривает модернизацию условий образования, воспитания и развития ребенка в соответствии с новыми задачами ФОП ДО. Цифровизация РППС и применение современных образовательных технологий (проектные, исследовательские, тренинговые и др.). Развитие специализированных центров (компонентов РППС) в системе дополнительного образования.

Проект «Здоровье и безопасность». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Популяризация физкультуры и спорта, средствами сдачи норм ГТО, участие в новых видах спорта. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения района. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» направлен на развитие профессионального мастерства педагога и ДОУ по индивидуализации образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития ребенка. Совершенствование инфраструктуры диагностической и проектировочной функции ДОУ по разработке совместно с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Привлечение к этой работе специалистов медицинских учреждений, ППМСП центров. Разработка на этой основе системы платных образовательных услуг.

Проект «Профессиональное мастерство педагога». Постоянный рост профессионального мастерства педагогического персонала на основе эффективной системы наставничества. Профессионально-общественная экспертиза качества работы педагогических кадров. Повышение привлекательности ДОУ для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование лучших образовательных практик ДОУ в районной системе образования. Использование и разработка новых цифровых ресурсов в образовательной деятельности, позволяющих повысить качество образования в ДОУ.

«Компетентный родитель». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников дошкольного возраста на основе организации сотрудничества по вопросам образования и развития ребенка и реализации единой программы информационно-просветительской деятельности, оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Непрерывность психолого- педагогического сопровождения детей в семье и ДОУ,

посредством консультирования родителей с детьми дошкольного возраста. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

Реализация перечисленных выше проектов позволит реализовать цель программы развития ДОО до 2030 года - ***Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ***, соответствующей содержанию Концепции развития дошкольного образования к 2030 году.

Специфика деятельности дошкольного образовательного учреждения позволяет сформулировать вариативную цель развития, отражающую уникальный и авторский характер работы с детьми: ***Формирование патриотизма и гражданской ответственности воспитанника ДОО на основе воспитательного потенциала краеведческой деятельности.***

Реализация данной цели позволит дошкольному учреждению занять востребованное положение в развитии районной системы дошкольного образования и стать разработчиком эффективной образовательной практики работы ДОО с последующей ее диссеминацией.

Для реализации данной цели разработан инновационный проект «Колпино - Моя малая Родина».

5. Ключевые проекты развития дошкольной образовательной организации

№	Основные задачи программы развития ДОУ	Название проектов	Цель проекта	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФОП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения, эффективной системы управления ДОУ и сотрудничества с социальными партнерами	1.«Качество дошкольного образования»	Совершенствование образовательной деятельности ДОУ для повышения результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Государственная гарантия обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет о выполнении государственного задания ДОУ; Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности

				<p>образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (в соотв. со ст.11. и 64 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»)</p> <p>Согласованная система объективного оценивания достижения каждым ребенком планируемых результатов ФОП ДО и ФАОП ДО со стороны всех участников образовательных отношений</p>			ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).		
2.	Обновление развивающей предметно-пространственной	2.«Эффективное управление»	Совершенствование системы управления ДОУ для повышения результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	3. «Современная развивающая предметно-пространственная	Совершенствование развивающей предметно-пространственной	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет о выполнении государственного задания ДОУ;

	среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности	среда»	среды ДОУ в соответствии с планируемыми результатами ФОП ДО и ФАОП ДО	рабочая модель обеспечивающая успешность самореализации ребенка в динамично развивающемся российском обществе			Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
3.	Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды	4. «Здоровье и безопасность»	Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ДОУ	Целостный комплекс действия (программы, технологии, интерактивные форматы и др.) для целенаправленного	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень

	учреждения, безопасного и эффективного ухода и присмотра за ребенком			формирования у ребенка и родителей ценностей здоровья и здорового образа жизни, безопасности, успешного развития			удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
4.	Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения им уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования	5. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»	Построение адресной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на основе диагностики особенностей его развития	Эффективная инфраструктура ДОУ, обеспечивающая профессиональную интегрированную диагностику актуального уровня развития ребенка и его окружения для разработки и реализации адресной программы	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных

				психолого-педагогического сопровождения развития ребенка			отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
5.	Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	6. «Профессиональное мастерство педагога»	Развитие корпоративной системы профессионального развития педагога исходя из его индивидуальных запросов и дефицитов	Корпоративная персонализированная система методической поддержки профессионального развития педагога ДОУ	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе

							(проводится при поступлении ребенка в школу).
6.	Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи	7. «Компетентный родитель»	Развитие продуктивных партнерских отношений ДОУ и семьи в процессе образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста	Единое образовательное пространство семьи и ДОУ для благополучного психоэмоционального развития ребенка на основе вовлечения родителей в систему психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки на базе ДОУ	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
7.	Выявление и диссеминация лучших	8. «Моя малая Родина»	Реализация инновационного потенциала	Методическое лидерство ДОУ в системе	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию

	образовательных практик работы ДОУ		образовательной деятельности ДОУ	инновационной деятельности района по направлению «Краеведение»			Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений;
--	------------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	---

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития дошкольной образовательной организации

Информационная карта проекта	
<p>ПРОЕКТ: Инновационная платформа: «Цифровая образовательная среда «ПиктоМир», «Робототехника».</p>	
<p>«Точка роста» Концепции развития дошкольного образования к 2030 году, в рамках которой реализуется данный проект: Создана безопасная цифровая образовательная среда посредством реализации системы мер здоровьесбережения в системе ДОУ, направленных на сохранение и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольного возрастов (в том числе с ОВЗ), для развития у детей технических и творческих, социальных навыков.</p>	
<p>Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития</p>	<p>Реализация инновационного потенциала: ДОУ 9 реализует инновационную парциальную образовательную программу по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» используя робототехнический образовательный набор «ПиктоМир».</p> <p>Повышение личностного инновационного потенциала ДОУ в развитии алгоритмического мышления дошкольников (5-7 лет), (способность размышлять, планировать, предусматривать различные обстоятельства), осуществляется, также, через разработанные инновационные игры, которые были представлены во время открытия ресурсного центра ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по инновационному проекту «ПиктоМир».</p> <p>Взаимодействие с семьями осуществляется в форме открытого просмотра занятий, совместных досугов, мастер – классов.</p> <p>В перспективе для развития инновационной платформы в ДОУ с 2025 года планируется реализация дополнительной общеразвивающей программы «Lego – конструирование и первые шаги в робототехнике» с целью развития творческого потенциала обучающихся (5-7 лет), посредством занятий техническим творчеством с помощью робототехнического устройства «Роботрек Малыш 1».</p> <p>Инновационная платформа оформлена на методическом, технологическом уровнях, что определяет ее возможность для диссеминации в других ДОУ Колпинского района.</p>
<p>Цель, задачи и сроки реализации проекта</p> <p>Цель: Реализация и развитие инновационного потенциала образовательной деятельности ДОУ, посредством последующего внедрения алгоритмики для дошкольников (в том числе с ОВЗ) и программ дополнительного образования, способствующих развитию у них творческих способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить ДОП «Lego – конструирование и первые шаги в робототехнике». 2. Разработать нормативное и методическое обеспечение, в том числе, кейсы для реализации мероприятий по развитию алгоритмического мышления и технического творчества. 3. Изучать и апробировать инновационные программы робототехнических образовательных наборов. 4. Создать и подготовить рабочую группу педагогов ДОУ для реализации мероприятий. 5. Обеспечить методическую поддержку педагогов для результативного использования инновационных подходов в образовательном процессе. 6. Создать условия для творческого самовыражения детей через различные формы 	

мероприятий. 7. Вовлечь родителей в процесс реализации инновационного потенциала ДОУ, организовав совместные мероприятия. 8. Создать страницу на сайте ДОУ: «Инновационная платформа: «Цифровая образовательная среда «ПиктоМир», «Робототехника».	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) 1. Создание рабочей группы. Подготовка ЛНА и распорядительных документов. 2. Создание условий для прохождения профессиональной подготовки. 3. Проведение семинаров-практикумов, мастер - классов для педагогов ДОУ Колпинского района.	Сроки реализации 2025г. 2025г. 2025- 2028г.г.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Стимулирующие выплаты педагогам, участвующим в реализации инновационной платформы:	Бюджет ДОУ
Результат реализации проекта и форма его презентации	Представление опыта в Колпинском районе и в ресурсных центрах ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН. Методические рекомендации по реализации инновационного проекта и ДОП.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы: 1. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Лукьянова Т.Н. 2. Воспитатель разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет «Солнышко» Бушуева Г.А. 3. Воспитатель разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет ЗПР «Ёлочка» Гукова С.А.	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта: Заведующий ДОУ М.В. Шкуратова	Тел.: +7(812)-461-44-13 +7(812)-461-43-44 Адрес электронной почты: gdou9kolpino@yandex.ru

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения Локальные акты Приказы	«Положение о разработке и принятии локальных нормативных правовых актов» «Положение о порядке разработки, принятия и утверждения образовательной программы»	ЛНА по дополнительному образованию	Информационно-правовой портал «Гарант»
2.	Материально-техническое обеспечение	Интерактивное оборудование	универсальный программно-аппаратный комплекс интерактивный стол SkyStandart 32- 1 шт, интерактивный сенсорный стол Экватор-43 – 1 шт., проектор – 6 шт., экраны для проектора -2, интерактивные доски – 4, интерактивная сенсорная панель – 2 шт., большая беспроводная портативная Bluetooth колонка- 1 шт., ноутбуки - 12 шт.		СГЗ
3.	Кадровые ресурсы	Воспитатели специалисты	17воспитателей 5 специалистов 2 педагога доп. образования	Договор на повышение квалификации педагогических работников	Размещение вакансии на сайте Работа России

4.	Финансовые ресурсы	Денежные ассигнования	Субсидии на государственное задание	По мере необходимости	Субсидии на выполнение государственного задания
5.	Иное: (при необходимости) сетевые; информационные; социально-общественные	Сетевые ресурсы Публикации статей и методических разработок	Положение о сайте		Приказ

7. «Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1. «Качество дошкольного образования»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Обучающий семинар «Ориентация на достижение планируемых результатов ФОП ДО в профессиональной деятельности педагога ДОУ»;	03.2025г.		Обновленные должностные обязанности воспитателя ДОУ	Рефлексивный анализ планируемых результатов ФОП ДО	Зам. зав. по УВР	Недостаточная мотивация педагогов Обновление эффективного контракта педагога
2. Открытые занятия педагогов по использованию образовательных технологий педагогов ДОУ ориентированных на достижение планируемых результатов ФОП ДО	03.-05.2025г.		Календарь проведения открытых мероприятий	Методический анализ открытых мероприятий	Зам. зав. по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов Адресное повышение квалификации
3. Обучающие семинары по развитию предметной и методической компетенций педагогов ДОУ для работы с содержанием ФОП ДО	09.-12.2025г.		Программа проведения обучающих семинаров	Планы-конспекты проведения занятий с детьми, адекватные	Зам. зав. по УВР	Вариативность спектра профессиональных дефицитов у

<p>4. Согласование в системе партнерства с родителями планируемых результатов ФОП ДО для развития ДОУ</p>	<p>09.-12. 2025г.</p>		<p>План проведения родительских собраний и обучающих семинаров для родителей по названной тематике</p>	<p>современным требованиям ФОП ДО</p> <p>Программы родительских собраний и обучающих семинаров для родителей по названной тематике</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>педагогов Диагностика профессиональных дефицитов</p> <p>Недостаточная мотивация родителей Приглашение компетентных специалистов для информационно-просветительской работы с родителями</p>
<p>5. Возрождение традиций отечественной дошкольной педагогики в проведении результативных (ориентированных на запланированный результат) занятий с воспитанниками</p>	<p>09.-12. 2025г.</p>		<p>Анализ и применение педагогами методического инструментария традиций отечественной дошкольной педагогики в практике профессиональной деятельности</p>	<p>Карты для оценки проведенных занятий ориентированных на запланированный результат</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>Неготовность педагогов к этой деятельности на уровне профессиональных ценностей Использование потенциала наставничества</p>
<p>6. Персонифицированное повышение квалификации педагогов ДОУ по проектированию дидактических</p>	<p>09.-12. 2025г.</p>		<p>Разработанные индивидуальные планы развития</p>	<p>Проведенные мастер-классы по итогам реализации</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации педагогов</p>

единиц занятий с последующим проведением мастер-классов			профессионального мастерства воспитателя	индивидуальных планов развития профессионального мастерства воспитателя		Обновление системы стимулирующих выплат
Наименование проекта Проект № 2 «Эффективное управление»						
1.Мониторинг потребностей (запросов) педагогических работников для пополнения инструментария к проведению диагностики индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	2025-2026 г.г.		Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации содержания и достижению образовательных результатов. Пополнение методик для диагностики индивидуального развития детей по всем направлениям развития.	Разработанные карты индивидуального развития детей	Зам. зав. по УВР	Недостаточный уровень мотивации педагогов
2.Обновление и дополнение критериев оценивания ВСОК ДО	2025-2026 г.г.		Изменение и утверждение нормативных актов, регламентирующих процедуры оценки качества образования в ДОУ.	Инструментарий ВСОК ДО	Заведующий Зам. зав. по УВР	Высокие временные затраты на разработку документов.
3.Координация деятельности	2025-		Сбор, обработка,	Графический отчет	Заведующий	

педагогов в ходе проведения ВСОК ДО. Регулярное измерение удовлетворенности родителей	2029 г.г.		хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ	информации	Зам. зав. по УВР	
4.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей (в том числе с ОВЗ) и их родителей.	2025-2029 г.г.		Включение ДОП технической и социально – гуманитарной направленности	Оценочные листы результатов итогового контроля реализации ДОП	Заведующий Зам. зав. по УВР	Недостаточный уровень мотивации педагогов
5.Составление системы деятельности Управляющего совета	2025-2027 г.г.		Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, образовательного совета	Программа деятельности управляющего совета	Заведующий Зам. зав. по УВР	Недостаток управленческих компетенций
Наименование проекта Проект № 3. «Современная развивающая предметно-пространственная среда»						
1.Анализ имеющихся собственных ресурсов (оборудования, мебели) в соответствии с перечнем оборудования РППС в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО	2025 г.		Формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с	Рефлексивный анализ планируемых результатов	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по АХР	Эффективное планирование и делегирование полномочий, распределение обязанностей

<p>2. Оснащение развивающей предметно-пространственной во всех помещениях ДОУ предназначенных для занятий с детьми</p>	<p>2025-2027 г.г.</p>	<p>рекомендациями</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО отвечает всем требованиям ФГОС ДО, может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>Контрольные карты оценки состояния РППС в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по УВР</p>	<p>Перенасыщение РППС Недостаточно представлено участие детей в оформлении РППС (проектирование и изменение) в группах</p>
<p>3. Реализация технологии проектной и исследовательской деятельности в рамках проекта «Экологические тропинки» по организации РППС на территории ДОО</p>	<p>2025-2028 г.г.</p>	<p>Определены этапы развития технологии</p>	<p>Аналитическая справка с целью формирования потребностей в оборудовании для реализации обновления РППС</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по АХР</p>	<p>Низкая мотивация педагогов</p>
<p>4. Приобретение и освоение новых ТСО</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и</p>	<p>Принятие управленческих решений</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по АХР</p>	

				безопасности			
Наименование проекта Проект № 4 «Здоровье и безопасность»							
1.Разработка методических материалов, по вопросам здоровьесбережения и безопасности воспитанников и сотрудников ДОО	2025-2029 г.г.		Повышение компетентности сотрудников ДОО, воспитанников в вопросах здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни	Пополнения банка данных по теме	Зам.зав.по УВР	Недостаточный уровень готовности педагогов, низкая заинтересованность сотрудников	
2.Разработка и реализация семейных проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности с применением здоровьесберегающих технологий.	2025-2029 г.г.		Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	Рабочие планы проектов	Заведующий Зам. зав. по УВР	Низкая мотивация родителей, отсутствие свободного времени	
3.Совершенствование развивающей предметно пространственной среды в вопросах здоровьесбережения и ОБЖ, санитарно – гигиенических требований и задач, реализуемой ФОП ДО и ФАОП ДО.	2025-2029 г.г.		Оснащение развивающей предметно пространственной среды: в помещении - спортивное оборудование, макеты	Карты обследования развивающих центров по здоровью и безопасности	Заведующий Зам. зав. по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов	
4.Проведение обучающих мероприятий для детей и родителей по профилактике ДТТ, безопасной жизнедеятельности, противопожарной	2025-2029 г.г.		Сформированность у воспитанников и их родителей навыков и	Планы-конспекты проведения занятий Публикации материалов в	Заведующий Зам. зав. по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов	

безопасности, безопасности в цифровой среде и т.д.			положительных привычек безопасного поведения. Увеличение числа мероприятий спортивной направленности.	официальном сообществе в социальных сетях, на сайте ДОО		
Наименование проекта Проект № 5 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»						
1.Изучение климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	2025-2029 г.г.		Повышение качества образовательного процесса ДОУ	Досуги, семинары - тренинги, мастер-классы для родителей	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагог-психолог	Приглашение компетентных специалистов
2.Обновление, реализация КРР	2025-2029 г.г.		Повышение уровня воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ	Мониторинга освоения детьми АОП ДО	Заведующий Зам. зав. по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов
3.Реализация мероприятий по оказанию психолого – педагогической помощи Проведение «Недели психологии»	2025-2029 г.г. в апреле		Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Аналитическая справка	Зам. зав. по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов, занятость родителей
4.Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по	2025-2028 г.г.		Повышение квалификации всех педагогических и	Рефлексивный анализ планируемых	Заведующий Зам.зав.по УВР	Не достаточная заинтересованность педагогов

работе с детьми ОБЗ			руководящих работников ДОУ	результатов		
Наименование проекта Проект № 6 «Профессиональное мастерство педагога»						
1.Обучение педагогов современным образовательным технологиям и технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми.	2025 - 2027 г.г.		Повышение профессиональной компетентности педагогов	Увеличение численности педагогических работников дошкольного образования, владеющих современными педагогическими технологиями	Зам. зав. по УВР	Недостаточный уровень мотивации педагогов к саморазвитию и прохождению КПК
2.Анализ эффективности развития профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ (мониторинг индивидуальных дефицитов педагогов)	Ежегодно 09.2025-2029 г.г.		Карта по выявлению профессиональных дефицитов педагогов	Анализ и обобщение результатов	Заведующий Зам.зав.по УВР	Недостаточный уровень показателей самодиагностики
3.Мероприятия и направления работы с молодыми, малоопытными педагогами (наставничество)	2025-2029 г.г.		Формирование наставнических пар/групп Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы	Увеличение охвата педагогов, участвующих в программе наставничества, в творческих группах	Заведующий Зам. зав. по УВР	Профессионального выгорания педагогов
4.Создание единого методического банка материалов эффективных	2027 г.		Позитивный опыт реализации	Повышение качества	Заведующий Зам. зав. по	Отсутствие у педагогов

практик, технологий, коррекционно-развивающих методик для применения в образовательном процессе			открытого образовательного пространства	образовательных услуг	УВР	сформированных «цифровых компетенций» Нежелание делиться опытом с коллегами
5.Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категории	2025-2029 г.г.		Педагоги вовлечены в национальную систему профессионального роста	Присвоение категории	Заведующий Зам. зав. по УВР	Удовлетворённость аттестацией на СЗД
6.Реализация модели профессионального роста педагогических работников	2025-2029 г.г.		Педагоги, в том числе педагоги дополнительного образования, повысившие уровень профессионального образования, в том числе с детьми с ОВЗ	Получения удостоверения	Заведующий Зам. зав. по УВР	Недостаточный уровень мотивации педагогов к саморазвитию и прохождению переподготовки
Наименование проекта Проект № 7 «Компетентный родитель»						
1.Опросы, анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями	Ежегодно 09.2025 - 2029 г.г.		Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.	Аналитическая справка	Заведующий Зам. зав. по УВР	Низкий уровень заинтересованности родителей к участию в мероприятиях ДОУ
2.Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками	2025-2029 г.г.		Повышение компетентности педагогов и	Банк данных современных форм работы с	Заведующий Зам. зав. по УВР	Формальный подход педагогов

образовательных отношений			родителей в вопросах воспитания и развития детей.	родителями		
3.Разработка методического материала по реализации совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (конкурсы, мастер-классы, дискуссия, круглый стол и т.д.)	2026 г.		Создана модель взаимодействия ДОУ с семьей	Банк данных Увеличение части родителей вовлеченностью в образовательный процесс	Зам. зав. по УВР	Недостаточная вовлеченность части родителей в образовательный процесс.
4.Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами	2025-2029 г.г.		Повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста для индивидуализации образования детей.	Методический анализ мероприятий	Заведующий Зам. зав. по УВР Специалисты ДОУ	Не желание родителей замечать и признавать проблемы в развитие ребёнка
Наименование проекта Проект № 7 «Колпино - моя малая Родина»						
1.Разработка методических материалов реализации совместных	2025-2026		Создана модель взаимодействия ДОУ с семьей	Банк данных Увеличение части	Зам. зав. по УВР	Низкий уровень заинтересованности

мероприятий для воспитанников и их родителей (конспекты занятий, проекты, конспекты целевых экскурсий и прогулок, маршрутные листы и т.д.)	г.г.			родителей вовлеченностью в образовательный процесс		родителей к участию в мероприятиях ДОУ
2. Совершенствование развивающей предметно пространственной среды, пополнение патриотических центров демонстрационными и раздаточными материалами.	2025-2029 г.г.		Оснащение развивающей предметно пространственной среды	Карты обследования развивающих центров патриотического воспитания	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по АХР	Недостаточная методическая компетентность педагогов
3. Распространение опыта Информационные, социально-общественные, конкурсное движение	2027-2029 г.г.		Сетевые ресурсы Публикации методических разработок	Обобщение опыта, диссеминация	Заведующий Зам. зав. по УВР	Низкий уровень мотивации педагогов

8. Планируемые результаты реализации программы развития

Планируемые результаты развития ДОУ:

- обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- повышение адресной эффективности и сетевого уровня организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в ДОУ (система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии);
- открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей);
- ежегодное участие ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений.
- сохранение 100% укомплектованности педагогического коллектива, прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками на первую и высшую квалификационные категории;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.
- положительная независимая оценка качества образования в ДОУ.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития:

Индикаторы	Показатели оценки эффективности реализации Программы
Повышение результативности реализации ФООП дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг результативности реализации ФООП ДО на основе ежегодного анализа результатов освоения воспитанниками планируемых результатов образовательной программы. – Ежегодный анализ готовности выпускников ДОУ к обучению по программам начальной школы. – Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством условий организации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (ежегодное анкетирование).
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ причин заболеваемости и травматизма детей; – Снижение пропусков по болезни (разработка совместно с родителями индивидуальных карт здоровья воспитанников). – Мониторинг эмоционального, психологического и физического благополучия детей (карты оценки эмоционального благополучия).
Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с целями развития и	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование материально – технического обеспечения исследовательской и проектной деятельности детей по реализации их

воспитания детей дошкольного возраста	<p>образовательного потенциала (способностей, талантов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для формирования социально активной личности ребенка (воспитание ценностей патриотизма, коллективизма, национальной идентичности и духовно-нравственных ценностей российского общества). – Формирование предпосылок ранней профориентации ребенка как основы трудового воспитания и ценности созидательного труда.
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и помощи ребенку с особенностями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности работы психолого-педагогического консилиума в ДОУ; – Создание сетевой модели оказания логопедической, психологической и педагогической помощи ребенку, родителям и семьям воспитанников.
Повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, формирование партнерских отношений всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли родителей, проявляющих устойчивые партнерские отношения во взаимодействии с ДОУ (анкетирование образовательных запросов, участие в просветительской деятельности, вовлечение в процесс создания единой образовательной среды семьи и ДОУ). – Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в социально – значимых проектах, реализуемых в условиях ДОУ.
Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов, имеющих индивидуальные карты повышения квалификации по итогам диагностики профессиональных дефицитов, внедряющих современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. – 100% педагогов повышают уровень профессиональной квалификации в рамках наставничества и обучения по программам в федеральном реестре. – Активное участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. – Активная работа педагогов в социальных сетях с родителями воспитанников.
Совершенствование системы управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярная презентация результатов деятельности ДОУ в госпабликах и на сайте учреждения. – Представление публичных отчетов для всех заинтересованных сторон. – Развитие государственно-общественного характера управления ДОУ; – Управление ДОУ на основе использования информационных систем. – Совершенствование ВСОК дошкольного образования в ДОУ.