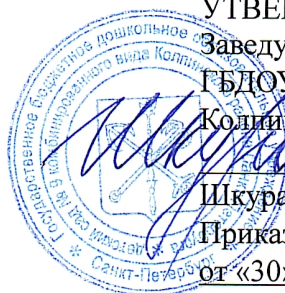


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Колпинского района Санкт–Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
М.В.
Шкуратова
Приказ № 90
от «30» августа 2023 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования, адаптированная для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Срок реализации программы: 2 года

РАЗРАБОТАНА
Советом образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №9
Колпинского района СПб
Протокол № 3
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Протокол № 4
от «29» августа 2023 г.

Санкт-Петербург, Колпино
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.3.	Принципы к формированию Программы	9
1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	9
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	10
1.5.1.	Характеристика социокультурной среды	10
1.5.2.	Характеристика контингента обучающихся группы с ТНР	11
1.5.3.	Психологические особенности детей группы с ТНР	21
1.6.	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.7.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	24
1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической диагностики)	26
1.9.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка	34
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР разновозрастной группы (5 - 7 лет) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.3.	В области «Социально – коммуникативное развитие» ребёнка с ТНР	35
2.3.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – «Социально – коммуникативное развитие»	35
2.4.	В образовательной области «Познавательное развитие» ребёнка с ТНР	37
2.4.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – «Познавательное развитие»	38
2.5.	В образовательной области «Речевое развитие» ребёнка с ТНР	38
2.5.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – «Речевое развитие»	39
2.6.	В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ребёнка с ТНР	40
2.6.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – «Художественно – эстетическое развитие»	40
2.7.	В образовательной области «Физическое развитие» ребёнка с ТНР	41
2.7.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – «Физическое развитие»	42
2.8.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	43

2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.11.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	51
2.12.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	51
2.13.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	54
2.13.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в разновозрастной группе (5 -7 лет)	54
2.13.2.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	55
2.13.3.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	56
2.13.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	59
2.14.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР	60
2.15.	Рабочая программа воспитания	71
2.15.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка.	71
2.15.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	73
2.15.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	74
2.15.1.3.	Воспитывающая среда ДОУ	75
2.15.1.4.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)	79
2.15.2.	Содержательный раздел	80
2.15.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	80
2.15.2.2.	Методы и формы воспитательной деятельности	86
2.15.2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	88
2.15.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	91
2.15.3.	Организационный раздел	92
2.15.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	92
2.15.3.2.	Психолого-педагогические условия воспитательной работы детей с ОВЗ	92
2.15.3.3.	Организация предметно-пространственной среды	93
2.15.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	94
2.15.3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	96
2.16.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	119
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	125
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	128
3.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	128
3.6.	Режим дня и распорядок в группе	145
3.6.1.	Примерная модель двигательного режима в ДОУ	147
3.7.	Учебный план	155
3.8.	Календарный план воспитательной работы	159
3.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	163
3.9.1.	Комплексно-тематическое планирование реализации Программы	168

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее – Программа) разработана и утверждена ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОПДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно – правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №

30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

– Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

– Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования Методические рекомендации - к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Устав ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб

– Программа развития ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб

Структура Программы соответствует требованиям Стандарта и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяя её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, реализуемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие;

– формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают

аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

– Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Коррекционно-развивающая работа:

– Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

– Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

– Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с ТНР и условия дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей нозологической группы с ОВЗ с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего

объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания ДОУ,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы ДОУ.

Программа для данной нозологической группы разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Срок реализации Программы – 2 года

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- результатов качества образовательной деятельности,
- решения Педагогического совета об использовании иных вариативных образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ дошкольного образования,
- видовой структуры групп и др.

1.2. Цель реализации Программы

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие ДОУ с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУДО Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, по содержанию образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разновозрастной состав группы обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент обучающихся, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.5.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в Колпинском районе города Санкт-Петербурга. Это крупный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей.

1.5.2. Характеристика контингента обучающихся группы с ТНР

ДОУ посещают дети 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с общим недоразвитием речи (ОНР) I- IV уровнями речевого развития.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи — это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с ОНР I уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тима*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.* Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно

воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У 11 детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский

род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетнопредложение: *Папа туту — papa уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето ...лета... лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 1614

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Нарушение звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов, предложений, текстов.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается

произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен

существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*льет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*)

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР к 6 годам

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5–6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5–6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3–5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 7 -ого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6–7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята же самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Кризис семи лет

В жизни ребенка наступает переломный момент. Возникает необходимость достаточно резкой смены игровой деятельности на учебную. Открывается значение новой социальной позиции – позиции школьника. Кризис семи лет - это осознание своего "Я" как части общества. Если раньше ребенок свои переживания выражал непосредственно, сейчас у него появилась внутренняя жизнь. Она влияет на внешнюю жизнь, хоть и косвенно. Становление ее предпосылок обусловлено кризисом 6–7 лет, который Л. С. Выготский связывал с утратой детской непосредственности и возникновением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях (т. е. обобщением переживаний). Е. Д. Божович связывает кризис 6–7 лет с появлением системного новообразования – внутренней позиции, выражающей новый уровень самосознания и рефлексии ребенка: он хочет выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, каковой в современных культурно-исторических условиях оказывается обучение в школе

Скрываемые переживания обуславливают основные симптомы кризиса 7 лет у детей:

1). Потеря непосредственности. Раньше ребенок выражал свои желания и недовольства прямо, по принципу "Хочу!" Сейчас он думает: а какое значение будет для меня иметь то, что я сделаю/скажу? Вот эта мысль выражает потерю непосредственности между желаниями и действиями ребенка.

2). Ребенок может начать скрывать что-то, хитрить, лукавить, манерничать. Таким образом, «манерничество»- еще один признак кризиса семи лет.

3). Последний основной симптом кризиса 7 лет - это симптом "горькой конфеты". Стремясь оберегать свой внутренний мир, ребенок будет стараться скрыть от вас, что ему плохо. Попытки выпытать, что случилось, могут привести к тому, что ребенок замкнется в себе и станет неуправляемым.

Еще кризис семи лет можно определить по таким признакам, как низкая самооценка, кривляния, пререкания, заторможенность, упрямство, вспышки гнева или агрессии (а может, напротив – чрезмерная застенчивость), повышенная утомляемость, раздражительность, замкнутость, проблемы с успеваемостью. К 6–7 годам выделяются две группы детей:

1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы стать школьниками и осваивать учебную деятельность;

2) дети, которые, не имея этих предпосылок, продолжают оставаться на уровне игровой деятельности. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе рассматривается как с субъективной, так и с объективной стороны.

Объективно ребенок психологически готов к школьному обучению, если к этому времени он обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития: любознательностью, яркостью воображения. Внимание ребенка уже относительно длительно и устойчиво, он уже имеет некоторый опыт управления вниманием, самостоятельной его организацией.

Память дошкольника достаточно развита. Он уже сам способен ставить перед собой задачу запомнить что-либо. Легко и прочно запоминает он то, что его особенно поражает и непосредственно связано с его интересами. Относительно хорошо развита наглядно-образная память.

Ребенок этого возраста способен к элементарным умственным операциям: сравнению, обобщению, умозаключению. У ребенка появляется потребность выстраивать свое поведение таким образом, чтобы добиваться поставленных целей, а не действовать под властью сиюминутных желаний.

Сформированы и элементарные личностные проявления: настойчивость, оценивание поступков с точки зрения их общественной значимости.

Детям свойственны первые проявления чувства долга и ответственности. Это важное условие готовности к школьному обучению.

1.5.3. Психологические особенности детей группы с ТНР. ОНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия детей с ТНР. ОНР:

Восприятие – система процессов приёма и преобразования информации, обеспечивающая ориентировку в окружающем мире и отражение объективной реальности.

– Слухового: нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

– Зрительного: нарушения бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

– Пространственного: нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР.

Восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании: константность и обобщенность восприятия, с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова. Так, в результате исследования *зрительного восприятия у дошкольников с речевой патологией* получены данные о недостаточной сформированности целостного образа предмета, при этом, простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы.

Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с ОНР воспринимают образ предмета в усложненных условиях с трудностями: увеличивается время принятия решения, они не уверены в правильности ответов, появляются ошибки опознания, число которых увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов. При реализации задачи по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети с ОНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериванием к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение. Дети с ОНР нередко при примеривании фигур ориентируются не на их форму, а на цвет.

Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с

трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Трудность наблюдалась в сложных случаях в ситуациях наложения, зашумления, а также при исследовании *буквенного гнозиса*. При составлении рассказа по цепи сюжетных картин дети с ОНР больше времени затрачивают на разложение картинок в нужном порядке, не могут выявить временные, причинно-следственные связи, не понимают смысла сюжета, не могут составить полноценный рассказ.

При нарушении *оптико-пространственного гнозиса* у детей с ОНР трудность проявляется в дифференциации правой и левой стороны, смешении понимания предлогов, обозначающих пространственные отношения.

Таким образом, нарушения зрительной сферы у детей с выраженной речевой патологией проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

Особенности развития памяти детей с ТНР. ОНР:

Память - это психическое свойство человека, способность к накоплению, (запоминанию) хранению, и воспроизведению опыта и информации.

У детей данной нозологической группы:

- Отмечается снижение продуктивности запоминания
- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание
- Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы
- Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Память следует рассматривать как сложную функциональную систему, активную по своему характеру, развертывающуюся во времени, разбивающуюся на ряд последовательных звеньев и организованную на ряде уровней. Этот сложный системный характер сохраняется при основных процессах памяти и в равной мере относится как к процессу *запечатления* (или запоминания), так и к процессу *воспроизведения* (или припоминания) ряда запечатленных следов.

Объем *зрительной памяти* у детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с *дисартрией*. Низкие результаты в данных пробах связаны с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений.

У детей с *нарушениями речи* снижен объем вербальной памяти, при этом имеется зависимость между выраженностью нарушений памяти и тяжестью органического синдрома. Среди *качественных показателей* слухоречевой памяти детей с ОНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, высокую

тормозимость слухоречевых следов, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуко-слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т.д.), чаще встречались случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20).

Таким образом, у детей с речевыми нарушениями наблюдаются следующие *особенности памяти*: объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; преобладание смысловой памяти над механической, снижение функции слуховой памяти; низкий уровень отсроченного воспроизведения и продуктивности запоминания; относительная сохранность смыслового, логического запоминания.

Особенности развития внимания детей с ТНР. ОНР:

Внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Оно выражается в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени.

Детям характерны определённые трудности:

- Неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Для детей с общим недоразвитием речи характерна и недостаточная сформированность психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у детей с *нарушениями речи* в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

Особенности развития мышления у детей с ТНР. ОНР:

- С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности развития эмоционально –волевой сферы у детей с ТНР. ОНР:

- Эмоциональная незрелость
- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная возбудимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.7.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы старшего дошкольного возраста с ТНР

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической диагностики)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности в группе, заданным требованиям Стандарта и Программы обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребёнка с ТНР специалистами ДОУ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР воспитателями и специалистами ДОУ;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Результаты мониторинга (первичного и динамического) обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах (далее – ППК) и намечаются направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. При необходимости по результатам динамического мониторинга возможны внесения изменений в коррекционно-развивающую работу.

Оценка достижения планируемых результатов проводится дважды в год (сентябрь, май) педагогами группы. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателями группы по системе диагностики индивидуального развития детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР Верещагиной Н.В.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом группы по методике Крупенчук О.И. «Речевая карта» для обследования ребёнка дошкольного возраста. Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе в разновозрастной группе для детей 5-7 лет:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка (5-6 лет или 6-7 лет) с ТНР;

– учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

– ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

– обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий Колпинского района Санкт-Петербурга;

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности в группе, предоставляя обратную связь о её качестве.

1.9. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть АОП ДО (ЗПР), формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные: из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, регионального компонента и инновационной деятельности в ГБДОУ №9:

1. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа.

Цель программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:

– формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

– обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

– формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

– развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

– развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

– развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

– формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

– формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

– формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

– формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Планируемые результаты:

Вторая младшая группа с 3 до 4 лет):

– Ребенок различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно).

– Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками.

– Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.

– Ребенок знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Средняя группа (с 4 до 5 лет):

– Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их.

– Ребенок стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля.

– Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.

– Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.

– Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет):

– Ребенок владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

– Ребенок имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

– Ребенок имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.

– Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

– У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

– Ребенок владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения.

– Ребенок способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.

– Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.

– Ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Принципы отбора содержания программы:

– *принцип научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

– *принцип сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

– *принцип комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной,

эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

– *принцип адекватности возрастным особенностям* (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

– *принцип событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

– *принцип концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

– *принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Ссылка на программу: <https://disk.yandex.ru/i/sIFsGBwqdl8g1Q>

2. Парциальная образовательная программа краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи» Н. Н. Каргу, А.Г. Курилина, Е.В. Еремеева, Ю.В. Гороховская, М.Б. Сатункина, Т.Г. Хамедова, Т.Н. Иванова, И.В. Соколова (для детей 5 -7 лет).

Цель программы - развитие интереса детей к познанию, сохранению и преобразованию культурных и природных ценностей города Колпино, проявляющегося в общении и деятельности.

Цель программы реализуется посредством решения следующих задач:

- Воспитывать чувство гордости за свой город, его историю, природные и культурные ценности, достижения в области культуры, производства, социальной жизни.
- Обогащать представления детей о культурно-историческом, социальном и природном своеобразии облика родного города Колпино.
- Поддерживать эмоционально-познавательное Отношение детей к родному городу Колпино: желание узнавать новое, фантазировать, рассуждать, делиться впечатлениями от взаимодействия с городом со сверстниками и взрослыми.
- Развивать подгрупповое взаимодействие детей: умение коллективно обсуждать и решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания краеведческого содержания.
- Стимулировать детскую активность, инициативность в познании особенностей города, самостоятельность, умение сделать выбор в реализации индивидуальных интересов, связанных с характерными чертами города.
- Создавать условия для творческого отражения впечатлений детей о городе Колпино в художественно-практической, игровой и коммуникативной деятельности.
- Способствовать развитию культуротворческой активности детей: содействовать желанию принимать участие в жизни города, поддерживать и развивать его традиции.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в разных видах (коммуникативной) деятельности краеведческого содержания.

- Организовать развивающую среду ДООУ для краеведческого образования, соответствующую возрастным и индивидуальным коммуникативным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

- Обеспечить информационно-методическое сопровождение семьи в вопросах краеведческого образования детей.

Ссылка на программу: <https://disk.yandex.ru/i/n9AMNNy3UvIiOw>

3. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Планируемые результаты: Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные педагоги, специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет):

– Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности.

– Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить чувства словами.

– Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

– Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

– Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.

– Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет):

– Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

– Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком

с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

– Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

– Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

– Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты.

– Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

– Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

– Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

– У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует п. 1.1.6 настоящей Программы.

Ссылка на программу: https://disk.yandex.ru/i/x8PUB_beM7oA0A

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно - пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР разновозрастной группы (5-7 лет) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3. В области «Социально – коммуникативного развития» ребёнка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.4. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "**Познавательное развитие**" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "**Познавательное развитие**" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.5. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.6. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.6.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.7. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания,

закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

2.7.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.8. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают

следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

При взаимодействии с педагогическим работником (воспитателем/учителем-логопедом) педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: *прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания»*. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту

информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

— оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

— свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

— проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

— элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

— проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

— опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

— чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

— слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

— организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

— индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

— работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

— в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

— в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

— в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

— коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

— чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно--

исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

— поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

— внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 или 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

— Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения в решении задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

— У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленной задачи. При этом педагог помогает детям искать разнообразные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

— Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирование у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

— Педагог создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде тем самым способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

— Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к и успешной интеграции обучающихся с ТНР школе, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников группы и ДОУ с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогов группы и ДОУ, включает следующие **направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе группы/ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, консультации - социологический опрос, - интервьюирование	2-3 раза в год по мере необходимости

В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год В течение года
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета по питанию; в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», -памятки, - буклеты, -группа в ВК, -консультации, мастер-классы, круглые столы, тренинги, -собрания родителей.	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей, - Дни здоровья, - Дни добрых дел, - Недели творчества, - совместные праздники, развлечения, -экскурсии, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Взаимодействие с семьями с целью выявления раннего неблагополучия	Периодичность сотрудничества
Посещение семей на дому с целью выявления их ЖБУ	сентябрь (октябрь) – май (и по необходимости)
Составление социальных портретов семей	сентябрь
Составление социальных паспортов групп	Октябрь, февраль
Составление социального паспорта ДОУ	Октябрь, февраль
Родительские собрания	сентябрь, декабрь, май
Профилактические беседы, направленные на устранение	в течение года

причины постановки на внутренний учёт ДОУ	
План воспитательной работы с семьями воспитанников	сентябрь и в течение года

2.13. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР

2.13.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в разновозрастной группе (5 -7 лет)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников группы /ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Степень участия специалистов сопровождения, и организационные формы работы варьируются, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группе, спланирован в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.13.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речия является:

– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

– Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

– Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.13.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о

характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников группы с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного,

определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.13.4. Осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы планируется:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

– пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

– грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

– соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

– адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.14. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР

Программа коррекционной работы *обеспечивает:*

– выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

– возможность освоения детьми с ТНР -АОП ДО.

Задачи программы:

– определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы *предусматривает:*

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно - развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

– познавательное развитие,

– развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Направления работы

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении ТППМК;
- комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально - типологических

особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителями)).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития ребёнка (I-IV уровни речевого развития при ОНР), механизмом и видом речевой патологии (дислалия, стёртая дизартрия, алалия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в структурном подразделении ДОУ является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его

деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ТПМПК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ТНР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе группы ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель - логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно - развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях, оказывая тем самым психолого-педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещая индивидуальные и подгрупповые занятия у учителя-логопеда или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие речевых процессов у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с ТНР имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития произносительной, лексико-грамматической и связной формы речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально - дифференцированного подхода и лексической темы.

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы в соответствии с календарно-тематическим планированием

<p>Учитель-логопед на групповых занятиях знакомит ребенка с лексико-грамматическими категориями, выявляя трудности, над которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.</p>	<p>Воспитатель проводит занятия согласно установленному расписанию; образовательной деятельности с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.</p>
---	---

Работа учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

<p>Учитель-логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.</p>	<p>Воспитатель под руководством учителя - логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.</p>
---	--

Подготовительный этап

<p>Учитель-логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.</p>
---	--

Основной этап (этап появления звука)

<p>Учитель-логопед последовательно вводит поставленный звук в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь).</p>	<p>Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.</p>
---	---

Итоговый этап (закрепление правильного произношения звуков)

<p>Учитель-логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении.</p>	<p>Воспитатель по заданию учителя - логопеда закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует сосмешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</p>
--	---

Центральная позиция в коррекционно-образовательном процессе принадлежит учителю-логопеду.

Функции учителя-логопеда:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая (учит воспитателей, родителей);
- консультативная;
- координирующая (координирует направления работы);
- контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только учитель-логопед).

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
<p>Обследование детей с ТНР.</p> <p>Определение основных направлений и содержания работы с детьми с ТНР.</p> <p>Систематическое проведение коррекционной работы с дошкольниками с ТНР.</p> <p>Оценка результативности и помощи детям с ТНР и определение степени их готовности к школьному обучению.</p> <p>Помощь в организации полноценной речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей.</p> <p>Контроль над качеством проводимой работы.</p>	<p>Обеспечение комфортных условий развития, обучения и воспитания детей с ТНР.</p> <p>Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью; - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на речевом материале; <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи.</p> <p>Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.</p>

Воспитатель, как и учитель-логопед, должен знать не только особенности речевой патологии каждого ребенка с ТНР, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушение внимания и памяти;
- нарушения пальцевой и артикуляционной моторики;

- недостаточная сформированность словесно-логического мышления и т.д.
- Все эти особенности нужно учитывать, планируя коррекционную работу.

Основные направления в работе учителя-логопеда и воспитателя

В работе воспитателя и учителя-логопеда можно выделить два основных направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое и др.) Однако, необходимо учитывать, что из двух направлений первое - коррекционно - воспитательное - является наиболее значимым, ведущим. А второе - общеобразовательное - подчиненным.

Коррекционная работа, осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические особенности дошкольников, степень их отставания от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

В начале учебного года учитель-логопед обследует детей индивидуально. Устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции.

По окончании обследования учитель-логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах своей диагностики, в параметры которой включаются:

- произношение звуков речи и их восприятие;
- воспроизведение слоговой структуры слова;
- состояние словарного запаса и грамматического строя;
- сформированность связной речи;
- уровень внимания, памяти, воображения (психолог);
- состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

Важность контакта, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений, возможно только при комплексном подходе. Причем работа должна быть не формальной, а вдумчивой, серьезной, кропотливой, систематической. И первым, очень ответственным этапом коррекционной работы является обследование, которое проводится в начале года. Воспитатель выявляет уровень знаний, умений по всем видам детской деятельности.

Некоторые качества дошкольников воспитатель может оценить в ходе наблюдения за детьми в режимные моменты, в совместной игре, в трудовой и бытовой деятельности.

Результаты обследования используются при:

- планировании образовательной и коррекционной работы;
- отборе программных и коррекционных задач;
- создании развивающей предметно-пространственной среды;
- организации подгрупповой и индивидуальной работы;

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)

выполняется в течении дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.

5. Фронтальные занятия, согласно расписанию образовательной деятельности.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются учителем-логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же о ребенка.

Учитель-логопед в течение года обязан периодически присутствовать на образовательной деятельности, проводимой воспитателем, наблюдать режимные процессы с последующим анализом для выявления динамики речевого развития ребенка с ТНР. С целью соблюдения комплексного подхода, на любой образовательной деятельности (познавательно-исследовательская, двигательная и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- 1) Употребление существительных единственного множественного числа;
- 2) Сочетание существительных с предлогами;
- 3) Изменение глаголов по временам, лицам, числам и родам;
- 4) Согласование прилагательных существительного с прилагательным в роде, числа, падеже;
- 5) Количественные и порядковые числительные;
- 6) Местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш);
- 7) Предложения.

Изобразительная деятельность:

- 1) Предложения с предлогами;
- 2) Временные формы глагола. (я нарисовал, я вырезаю, я будуразукрашивать);
- 3) Спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?);
- 4) Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже;
- 5) Навыки связной речи (Как будешь делать?): спрашивать ребенка о

предстоящей или выполняемой работе.

Двигательная и музыкальная деятельность:

- 1) Предлоги (за кем, перед кем);
- 2) Глаголы прошедшего, будущего времени;
- 3) Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули);
- 4) Падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.).

И т.д.

Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни

Приёмная, умывальная комната, спальня, центры групповой комнаты и участок для прогулки - это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда в процессе реализации Программы предполагает два направления: коррекционно-развивающее и информационно - консультативное. Данные направления реализуются в определенных формах и средствах взаимодействия:

Формы взаимодействия	Средства взаимодействия
Взаимообмен данными диагностики	Нормативные карты развития, таблицы педагогической диагностики
Координированное планирование совместной деятельности	План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год
Совместное проведение тематических интегрированных занятий, итоговых занятий для родителей	Конспекты логоритмических занятий.
Участие в семинарах, методических объединениях.	Конспекты и видеоматериалы логоритмических занятий, картотека речевых игр с использованием музыки и движений, речевой материал относительно лексических тем и др.)
Досуги, развлечения, праздники	Использование на праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, дидактических игр со словом и использованием музыки, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа

Взаимопосещение традиционных логопедических и музыкальных занятий	
Итоговая аналитическая деятельность	Карты развития, Таблицы педагогической диагностики. Аналитический отчет о результатах совместной работы на конец года.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя прослеживаются и в решении задач Программы. Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Развитие и формирование:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания; - укрепление мышечно-аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; - совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - обучение умению связно выражать свои мысли; - обучение грамоте, - профилактика дисграфии и дислексии; - развитие психологической базы речи; - совершенствование мелкой моторики; 	<ul style="list-style-type: none"> – слухового внимания и слуховой памяти; – оптико-пространственных представлений; – зрительной ориентировки на собеседника; – координации движений; – умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Воспитание: – темпа и ритма дыхания и речи; – орального праксиса; – просодики; – фонематического слуха.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Помимо традиционных физминуток на определенном этапе необходимо включать: режим смены поз, кинезиотерапию, психогимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координацией основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, направляет ребенка и его родителей, в случае необходимости, к другим специалистам; при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога



2.15. Рабочая программа воспитания

2.15.1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ОВЗ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

В процессе разработки и реализации программы воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста учитываются знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

2.15.1. 1. Цели и задачи Программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка с ОВЗ дошкольного возраста, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей с ОВЗ дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В области социально-коммуникативного развития:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду;

В области познавательного развития:

- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

В области речевого развития:

формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

В области художественно-эстетического развития:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;

В области физического развития:

- формирования у детей с ОВЗ интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.15.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический и культурно - исторический подход Л.С. Выготского. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка с ОВЗ в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДООУ, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
принцип ценностного единства и совместности.	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
принцип инклюзивности	Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Уклад ДОУ

Уклад ДОУ строится на базовых национальных ценностях, традициях региона и ДОУ, задающих культуру поведения сообществ, описывающих предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется локальными актами и положениями ДОУ, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми с ОВЗ и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

2.15.1.3. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Задача воспитателей обеспечить, свободную ориентацию воспитанников в созданной среде, свободный доступ к пособиям, играм и игрушкам, научить самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок с ОВЗ самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с ОВЗ, обозначенных ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми с ОВЗ внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми с ОВЗ заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях с ОВЗ такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей с ОВЗ совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях с ОВЗ чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей с ОВЗ, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей с ОВЗ навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей с ОВЗ в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком с ОВЗ собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей с ОВЗ, индивидуальная беседа, совместно реализуемые проекты, и прочее.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

Поэтому, результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.15.1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.15.2. Содержательный раздел

2.15.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей с ОВЗ к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка с ОВЗ к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата;

– развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ДОО и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.15.2.2. Методы и формы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников с ОВЗ: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку с ОВЗ выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком с ОВЗ сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют:

- художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становлению эстетического отношения к окружающему миру;

- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок с ОВЗ получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки и т.д.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка с ОВЗ, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив ДОУ решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и ДОУ.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка с ОВЗ: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей с ОВЗ на занятиях по развитию речи и музыке. Дети с ОВЗ разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребёнка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка с ОВЗ взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в ДОУ позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с ОВЗ с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которым стоит уделить внимание. Педагоги в свою очередь, могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий ДОУ тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с ОВЗ с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму: «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки».

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников с ОВЗ. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) можно с посещением музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников с ОВЗ:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок с ОВЗ участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.15.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по

целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников с ОВЗ. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками с ОВЗ, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников с ОВЗ соблюдать в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников с ОВЗ к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми с ОВЗ: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей с ОВЗ к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети с ОВЗ свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающее влияние на ребенка с ОВЗ осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является *нравственно-патриотическое и физическое воспитание* и развитие дошкольников.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми с ОВЗ и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей с ОВЗ уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в ДОУ подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка с ОВЗ в ходе систематических занятий использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.15.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников с ОВЗ, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Для ДОУ важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание*, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений,

экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Совет родителей ДОУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Собрания родителей, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях;
- Анкетирование
- Досуги
- Открытые показы занятий с детьми
- Мастер-классы.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника с ОВЗ в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.15.3. Организационный раздел

2.15.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурно-воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);
- взаимодействие с родителями во вопросам воспитания.

2.15.3.2. Психолого-педагогические условия воспитательной работы детей с ОВЗ

Создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- Организация разнообразных творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
 - осуществление деятельности по:
 - а) регулярной оценке индивидуального развития детей с ОВЗ;
 - б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
 - реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к ДООУ;
 - Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
 - реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся с ОВЗ;
 - внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся с ОВЗ;
 - Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в ДООУ:
 - проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);
 - обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);
 - проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);
 - обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей.

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

2.15.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в ДООУ включает: оформление помещений;оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ:

- Воспитанникам предоставляется возможность выбора материалов для игры и продуктивной деятельности.
- Во всех возрастных группах присутствует гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время.
- Оформлены уголки, предоставляющие возможность уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- Предусмотрено обновление средств воспитательной деятельности;
- Предусмотрено обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

- Возрастная группа имеет прогулочный участок с развивающим и спортивным оборудованием, цветниками и т.д..

В группах предусмотрено:

- постоянное обогащение окружающей детей с ОВЗ среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;

- использование информационных материалов (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;

- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременная трансформация среды с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

2.15.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в организации деятельности учреждения принимают участие:

- педагогические работники: воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощники воспитателей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ и учебно-вспомогательным работником (помощником воспитателя).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <p>создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>проводит анализитогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <p>регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<p>планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>организация воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <p>Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p>
Учитель-логопед	<p>проведение диагностики;</p> <p>оказание коррекционной помощи;</p> <p>постоянное совершенствование артикуляционного аппарата мелкой моторики;</p> <p>закрепление произношения поставленных звуков; целенаправленная активизация отработанной лексики; развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале; формирование связной речи; закрепление навыков чтения и письма.</p>

Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований, обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Физкультурный инструктор, Учитель - логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.15.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Приказ о введении в действие рабочей Программы воспитания;
- Приказ о внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Договоры с социальными партнерами о совместной деятельности (Дворец творчества детей и молодежи; Детская районная библиотека; Школа № 258, Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи)
- Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.
- Для реализации Программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

2.16. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация (части, формируемой участниками образовательных отношений) парциальных программ происходит под руководством учителя-логопеда с учетом индивидуальных особенностей, опорой на зоны успешности развития детей на каждом возрастном этапе.



Содержание Программы в части, формируемой ДОУ, разработано с учетом: климатических особенностей. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры Западного и Юго-Западного направлений. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление

детей и предупреждение утомляемости. В ДОУ проводятся тематические Дни здоровья: содержание образовательной деятельности в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, т.е. создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, музыкальной, изобразительной и других видов детской деятельности, направленных на здоровье сбережение, проводятся тематические музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон.

Национально-культурных особенностей: Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской народной культуры (быт, традиции, праздники, язык и т.д.) и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В рамках Программы предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях групп, в том числе проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогом- психологом.

В рамках Программы предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях групп, в том числе проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогом- психологом.

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л.Тимофеева).

Программа включает систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Содержательные линии образовательной деятельности по программе направлены на развитие детей по всем пяти направлениям с приоритетным направлением «Социально-коммуникативное развитие».

Основные разделы программы:

- «Природа и безопасность»;
- «Безопасность на улице»;
- «Безопасность в общении»;
- «Безопасность в помещении».

<i>Задачи, реализуемые в образовательной области</i>	<i>Содержание работы</i>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p><i>Природа и безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; • знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; • знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; • формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; • развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. 	<p><i>Природа и безопасность</i></p> <p>На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.</p> <p>Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.</p> <p>Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.</p>

	<p>Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.</p>
<p><i>Безопасность на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; • формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы; • учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; • обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. 	<p><i>Безопасность на улице</i></p> <p>В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.</p> <p>Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.</p> <p><i>Безопасность в общении</i></p> <p>В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.</p> <p>Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит</p>

	<p>различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.</p>
<p><i>Безопасность в общении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; • обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; • формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; • формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; «закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. 	<p><i>Безопасность в общении</i></p> <p>В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.</p> <p>Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.</p>
<p><i>Безопасность в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; • расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать 	<p><i>Безопасность в помещении</i></p> <p>Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.</p> <p>Педагог знакомит воспитанников с</p>

<p>ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; • систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью. 	<p>правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.</p> <p>Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	
<p><i>Природа и безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; • формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; • учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; • обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; • способствовать формированию физической 	<p><i>Природа и безопасность</i></p> <p>Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.</p> <p>На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому</p>

<p>готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>работнику).</p> <p>С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.</p> <p>Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.</p>
<p><i>Безопасность на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; • учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения; • совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы; • формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; • формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, 	<p><i>Безопасность на улице</i></p> <p>В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают</p>

<p>гололед и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; • совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями. 	<p>(запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.</p> <p>Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.</p>
<p><i>Безопасность в общении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; • совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; • обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; • в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать 	<p><i>Безопасность в общении</i></p> <p>Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.</p> <p>У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На</p>

<p>умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. 	<p>примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.</p> <p>Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства</p>
<p><i>Безопасность в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; • воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; • совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции. 	<p><i>Безопасность в помещении</i></p> <p>Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.</p> <p>На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.</p> <p>В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.</p> <p>Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.</p>

Ссылка на программу: <https://disk.yandex.ru/i/sIFsGBwqdl8g1Q>

2. Парциальная образовательная программа краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи» Н. Н. Каргу, А.Г. Курилина, Е.В. Еремеева, Ю.В. Гороховская, М.Б. Сатункина, Т.Г. Хамедова, Т.Н. Иванова, И.В. Соколова (для детей 5 -7 лет).

Одной из основных задач воспитания является воспитание у них любви к Родине, к родному городу. В Санкт-Петербурге (Колпино) есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу.

Парциальная программа краеведческого образования ориентирована две возрастные группы: старшую и подготовительную. Тематика разделов направлена на освоение детьми регионального компонента программы - культурного наследия малой Родины - города Колпино. Вторым компонентом в структуре программы выступает технология реализации программы, построенная на основе метода проектов.

В содержании программы представлена система проектов для детей старшей и подготовительной групп в соответствии с содержанием программы. Программа включает 4 раздела для детей старшей группы и 7 разделов для детей подготовительной к школе группы.

Старшая группа: 1. Есть городок на реке Ижоре.

2. Я по городу шагаю.

3. Этих дней не смолкнет слава.

4. Цветущий город Колпино.

Подготовительная к школе группа:

1. История рождения города.

2. Улицы города.

3. Культурная жизнь города.

4. Спортивная жизнь города.

5. Трудовая жизнь города.

6. Военская доблесть. Колпино-город воинской славы.

7. Мой город Колпино. Каждый раздел программы имеет разное наполнение и информационный объем в зависимости от возраста детей.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых	Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада и города Колпино; Коллективное обсуждение и решение проблемных ситуаций, выполнение заданий краеведческого содержания.
Воспитание чувства гордости за свой город, достижения в области производства и социальной жизни	Формирование представлений о г. Колпино как о промышленном центре Санкт - Петербурга. Приобщение детей к миру профессий родителей с учётом социальной ситуации в регионе. Виртуальные экскурсии на промышленные предприятия Колпино; создание фотоальбомов «Растим маленьких инженеров».

	Реализация проекта «Копино - город - труженик».
Воспитание гражданско - патриотических чувств у детей, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в годы ВОВ	Рассматривание иллюстраций и фотоальбома «Памятники воинам», создание альбома фото и рисунков «Блокада в Ленинграде (участие Колпино в обороне Ленинграда). Ситуации общения «Что такое героизм?», «Почему Колпино назван городом воинской славы?», «Кто такой герой?», «Можно ли стать героем в мирное время?». Просмотр видеофильмов «Ижорский батальон», «Дети блокадного города». Чтение детской художественной литературы по проблеме, оформление экспозиций мини - музеев «Этот славный День Победы». Создание семейных альбомов «Мои прадедушка и дедушка на защите Родины» и т.д.
Познавательное развитие	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<p>Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций к проектам: «Есть городок на реке ИЖОРЕ», «Я по городу шагаю», «Цветущий город Колпино», «Мой город Колпино»;</p> <p>Организация игр - путешествий и экскурсий по родному городу (в том числе, виртуальных);</p> <p>Реализация технологий ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольника»</p>
Формирование познавательных действий	<p>Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурного пространства города и самостоятельного продуцирования ассоциаций детьми.</p> <p>Организация игровой и познавательно - исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Например, изготовление символа г. Колпино птицы колпицы (лебедя); игра «Мы по городу пойдём и до лебедя дойдём. (Малая скульптурная форма Лебедь стоит на живописном берегу р. Ижоры, радуя взрослых и маленьких колпинцев своей красотой и изяществом).</p> <p>Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и различия, например, дом с башней на углу Комсомольского канала и современный жилой дом;</p>
Развитие воображения и творческой активности	Игры - фантазии, коллективное сочинительство (Сказка о микрорайоне Простоквашино (современный топоним) с использованием стимульных материалов: фотографии героев мультфильма, которые поселились в этом микрорайоне, виды транспорта, на которых они могли сюда приехать. Сочинение детьми истории с последующим проигрыванием сюжета); Игры - фантазии «Путешествие по реке времени на Ижорских кораблях».
Формирование	Просмотр и обсуждение мультимедийных

первичных представлений о малой родине	презентаций к проектам «История рождения города Колпино», «Улицы города», «Природа города Колпино», «Знаменитые колпинцы»; «Географические сведения о городе», «Экология»; Организация игр - путешествий и экскурсий по родному городу (в том числе, виртуальных);
Развитие культуротворческой активности детей: содействие желанию принимать участие в жизни города, поддерживать и развивать его традиции	<p>Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций в рамках реализации проектов «Это город - самый лучший город на земле», «Культурная жизнь города», «Воинская доблесть. Колпино - город воинской славы», «Трудовая жизнь города»; «Символы города Колпино»;</p> <p>Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада и города Колпино;</p> <p>Семейные проекты, реклама города Колпино, организация викторины «Знатоки г. Колпино», игра по станциям «Колпино - Санкт - Петербург»; виртуальные экскурсии по городу.</p>
Речевое развитие	
Овладение речью как средством культуры общения	Общение детей в рамках совместной и самостоятельной деятельности при реализации проектов краеведческого содержания.
Обогащение активного словаря	Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей и активизацию словаря в рамках проектной деятельности. Расширение словаря детей за счёт названий улиц, мостов, архитектурных памятников г. Колпино.
Знакомство с детской литературой, посвящённой г. Колпино	<p>Чтение и заучивание стихов колпинских поэтов о г. Колпино, его знаменитых жителях, тружениках Ижорского завода и т.д.</p> <p>Обсуждение содержания стихов с целью накопления у детей опыта, необходимого для восприятия произведения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Приобщение детей к профессиональному искусству через ознакомление с памятниками архитектуры и скульптуры г. Колпино: архитектурный ансамбль привокзальной площади, дом с башней, здания «Адмиралтейских Ижорских заводов» (архитектор Вильям Гесте), которые являются памятниками федерального значения, монумент в честь подвига 72-го Ижорского батальона (памятник героям - ижорцам) и т.д. Ознакомление детей с учреждениями культуры, например, школой искусств имени П.И. Чайковского (экскурсии в музыкальную школу, приглашение преподавателей и учащихся музыкальной школы в детский сад, совместные концерты и т.д.)
Создание условий для творческого отражения	Совместная и самостоятельная деятельность

впечатлений детей о городе Колпино в художественно - творческой и музыкальной деятельности	художественно - продуктивной направленности, например, изготовление фигурок символа города Колпино Лебедя в технике оригами, конструктивно - модельная деятельность, работа с картой города, рассматривание фотографий, иллюстраций с видами Колпино, изготовление макета «Здание заводууправление», коллажирование, сюжетно - ролевые и дидактические игры. Просмотр передач колпинского телевидения, поиск информации в интернете. В музыкальной деятельности: пение песен о родном городе, например, «Течёт река Ижора», разучивание танца «Колпинский вальс» и т.д.
Физическое развитие	
Развитие интереса и любви к спорту	Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям посредством реализации проектов «Могут ли в Колпино вырасти Олимпийские чемпионы?», «Колпино - спортивный город». Формы работы: Экскурсии к спортивным объектам города Колпино, совместная образовательная деятельность на темы «Знаменитые спортсмены Колпино» с показом презентации, составление рассказа на тему «Могут ли в Колпино вырасти Олимпийские чемпионы?», создание альбома «Достижения колпинских спортсменов» и т.д. Маршрут выходного дня «Колпино - спортивный город». Игры «Я - спортсмен», «Команда чемпионов», «Собери картинку (виды спорта)», игры - эстафеты с мячом, с предметами (на прогулке).

Ссылка на программу: <https://disk.yandex.ru/i/n9AMNNy3UvliOw>

3. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*. Программа создана для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), но может использоваться и в группах общеразвивающей направленности при некоторой адаптации. В программу включены планирование работы педагогов и специалистов по периодам учебного года, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для старшей и подготовительной к школе групп. Программа направлена на формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, всех психических процессов.

<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>
<p>Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств: – Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать</p>

нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

– Воспитывать у каждого ребенка уважительное отношение к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни.

– Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

– Учить быть требовательным к себе и окружающим.

– Прививать такие качества как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

– Продолжать работу по формированию образа «Я», по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность.

– Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

– Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

– Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма:

– Формировать представления об истории и настоящем родного города, о природе и достопримечательностях малой Родины.

– Формировать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях.

– Формировать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, уважение к людям разных национальностей.

– Формировать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

– Формировать представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.

– Формировать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

– Формировать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

– Формировать представления о природе России, ее природных богатствах.

– Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Совместная трудовая деятельность

– Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

– Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

– Совершенствовать навыки самообслуживания.

– Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой,

на занятиях, в уголке природы.

– Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

– Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

– Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

– Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

– Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

– Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

– Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

– Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

– Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

– Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

– Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

– Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

– Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

– Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

– Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

– Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

– Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

– Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

– Обогащать и расширять социальный опыт детей.

– Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

– Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

– Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

– Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

– Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

– Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

– Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

– Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств:

– Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

– Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

– Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

– Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

– Воспитывать искренность и правдивость.

– Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма:

– Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

– Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, о достопримечательностях столиц.

– Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

– Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

– Продолжать приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

– Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

– Закреплять представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

– Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

– Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

– Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомить детей с картой России.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

– Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

– Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

– Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

– Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

– Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

– Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

– Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, проявлять самостоятельность в организации игр, в установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

– Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

– Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

– Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

<p>Совместная трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. – Формировать умение работать в коллективе. – Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. <p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к лодырям и лентяям.</p>
--

Ссылка на программу: https://disk.yandex.ru/i/x8PUB_beM7oA0A

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
ТНР. ОНР II уровень речевого развития		
<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, считалки, пестушки), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры.</p>

ТНР. ОНР III уровень речевого развития		
<p>Конструктивные диалоги, артикуляционная гимнастика, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (частушки, загадки, потешки, прибаутки), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры. Имитативные упражнения, сценарии активизирующего общения, экскурсии, проектная деятельность, дидактические игры.</p>	<p>Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги фактическая беседа, эвристическая беседа, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (артикуляционная, мимическая, логоритмическая) Словотворчество, Игры со словами</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров (бибабо, театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные). игры.</p>
ТНР. ОНР IV уровень речевого развития		
<p>Поддержание социального контакта, дидактические игры, игры-драматизации, речевые задания и упражнения, Пересказы, досуги, Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики разучивание скороговорок, четверостиший, Чтение сказок, Рассматривание, иллюстраций проектная деятельность</p>	<p>Речевые дидактические игры, работа в книжном уголке, чтение художественной литературы, беседы, заучивание чистоговорок, скороговорок, четверостиший, Проблемные ситуации и вопросы Проектная деятельность Дидактические игры Игровые упражнения</p>	<p>Игра-драматизация, самостоятельная художественно-речевая деятельность, работа в книжном уголке, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра</p>

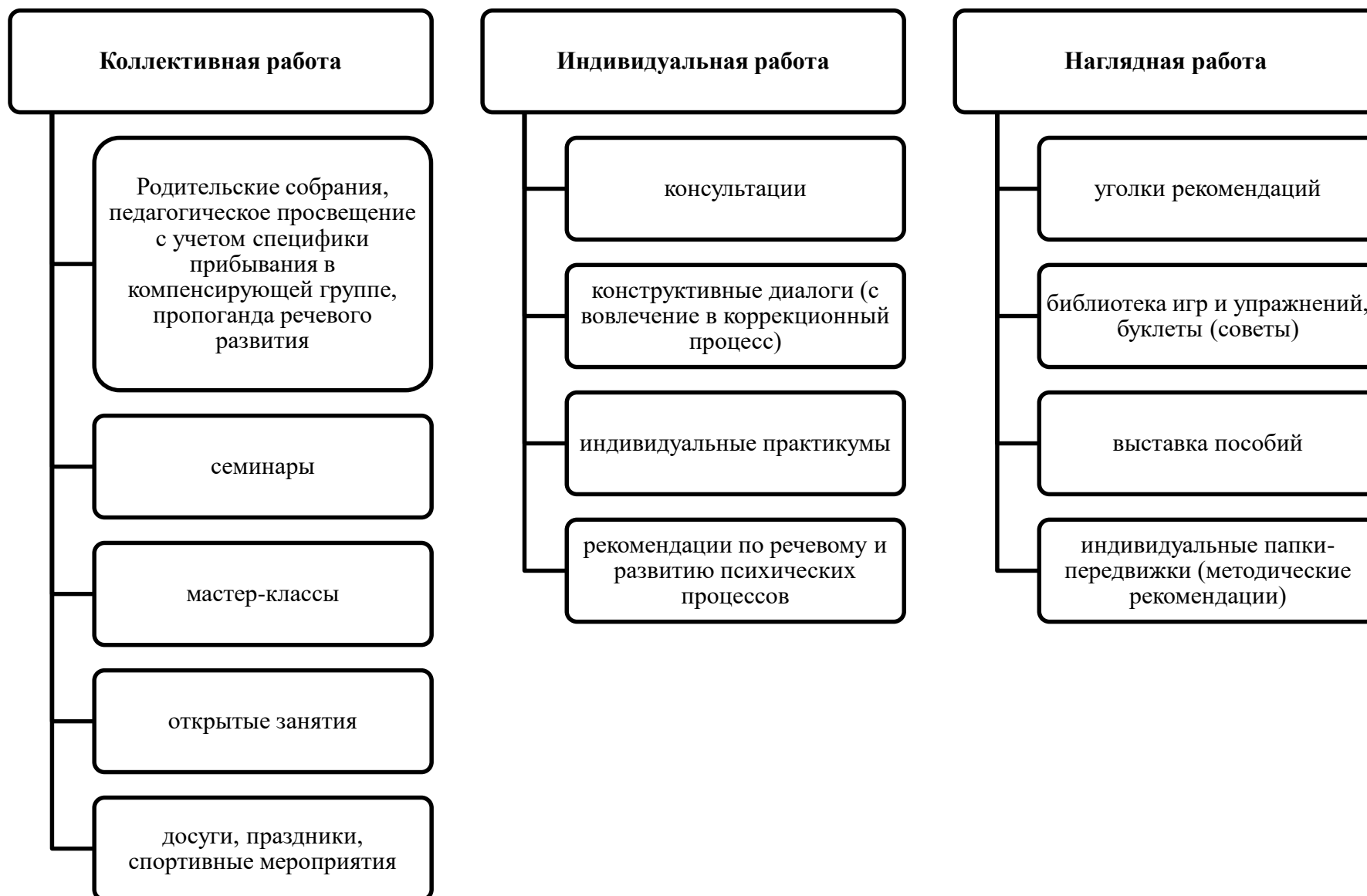
	<p>Комментированная продуктивная деятельность</p> <p>Использование схем (опорных), моделей, мнемотехники, артикуляционная гимнастика, логоритмическая гимнастика, беседы, рассматривание картин, сериисюжетных картинок</p>	
--	---	--

Формы проведения занятий с детьми с ОВЗ с ТНР

№ п/п	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективное задание	Коллективное сочинение сказки по кругу, коллективная аппликация, рисунок и другое.
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой

		им сказкой.
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
12	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
13	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
14	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
15	Комбинированное занятие, детско-родительский проект	В процессе проведения занятия или проекта сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик.

Формы взаимодействия специалистов компенсирующей группы с ОВЗ с семьями воспитанников



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС группы учитываются психофизические и возрастные особенности, обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР*, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий*, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного

возраста с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в развитии;

– *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного

на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– *создание условий для ежедневной трудовой деятельности* и мотивации

непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС группы является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой

деятельность ребенка с ТНР, создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям, обеспечивающим надежность и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также комфортной работы педагогических работников.

В ДОУ представлены кабинет учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы:

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

– альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

– наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

– дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

– дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

– дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

– дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

– дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

– дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная и магнитная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Образовательное пространство ДОО для детей с ОВЗ с ТНР

Наименование	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей
Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Консультации Повышение профессионального уровня педагогов

	<p>Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Работа педагогов с электронными ресурсами</p>
Кабинет учителя - логопеда	<p>Обследование воспитанников</p> <p>Подгрупповые занятия, индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Консультационная работа по вопросам речевого развития детей для родителей и педагогов</p>
Кабинет педагога - психолога	<p>Оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>
Музыкальный/ физкультурный зал	<p>Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <p>Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</p> <p>Методические мероприятия</p> <p>Физкультурные занятия, индивидуальная работа по физическому воспитанию</p> <p>Развитие физических способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</p> <p>Обучение детей работе со спортивным оборудованием</p> <p>Развитие основных движений в процессе групповой, подгрупповой и индивидуальной работы</p> <p>Консультативная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей</p> <p>Консультативно–просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>
Групповые участки	<p>Прогулки</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Развитие основных движений</p> <p>Развитие познавательной деятельности</p> <p>Развитие трудовой деятельности</p>

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
в соответствии с направлениями развития**

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр; тематические дидактические игры; краеведческий микроцентр (государственная символика, образцы национальных костюмов, наглядный материал, предметы народно-прикладного искусства); настольно-печатные, дидактические игры по профилактике ДТП, литература о правилах дорожного движения, основах безопасности жизнедеятельности; уголок «уединения».
Познавательное развитие	Центр науки – уголок природы, экспериментирования (календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы; материалы для проведения элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал); центр математики (игротека);
Речевое развитие	Центр грамотности – книжный уголок (детская художественная литература в соответствии с лексической темой, возрастом и индивидуальными особенностями детей, тематические иллюстрации, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей, тематические выставки) Центр «Будем говорить правильно» картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования лексико-грамматического строя речи, игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства (материалы для изо деятельности). Оформление интерьера группы детскими работами. Материалы и атрибуты для развития творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях (ширмы, элементы костюмов различные виды театров, предметы декорации). Центр развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности (детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, набор аудиозаписей, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, предметы декорации, ширмы, различные виды театров, уголок ряженья). Центр строительно-конструктивных игр (напольный, настольный строительный материал, схемы и модели для всех видов конструкторов, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Физическое развитие	Материалы и атрибуты для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности,

	оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; бросания и ловли; атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
Логопедический кабинет	<p>Дидактические материалы для обследования всех компонентов языковой системы и развития интеллекта.</p> <p>Игры и пособия для коррекционной работы по развитию: словаря, грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи (картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей)</p> <p>Картотеки словесных и настольно-печатных игр и картинок для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.</p> <p>- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры и т.п.</p> <p>Пособия для развития артикуляторной моторики, настенное зеркало с искусственным освещением и индивидуальные зеркала.</p> <p>Дидактические материалы для развития дыхания и просодических компонентов.</p> <p>Игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.</p> <p>Настенная магнитная доска, магнитный алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п.</p> <p>Стол и стулья в достаточном количестве для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.</p>
Интерактивное оборудование группы	Интерактивная доска, ноутбук, проектор, музыкальный центр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОП ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала,
- пожарной безопасности и электробезопасности,
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для разнообразных видов деятельности воспитанников обеспечены следующие условия:

Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
-------------------	-------------------------------------

Игровая деятельность	Игровые передвижные модули по темам: медицинский центр, салон красоты, кухня, кафе, двухэтажный дом, паркинг, палатка для уединения, настольный театр, пальчиковый, би-ба-бо, напольная ширма. Куклы, машинки. Дидактические игры в соответствии с возрастом детей.
Познавательная-исследовательская деятельность	Уголок экспериментирования для опытов с водой, песком, деревянными предметами, бумагой, тканями и т.д. Оснащение: мерные стаканчики, увеличительные стекла, воронки, весы и другие развивающие пособия
Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты для самостоятельного использования детьми: металлофоны, колокольчики, бубны, дудочки, шумовые инструменты
Изобразительная деятельность	Уголок самостоятельно-художественной деятельности Оснащение: гуашь, акварель, мелки, фломастеры, карандаши, кисти, бумага разных размеров, цветная бумага, дымковские игрушки, филимоновские и другие, иллюстрации с изображением предметов, пейзажа, натюрморта.
Двигательная деятельность	Спортивный уголок. Оснащение: гимнастические палки, мешочки для метания, мячи разных размеров, скакалки, колечки, конусы, и т.д. Иллюстрации с изображением различных видов спорта
Речевая деятельность	Дидактические игры по лексическим темам. Иллюстрации по лексическим темам. Альбомы: «Профессии мам», «Дикие животные», «Транспорт», «Времена года», «Труд взрослых» и т.д. Алгоритмы для разучивания стихотворений. Интерактивный стол, интерактивная доска, Интерактивное развивающее пособие для детей разного возраста от 3-7 лет: «Говорящие картинки», «Шаг за шагом», «Игры для маленького гения», «Логоигры», «Игры со словами», «Логоритмика», «Смотри и говори», «Развивающие игры»
Конструктивная деятельность	Разнообразные конструктора: Настольные, напольные, ЛЕГО, «Фантазер», «Сделай сам», «Великан», конструктор Поликарпова, конструктор «Санкт-Петербург», «Церквушка», «Домик»
Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	Атрибуты и инвентарь для различного дежурства, ухода за растениями.
Коммуникативная деятельность	Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Семья» и др.

В образовательном процессе используются разнообразные технологии: проектные, игры с песком, «Волшебные краски», слушание «Мир звуков природы», проведение «Квестов», «Воркауты» совместно с родителями и т.д..

Методические пособия

- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.
- Тематические словари в картинках по лексическим темам
- Детские энциклопедии

3.4. Кадровые условия реализации Программы

ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно штатного расписания в учреждении имеются следующие категории сотрудников:

- педагогические, в том числе воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог;
- служащие (учебно-вспомогательный персонал) – помощники воспитателя; руководители: заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по УВР;
- рабочие.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учреждение реализует Программу самостоятельно. Реализация Программы осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками. Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организационно необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключены договоры о сотрудничестве с организациями Колпинского района. В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП ДО.

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- календарный план воспитательной работы
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно-дидактические пособия;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Коррекционная педагогика:

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2014г.;

Методические пособия:

1. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.;
2. Нищева Н.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.;
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 и 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград.;
2. Петрова в.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.;
3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.;
4. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.
5. Наглядно-дидактические пособия
6. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»;
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
8. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
9. Методические пособия:
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;
11. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
12. Наглядно-дидактические пособия
13. Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия:

14. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008г.;
15. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Л.Н. Иванищенко. – Спб.:СПбАППО,2008г.

Познавательное развитие:

1. «Математика для дошкольников 5- блет» Е.В. Колесникова, Москва, ТЦ «Сфера»,2004г.;

2. «Сказки Фиолетового леса (для детей 5-7 лет) Т.Г. Харько, ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2016г,
3. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Паритет, 2005.
4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
5. Методические пособия:
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010;
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
9. Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010;
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;
Приобщение к социокультурным ценностям
Методические пособия:
11. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005;
12. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007;
13. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
14. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
15. Солнцева О.В. Город – сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.
Наглядно-дидактические пособия:
16. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
17. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
18. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений
Методические пособия:
19. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
20. Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Серия: Дошкольное образование Экзамен, 2009.
21. Наглядно-дидактические пособия
22. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
23. Ознакомление с миром природы
24. Методические пособия:

25. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

26. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

27. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

28. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

29. Наглядно-дидактические пособия

30. Наглядность: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

31. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

32. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

33. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Речевое развитие:

Методические пособия:

1. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме» (по всем лексическим темам) О.А.Скоролупова, Москва, 2004, «Издательство Скрипторий 2003»

2. «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2001

3. «Итоговые дни по лексическим темам» Е.А.Алябьева, Москва ТЦ «Сфера», 2006

4. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая гр.), Н.В. Алёшина, Москва «Элизе Трейдинг», 2003

5. «Знакомство с окружающим миром» (по лексическим темам), Т.А. Шорыгина, Москва, «Издательство ГНОМ», 2004

6. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. работников ДОУ / Г.С. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.

7. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова – М.: Айрис-пресс, 2007.

9. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

11. Наглядно-дидактические пособия

12. Тематический словарь в картинках. Развитие речи (по всем лексическим темам) – М.: Школьная книга, 2014.

13. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».

14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».

Художественно – эстетическое развитие:

Методические пособия:

1. Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

3. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.

8. Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.

9. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

10. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

11. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

12. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

13. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

14. Шайдунова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

15. Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

16. Хрестоматии

17. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

18. Хрестоматия для подготовительной группы. / сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Хохлома. Изделия».

Физическое развитие:

Методические пособия

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.

2. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2014.

3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005.

5. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986.

6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

7. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

8. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

9. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

10. Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Взаимодействие педагогов группы с семьёй:

Методические пособия:

1. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю. Бубновой, В.А. Андриеш. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

2. Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова, Л.А. Белянина – М.: АРКТИ, 2008.

3. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.

4. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Методическое обеспечение учителя – логопеда по речевому развитию детей:

1. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).

2. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. 2 изд.- М.: Издательство ГНОМ, 2015 г.

3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» Альбом 1-3 для индивидуальной работы ООО «Издательство ГНОМ», 2015г.

4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков» 4 книги ООО «Издательство ГНОМ», 2016

5. И.С. Лопухина «Логопедия. Стихи, игры и упражнения для гармоничного развития детей». СПб, Корна-Век, 2008

6. РГПУ им.А.И. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-ПРЕСС», 2002.
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М: Издательство «Владос», 2018.-279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
8. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Букварь» Москва, «Издательство АСТ», 2010.
9. Н.Созонова, Е. Куцина. «Лексика, грамматика, связная речь» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4-7 лет Изд. ООО «Эзапринт» г. Екатеринбург
10. Н. В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш] [ж] [ч] [щ] в рассказах. СПб. Изд. «Детство-Пресс», 2019.
11. М.Н. Калининчук, Е.А. Иванова, Ю.В. Мержиевская, Л.Г. Ступикова Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. 6-7 лет: сборник материалов.-СПб. Изд «Детство- пресс», 2019. -144с.
12. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Спб, Изд. «Детство- пресс», 2008 г.
13. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа.- СПб: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2023 г.
14. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2014 г.
15. Т.Б.Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии» Москва: Эксмо, 2017
16. А.В. Семенович «Метод замещающего онтогенеза» Генезис, 2020
17. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.- СПб. Детство- пресс: 2010 г.
18. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет)».- СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2013 г.
19. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
20. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
21. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ. –М.: Просвещение, 1989г.
22. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).
23. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003
24. С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников»- М.: Россмэн, 2017 г.
25. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» -М.: Просвещение, 1991 г.
26. Надежда Жукова «Уроки логопеда» исправление нарушений речи- М.: изд. «Эксмо», 2016 г.
27. В.Дмитриева «Учусь говорить правильно». Лепetalки, скороговорки, чистоговорки, стихи и песенки.- М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010 г.

28. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий». Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
29. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий». Подготовительная группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 г.
30. В.В.Коноваленко «Пишем и читаем» обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста 1-4.- М., изд «ГНОМ- ПРЕСС»
31. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков» альбом 1-4.- М.: издательство «ГНОМ», 2016 г.
32. Комплект пособий О.В.Егоровой и Е.Н.Спивак по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.: изд «ГНОМ», 2016 г.
33. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи».- СПб.: издательский дом «Литература», 2013 г.
34. Крупенчук О.И. «300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают».- СПб.: издательский дом «Литература», 2014 г.
35. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» альбом 1-3
36. О. Жукова «Логопедический букварь» + «Большие прописи к логопедическому букварю»
37. О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»
38. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два брата...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У

лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане....», «Уж небо осенью дышало....» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад....»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря....», «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лопин»; Сладков Н.П. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.Н. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ

А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

- семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга». нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро НЕ.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом

под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен). «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой). «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в

Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай

флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства
от 5 до 6 лет***

Иллюстрации, репродукции картин. Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин. И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухое «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухое «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у

него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков. О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев. 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-

91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников. 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм
Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили. 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия WaltDisney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия WaltDisney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия WaltDisney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия UniversalPictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия BlueSkyStudios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamsWorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа. 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLEDraama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Попинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.6. Режим дня и распорядок в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и

активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом [требований СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей (5-6 или 6-7 лет), условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

Для групп компенсирующей направленности:

Возраст детей	5-7 лет компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного учебного часа	25мин	30 мин
Количество условных учебных часов	от 6 часов 25 минут	до 8 часов 30 мин

Весь образовательный процесс в ДОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы дня для групп составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

3.6.1. Примерная модель двигательного режима в ДОУ

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе, в муз. зале или группах длительностью – 5–12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время занятий	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно
5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10–15 минут.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12–15 мин

	на прогулке	
7.	Оздоровительные мероприятия: - бодрящая гимнастика - дыхательная гимнастика	Ежедневно
8.	Гимнастика пробуждения, после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5–7 мин.
9.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность – 10–30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Дни здоровья	1 раз в 6 месяцев
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
14.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25–30 мин
15.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

Щадящий режим

Организация щадящего режима

1.Щ/р назначается детям с II, III и IV гр. здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. (К щ/р прилагается лист с фамилиями детей и сроками для ограничений. Щ/р лежит под стеклом на столе воспитателя)

2. Щ/р назначается медицинским работником ДООУ (врач, М/с)

3.Щ/р после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

4. Щ/р выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад Подъём	По возможности с 7.30 до 8.30	родители воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: (умывание прохладной водой; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	-температура воды 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица -снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, п/воспитателя
4	Питание: завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол, -в мл. возрасте - докармливание	воспитатели, п/воспитателя
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	-одевание и выход в последнюю очередь	воспитатели, п/воспитателя
6	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого), -смена влажной одежды на сухую	воспитатели, п/воспитателя
7	Прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8	Физкультурные занятия	отмена или снижение нагрузки по бегу на 50%	воспитатели
9	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине занятия	воспитатели, специалисты
10	Дневной сон	-укладывание первыми, -подъём по мере просыпания	воспитатели
11	Совместная деятельность детей с воспитателем	-учёт настроений ребенка и его желаний	воспитатели, специалисты
12	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	воспитатели, специалисты
13	Уход детей домой	-по возможности до 18.00 (в первые 1-2 дня после болезни)	родители

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 5-6 лет (ТНР)
на холодный период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет.	06.30-07.00	
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа.	07.00-08.15	

Коррекционная нагрузка учителя – логопеда.	08.00 – 09.00	Индивидуальная
Утренняя гимнастика.	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	08.25-08.50	
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	08.50-09.00	
Занятия.	09.00-11.00	По подгруппам (Общее время, включая перерыв)
Коррекционная нагрузка учителя-логопеда.	09.00-12.30	Подгрупповая, индивидуальная
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	10.25-10.35	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	11.00-12.25	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.25-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия.	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.30-15.50	
Образовательные ситуации на игровой основе.	15.50-16.15	
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность.	16.15-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.40-18.40	
Возвращение с прогулки.	18.40-18.55	
Подготовка к ужину. Ужин.	18.55-19.30	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин.	19.30-21.00	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	21.00-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 6-7 лет (ТНР)
на холодный период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00	
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа.	07.00-08.15	
Коррекционная нагрузка учителя – логопеда.	08.00 – 09.00	Индивидуальная
Утренняя гимнастика.	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	08.25-08.50	
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	08.50-09.00	

Занятия.	09.00-11.00	По подгруппам (Общее время, включая перерыв)
Коррекционная нагрузка учителя-логопеда.	09.00-12.30	Подгрупповая, индивидуальная
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	10.25-10.35	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	11.00-12.30	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия.	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.30-15.50	
Образовательные ситуации на игровой основе.	15.50-16.15	
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность.	16.15-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.40-18.40	
Возвращение с прогулки.	18.40-18.55	
Подготовка к ужину. Ужин.	18.55-19.30	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин.	19.30-21.00	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	21.00-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 5 - 6 лет (ТНР)
Теплый период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет.	06.30-07.00	(на участке ДОУ)
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа.	07.00-08.15	
Утренняя гимнастика на улице.	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	08.25-08.50	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	08.50-09.00	
Образовательная деятельность.	09.00-09.30	(на участке ДОУ)
Коррекционная нагрузка. Учитель-логопед. Педагог – психолог.	09.00-12.30	(на участке ДОУ)
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	10.25-10.35	

Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	10.35-12.25	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.25-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.30-15.50	
Образовательные ситуации на игровой основе.	15.50-16.20	(на участке ДОУ)
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность.	16.20-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.30-18.50	
Подготовка к ужину. Ужин.	18.50-19.30	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин.	19.30-21.00	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	21.00-6.30	

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 6 - 7 лет (ТНР)
Теплый период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет.	06.30-07.00	
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа.	07.00-08.15	(на участке ДОУ)
Утренняя гимнастика на улице.	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.25-08.50	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50-09.00	
Образовательная деятельность.	09.00-09.30	(на участке ДОУ)
Коррекционная нагрузка. Учитель-логопед. Педагог –психолог.	09.00-12.30	(на участке ДОУ)
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	10.25-10.35	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	10.35-12.30	

Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.30-15.50	
Образовательные ситуации на игровой основе.	15.50-16.20	(на участке ДОУ)
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность.	16.20-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.30-18.50	
Подготовка к ужину. Ужин.	18.50-19.30	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин.	19.30-21.00	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	21.00-6.30	

**Режим дня детей 5-6 лет (ЗПР)
на период карантина**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Подъем, утренний туалет	7.00-7.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	07.10.-08.05
Утренняя гимнастика (в группе)	08.05-08.15
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры),завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-9.00
Занятия согласно расписанию(в группе)	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40- 13.10
Дневной сон	13.10-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны	15.15-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.15
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.40
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.40-18.50

Подготовка к ужину	
Ужин	18.50-19.30
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы	19.30-21.00
Второй ужин	21.00-21.05
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	21.05-21.15
Ночной сон	21.15-7.00

**Режим дня для детей 6-7 лет (ЗПР)
в период карантина**

Режимные моменты	Время
Подъем, утренний туалет	7.00-7.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	07.10.-08.05
Утренняя гимнастика (в группе)	08.05-08.15
Подготовка к завтраку(гигиенические процедуры),завтрак	08.35-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Занятия согласно расписанию (в группе)	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.45
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-18.35
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину	18.35-18.45
Ужин	18.45-19.00
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы	19.00-21.00
Второй ужин	21.00-21.05
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	21.05-21.15
Ночной сон	21.15-7.00

3.7. Учебный план

Учебный план группы определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на детей с ТНР, включая реализацию дополнительных образовательных программ; модель организации образовательной деятельности по реализации Программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Организованная образовательная деятельность по реализации АОП ДО для группы компенсирующей направленности.

Образовательные области, приоритетные направления	Организованная образовательная деятельность	Разновозрастная группа компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) 5-7 лет
		Количество занятий в неделю (месяц)
Образовательные области	Виды занятий	в неделю (месяц)
Физическое развитие	Физическая культура	3 (из них 1 занятие во время прогулки)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (сенсорные эталоны и познавательные действия (свойства, отношения, сравнение различных предметов, исследовательские действия с ними)	1/2
	Ознакомление с окружающим миром (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой Родине и стране, общественной жизни, о планете Земля)	1

Речевое развитие	Развитие связной речи (развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества), знакомство с детской литературой, подготовка к обучению грамоте (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).	5/6
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность)	2
	рисование предметное, сюжетное, декоративное	2/2
	Лепка/ Аппликация/ Прикладное творчество/ Народное декоративно-прикладное искусство	0,5/0,5
	Модельно – конструктивная деятельность	Вне сетки
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений; область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма («Дом, в котором я живу», семья, человек, природа, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд, Родина); сфера трудового воспитания; область формирования основ безопасного в быту, социуме, природе)	Вне сетки
	ИТОГО:	15/60 -17/68

Совместная образовательная деятельность и культурные практики
в режимных моментах

Возраст	5 -6 лет	6-7 лет
Базовый вид		

деятельности		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Речевые игры	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры. С учётом возраста)	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, театрализованные игры. С учётом возраста)	2 раза в неделю (в чередовании)	2 раза в неделю (в чередовании)
Игры-экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения с последующей фиксацией результатов, игры с песком и т.п.)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
День игры	последний день месяца	последний день месяца
Проектная деятельность	не реже 1 раза в месяц	не реже 1 раза в месяц

Организация самостоятельной деятельности

Возраст	5 -6 лет	6 -7 лет
Базовый вид деятельности		
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно

игровая деятельность		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в группе и на игровых площадках на прогулке	ежедневно	ежедневно

Организация оздоровительно-профилактических форм работы
с детьми в режимных моментах

Возраст	5-6 лет	6-7 лет
Базовый вид деятельности		
Утренняя зарядка (гимнастика)	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика/ Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Изменения и дополнения в учебном плане обсуждается и принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направление воспитания	Мероприятия	Месяц	Возраст		Ответственный
			5-6	6-7	
Патриотическое «Я и моя Родина»	День города Колпино	Первая суббота сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День народного единства	4 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День неизвестного солдата	3 декабря	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Героев Отечества	9 декабря	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	Рождественские святки	7 -17 января	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	Масленица	февраль	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Международный день родного языка	21 февраля	+	+	педагоги групп
	День защитника Отечества	23 февраля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День космонавтики	12 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Победы	9 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
День города Санкт -	27 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группе	

	Петербурга				
	День России	12 июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День памяти и скорби	22 июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День народной игрушки	24 августа	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Международный день пожилых людей	1 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День отца в России	16 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Всемирный день доброты	13 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	Всемирный день приветствия	21 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	День матери в России	27 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	Международный день чая	15 декабря	+	+	педагоги групп
	Всемирный день «Спасибо»	11 января	+	+	педагоги групп, педагог - психолог
	Международный женский день	8 марта	+	+	педагоги групп
	День смеха	1 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Международный день защиты детей	1 июня	+	+	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	День семьи, любви и верности	8 июля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День знаний	1 сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День Бородинского сражения	7 сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день хлеба	16 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День повара	20 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День учителя	5 октября		+	педагоги групп, специалисты на группе

Познавательное «Хочу всё знать»	Всемирный день домашних животных	30 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	День медведя в России	13 декабря	+	+	педагоги групп
	День осведомлённости о пингвинах	20 января	+	+	педагоги групп
	День писателя К.И. Чуковского	31 марта	+	+	педагоги групп
	Международный день птиц	1 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день земли	22 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День пожарной охраны	30 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	День одуванчика	13 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День славянской письменности и культуры	24 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День эколога	5 июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День медицинского работника	третье воскресенье июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Военно – морского флота	27 июля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	День арбуза	3 августа	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Этико –	Всемирный день красоты	9 сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Международный день музыки	1 октября	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Международный день анимации	28 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Международный день художника	8 декабря	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Новый год	Последняя неделя декабря	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель

эстетическое «Я в мире прекрасного»	Всемирный день снеговика	18 января	+	+	педагоги групп
	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	февраль	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день театра	27 марта	+	+	
	Международный день детской книги	2 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День танца	29 апреля	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкинска	6 июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
Физическое «Я и моё здоровье»	Всемирный день мытья рук	15 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День зимних видов спорта	7 февраля	+	+	Педагоги групп, специалисты на группе, инструктор по физической культуре
	День зубной щётки	26 июня	+	+	Педагоги групп
	Международный олимпийский день (летние виды спорта)	23 июня	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, инструктор по физической культуре
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка поделок	В течение года	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «Наши клумбы самые красивые»	апрель - октябрь	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «Наш участок самый чистый»	в течение года	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «В нашей группе чистота!»	в течение года	+	+	Педагоги групп
	Проектная деятельность по профориентации «Труд взрослых - профессии»	в течение года	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель
	Праздник весны и труда	1 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Комплексно-тематическое планирование реализации Программы; планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ:

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Для реализации парциальной программы в ГБДОУ имеется:

1. Макет перекрёстка и улицы.
2. Дорожные знаки.
3. Демонстрационные картинки.
4. Различные виды транспорта.
5. Настольные и дидактические игры по ПДД.
6. Многоэтажная парковка.
7. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы.
8. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.
9. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения.
10. Дидактические игры.
11. Тематические наборы плакатов «Один дома», «В лесу» и т.д.
12. Игры, игрушки и пособия, связанные с тематикой ЖД, ЧС и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времён года (гроза, пожар, гололёд, наводнение и т.д.)
13. Ролевые накладки для служб МЧС, ГИБДД во всех возрастных группах, жезлы, наборы дорожных знаков Игровые модули «Светофор», спецмашины «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС» Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)
14. Схемы, планы групп, микрорайона.
15. Обучающие плакаты «Берегись автомобиля», «Азбука детской безопасности».
16. Лэпбуки «Наша безопасность».
17. Детская художественная литература.
18. Карточки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Безопасность», наборы картинок для составления описательных рассказов.
19. Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Раскраски по теме «Безопасность», конструкторы «LEGO» и «LEGODUPLO» на тему «Полиция», «Пожарное депо» и т.д.
20. Иллюстрации и фотографии с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
21. Игрушки для макетирования по видам транспорта во всех возрастных группах, Подборка музыкального материала по теме «Безопасность».
22. Игры, игрушки и пособия по формированию ЗОЖ, картотека подвижных игр.

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция», «Спасатели» и оборудование для режиссерских игр.

Творческий центр включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок; обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.).

2. Парциальная образовательная программа краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи» Н. Н. Каргу, А.Г. Курилина, Е.В. Еремеева, Ю.В. Гороховская, М.Б. Сатункина, Т.Г. Хамедова, Т.Н. Иванова, И.В. Соколова (для детей 5 -7 лет).

Для реализации парциальной программы в ГБДОУ имеется:

1. Фотографии исторических памятников России, Санкт-Петербурга, Колпино.
2. В центре краеведения: флаг, герб г. Колпино; подборки фотографий колпинцев-героев ВОВ, и колпинцев- участников боевых действий в мирное время.
3. Подборка коммуникативных игр и этюдов по правилам поведения в музее, транспорте, в других общественных местах.
4. Дидактические игры:
5. «Собери из частей целое», «Что за памятник?», «Достопримечательности и скульптуры г. Колпино» «Сложи символ», «Колпинские загадки», «Символ города - Лебедь», «Знаменитые люди г. Колпино».
6. Конспекты экскурсий по городу Колпино.
7. Презентации: «Колпино – город Ижорцев», «Дети в блокадном городе Колпино», мосты г. Колпино.
8. Книги о родном городе.
9. Картотеки литературного произведений по теме.
10. Подборка фотографий для составления описательных рассказов.
11. Наборы открыток.
12. Репродукции видов г. Колпино.
13. Альбомы для раскрашивания о городе.
14. Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей.
15. Подборка песен о Колпино.

Центр краеведения пополняется иллюстративным материалом для поддержания интереса детей: фотографиями, альбомами, книгами, связанными с городом Колпино и продуктами детского творчества (рисунки, коллажи, аппликации, книги, созданные руками детей и др.). Согласно программе - информация, фотоматериалы, дидактические игры, пособия представлены в центре краеведения.

3. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Центр «Мы – дети России»

1. Флаг России, герб России, портрет Президента России.
2. Физическая карта России.
3. Карта родного города, области.
4. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. Дерягина Л.Б. Наша Родина-Россия.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Две столицы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
7. Дерягина Л.Б. Этот День Победы. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Куклы в русских национальных костюмах и куклы в костюмах национальности детей, посещающих группу.
9. Изделия народных промыслов России.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Летчики», «Парикмахерская»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки»

1. Нищева Н.В. Все работы хороши. 1 и 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
2. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. 1 и 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н.В. Кем быть? 1 и 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Защитники Отечества. Покорители космос.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Набор инструментов «Маленький плотник».
6. Набор инструментов «Маленький слесарь».
7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
8. Детские швабра, щетка, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
9. Контейнер для мусора.
10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Центр «Здоровье и безопасность»

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочие тетради для старшей группы № 1, 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Правила дорожного движения для дошкольников.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Действующая модель светофора.
6. Саво И.Л. Один на улице, или Безопасная прогулка.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Центр «Мы – дети России»

1. Флаг России, герб России, портрет Президента России.
2. Физическая карта России.
3. Карта родного города, области.
4. Макет родного города.
5. Альбом детских рисунков «Край родной, навек любимый».
6. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
7. Дерягина Л.Б. Наша Родина-Россия.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. Две столицы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. Дерягина Л.Б. Этот День Победы. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
10. Дерягина Л.Б. Дошкольникам о российских покорителях космоса. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11. Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Куклы в русских национальных костюмах, изготовленных родителями вместе с детьми.
10. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Игрушки, изделия народных промыслов России.
12. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
13. Глобус, карта мира.
14. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы учимся трудиться»

1. Набор инструментов «Маленький плотник».
2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
11. Щетка, совок.

12. Контейнер для мусора.
13. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Здоровье и безопасность»

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочие тетради № 1, 2, 3, 4. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Правила дорожного движения для дошкольников.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Действующая модель светофора.
6. Саво И.Л. Один на улице, или Безопасная прогулка.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Ссылка на программу: https://disk.yandex.ru/i/x8PUB_beM7oA0A

Комплексно-тематическое планирование реализации Программы; планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ.

Планирование образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программ.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогов по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей с ТНР и направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программы учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач АОП ДО.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

- 1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов
- 2 этап: - введение новых понятий
- 3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
- 4 этап: - организация занятия
- 5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)
- 6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей (реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие, физическое развитие.

3.9.1. Комплексно-тематическое планирование реализации Программы

Тема	Задачи для детей 5- 6 лет	Задачи для детей 6 – 7 лет	Период	Итоговое мероприятие	Календарь праздников
<p>День знаний.</p> <p>Наш город - Колпино!</p>	<p>Расширять у детей представления о родном городе.</p> <p>Знакомство с историей, гербом и флагом города, с культурой, традициями, с замечательными людьми.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к своему городу, Малой родине.</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам ко дню знаний.</p> <p>Расширять обобщённые представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях родного города.</p> <p>Закреплять у детей знание названий улиц родного города.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</p> <p>Дать детям знания о традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнить источник полученной информации (телепередача, посещение выставки, музея и т.д.)</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в своих</p>	<p>02.09. — 06.09.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой город»; Макеты зданий нашего города.</p>	<p>01.09 – День знаний</p> <p>03.09 – День города Колпино</p>

		творческих работах образы объектов родного города.			
ПДД для всех важны. Правила на дороге.	Углубить знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать умение ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации.	Расширять, закреплять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, светофоре, знаках. Закреплять представление детей о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте, строительном и техническом, о видах пассажирского транспорта.	09.09.- 13.09.	Викторина «Дорожная азбука»	
Сад. Огород. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние заготовки	Продолжать формировать представления о садовых и огородных растениях. Развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты». Формировать представление об овощах и фруктах, как	Систематизировать и обогащать знание детей об овощах, фруктах, ягодах. Систематизировать знания детей о пользе овощей, фруктов, ягод для здоровья. Развивать связную речь через составления описательных загадок. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей на	16.09.- 20.09.	Выставка творческих работ «Во саду ли в огороде»	

	<p>витаминах, полезных для здоровья человека. Воспитывать желание помогать взрослым в уборке урожая.</p>	<p>зиму.</p>			
<p>Дары леса: грибы и ягоды.</p>	<p>Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев и кустарников (берёза, клён, сосна, шиповник и т.д.) Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Уточнить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Формировать представления о разных типах лесов. Развивать представления о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений. Формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости мира природы и рукотворного мира, живой и неживой природы Формировать основы экологического сознания.</p>	<p>23.09. – 27.09.</p>	<p>Творческий альбом «Что растёт в нашем краю».</p>	<p>21.09 – Международный день мира 22.09 – Всемирный день без автомобилей. 27.09 - Всемирный день туризма 27.09 – День воспитателя</p>
<p>Осень.</p>	<p>Формировать умение детей</p>	<p>Расширять обобщённые</p>	<p>30.09.- 11.10.</p>	<p>Выставка – конкурс</p>	<p>04.10 – Всемирный день</p>

<p>Деревья.</p>	<p>различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.</p> <p>Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях.</p> <p>Продолжать знакомить с природой родного края.</p> <p>Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</p> <p>Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p>Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.</p>	<p>представления детей об осени, как о времени года.</p> <p>Расширять представление о существенных признаках сезона (похолодание, исчезли насекомые и т.д.)</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках.</p> <p>Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными.</p> <p>Познакомить детей с полезными свойствами ягод.</p> <p>Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений: грибов.</p>		<p>совместных с родителями творческих работ «Художница осень»;</p> <p>Музыкальный досуг.</p> <p>Выставка детского творчества «Выросли грибочки»</p>	<p>животных</p> <p>05.10 – Международный день учителя.</p> <p>11.10 – Международный день девочек.</p>
------------------------	--	---	--	---	---

<p>Как растёт хлеб. Хлебобулочные изделия.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Прививать уважение к хлебу и людям, выращивающим его. Познакомить с профессией пекарь. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Систематизировать знания детей о злаковых культурах. Расширять знания детей с разнообразиями хлебобулочных изделий. Расширять у детей представления о общественной значимости труда хлебороба. Продолжать формировать понятия: магазин, продавец, шофер, пекарь, покупатель, автомашина, труд людей. Расширить и систематизировать представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы хлебом или кашей стать. Воспитывать интерес и уважение к профессиям участвующих в производстве хлеба.</p>	<p>14.10.- 25.10.</p>	<p>Альбом детских рисунков «Путешествие хлебного зернышка»</p>	<p>19.10 – День Царскосельского лица.</p>
<p>Человек и его здоровье.</p>	<p>Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании,</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать у детей стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у детей положительную самооценку. Уточнить у детей знание домашнего адреса и телефона,</p>	<p>28.10.- 01.11.</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные привычки»</p>	

	<p>пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <p>Развивать умение детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия).</p> <p>Формировать представление о частях тела человека.</p>	<p>имён и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Закрепить представления о себе как представителе определённого пола.</p> <p>Продолжать закреплять представление о частях тела человека.</p>			
Россия – дружная страна.	<p>Расширять представление детей о территории России, народах, ее населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.</p>	<p>Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране.</p> <p>Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей; приобщать к истокам народной культуры.</p>	04.11.- 08.11.	<p>Коллаж «Хоровод дружбы».</p> <p>Создание альбома «Костюмы народов мира».</p>	10.11-День полиции
Животны	<p>Формировать представление детей о северных и жарких</p>	<p>Систематизировать знаний о животных севера и животных</p>	11.11.– 15.11.	<p>Викторина «Животный</p>	11.11 – День отца

<p>е мира.</p> <p>Подготов ка животны х к зиме.</p>	<p>странах некоторых их обитателях, о диких животных и птицах и особенностях их жизни, о строении тела животных. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p> <p>Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспосабливаются к жизни к холодному периоду. (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме).</p>	<p>жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Систематизировать знания о частях света (север и юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p>Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p>		<p>мир»</p> <p>Выставка детских рисунков</p>	<p>12.11 – Синичкин день</p> <p>16.11 -Международный день толерантности</p>
<p>Зимующи е птицы в лесу и в городе.</p>	<p>Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Зимующие птицы», уточнить, систематизировать</p>	<p>Систематизировать знания детей о зимующих птицах. Расширять у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних</p>	<p>18.11.– 22.11.</p>	<p>Изготовление кормушек. Выставка детского творчества.</p>	<p>20.11 – Всемирный день ребенка</p>

	и дополнить знания детей о зимующих птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия зимующих птиц.	условиях.			
Домашние животные. Труд людей на ферме.	<p>Расширять обобщенные представления детей о домашних животных, птицах и их детенышах.</p> <p>Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Расширять познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям.</p>	<p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Формировать заботливое отношение к домашним животным и птицам.</p> <p>Закрепить знания об их назначении и пользе для человека.</p> <p>Систематизировать знания детей и животных и птицах скотного двора и домашних питомцах.</p> <p>Продолжать расширять представление о трудовых действиях и результатах труда людей на ферме. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства</p>	25.11.- 29.11.	<p>Коллаж «Скотный двор».</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>26.11 – Всемирный день информации</p> <p>27.11 – День Матери</p>

<p>«Вот пришли морозы, и зима настала»</p>	<p>Расширить представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период). Развивать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.</p>	<p>Систематизировать и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.</p>	<p>02.12.- 13.12.</p>	<p>Выставка совместного творческих детей и родителей «Зимушка зима»</p>	<p>09.12 -День Героев Отечества в России 10.12 - День прав человека</p>
<p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Создать условия для расширения кругозора у детей о народной игрушке (глиняной, деревянной, тряпичной, соломенной,</p>	<p>Расширять представление о разнообразии народного искусства (устного, песенно – музыкального, прикладного), традиций и обычаев народов России.</p>	<p>16.12.-20.12.</p>	<p>Презентация «Путешествие на ярмарку народных промыслов».</p>	

	<p>берестяной...), о традициях и обрядовых праздниках. Развивать познавательный интерес к ее истории, культуре, быту. Воспитывать интерес к русским народным играм, традициям.</p>	<p>Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками. Приобщать к народным промыслам через выполнение собственных работ (Дымка, Городец, Хохлома, Гжель). Воспитывать уважение и положительное отношение к духовно – нравственным ценностям русской народной культуры.</p>		<p>Викторина «Что за прелесть - эти сказки!»</p>	
<p>Зимние забавы. Новый год у ворот! Мастерская деда Мороза.</p>	<p>Развивать и закреплять знания детей о зиме, зимних забавах. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме, зимних забавах. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство</p>	<p>23.12. – 30.12.</p>	<p>Детское творчество «Мастерская деда мороза»</p>	<p>27.12 – День спасателя 28.12 – Международный день кино</p>

	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Систематизировать знания детей о традициях празднования Нового года в разных городах России и странах.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>			
<p>Зимушка – зима! Зимние виды спорта. Зимние соревнования.</p>	<p>Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).</p> <p>Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).</p> <p>Расширение представлений детей об особенностях</p>	<p>Систематизировать представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты от хищников</p> <p>Систематизация знаний детей по теме «Зима».</p> <p>Приобщать зиму к русской национальной культуре.</p> <p>Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	09.01.- 17.01.		18.01 –Дня рождения писателя А. Милна

	деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Систематизировать представления о зимних видах спорта, об спортивных атрибутах расширить перечень спортивных игр и забав, развлечений.			
Азбука безопасности. (дома, в лесу, в интернете, в обществе, на дороге и т.д.)	Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаках. Уточнить правила безопасного поведения на улице, правила дорожного движения. Уточнить представления детей о труде людей на транспорте и о различных видах транспорта. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания об	Систематизировать правила обращения с опасными предметами, познакомить с правилами пожарной безопасности. Расширять и обогащать представления о необходимости быть осторожными, для сохранения здоровья. Расширять и обогащать основы безопасности жизнедеятельности человека. Систематизировать знания о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Систематизировать знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Систематизировать навыки	20.01.- 24.01.	Вечер досуга «Знатоки дорожных правил». Создание альбома «Безопасный путь домой!»	

	<p>источниках опасности в быту; Уточнить правила обращения с опасными предметами и электробытовыми приборами. Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии.</p>	<p>безопасного пользования бытовыми предметами. Систематизировать знания детей о работе службы спасения — МЧС. Систематизировать знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение обращаться за помощью к взрослым. Систематизировать знание ПДД (дорожные знаки, сигналы светофора, части дороги ит.д.)</p>			
<p>Мы семья. Семейные ценности.</p>	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Создавать условия для расширения и обобщения у детей представлений о профессиях людей.</p>	<p>Систематизировать представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.</p>	27.01.- 31.01.	<p>Создание альбома «Моя Семья» Выставка детского творчества</p>	<p>27.01 – Снятие блокады г. Ленинграда (1944) 28. 01 – 121 лет со дня рождения В. Катаева 30.01 – День Деда Мороза и Снегурочки</p>

<p>В лаборатории. Неделя изобретений.</p>	<p>Расширять знания детей о мире предметов и технике, способах и использования; технического творчества. Развивать познавательную активность и любознательность в процессе поисково – исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность, инициативность. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развивать познавательную активность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p>	<p>03.02.- 07.02.</p>	<p>Создание альбома «Удивительные изобретения» Выставка детского творчества.</p>	
<p>Профессии и наших родителей.</p>	<p>Познакомить детей с профессиями родителей и значении их для общества. Воспитывать положительное отношение к профессии своих родителей.</p>	<p>Систематизировать представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать познавательную активность. Развивать интереса к различным профессиям. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>10.02.- 14.02.</p>	<p>Викторина «Путешествие в мир профессий» Выставка детского творчества.</p>	<p>10.02 - День памяти А. С. Пушкина (1799-1837).</p>

<p>Защитники Отечества. Россия – родина моя!</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Дать детям знания о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Систематизировать представления детей о Российской армии; разными родами войск, боевой техникой. Расширять и обогащать знания о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>17.02. — 21.03.</p>	<p>Выставка творческих работ «Военная техника» Досуг к 23 февраля</p>	<p>21.02 – Международный день родного языка 23.02 –День Защитника Отечества</p>
---	--	---	----------------------------	---	--

<p>Русская изба.</p> <p>Современный быт.</p>	<p>Формировать первоначальные представления детей о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды (с опорой на родной край).</p> <p>Вызвать положительные эмоции, интерес к русской народной культуре.</p> <p>Расширять представление детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о культуре русского быта.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей об избе и предметах быта русского народа.</p> <p>Воспитывать нравственно – патриотические чувства через ознакомление с культурой быта русского народа.</p> <p>Закреплять представление детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p>	<p>24.02.-28.02.</p>	<p>Викторина «предметы, которые нас окружают»</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>01.03 – Всемирный день кошек</p>
<p>Вот такие наши Мамаы</p>	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о</p>	<p>Систематизировать представление о бережном и чутком отношении к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Закреплять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том,</p>	<p>03.03.–07.03.</p>	<p>Утренник посвящённый Международному женскому дню.</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>03.03 – Всемирный день писателя</p> <p>08.03 - Международный Женский День</p>

	<p>том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p>			
<p>Ранняя весна.</p> <p>Скоро прилетят перелётные птицы.</p>	<p>Способствовать расширению знаний у детей о времени года – весне.</p> <p>Поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года).</p> <p>Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать</p>	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега- образовании проталин).</p> <p>Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме.</p> <p>Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности.</p>	10.03.-21.03.	Выставка детского творчества	<p>14.03 – Международный день рек</p> <p>21.03 – Всемирный день поэзии (1999г.)</p> <p>22.03 – День Балтийского моря, Всемирный день воды.</p>

	и дополнить знания детей о зимующих птица, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия «Перелётные птицы».	Систематизировать знания детей о перелетных птицах. Расширять у детей обобщенное представление о перелетных птицах. Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.			
Книжкин а неделя.	Познакомить детей с устройством библиотеки. Расширять кругозор на основе знакомства с древними памятниками письменности – берестяными грамотами. Познакомить детей с известными людьми: детскими писателями. Развивать у детей любовь к книгам, интерес к чтению. Воспитывать у детей любознательность, познавательные интересы	Расширять кругозор на основе знакомства с древними памятниками письменности – берестяными грамотами. Расширять и обогащать знания детей о известных детских писателях. Развивать у детей любовь к книгам, интерес к чтению.	24.03.-29.03.	Экскурсия в библиотеку. Выставка: «Моя любимая книга». Театрализация сказок	27.03 – Международный день театра
Сад на	Учить детей ухаживать за	Осуществлять посев семян цветов	31.03.-04.04.	Выставка рисунков «От	31 марта — Дня рождения

<p>подоконнике.</p> <p>Труд взрослых.</p>	<p>растениями в комнатных условиях.</p> <p>Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.</p> <p>Развивать у детей интерес к разными профессиям, формировать представления о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.</p>	<p>для клумбы и рассады для огорода; отследить с детьми весь процесс от заготовки земли до всходов.</p> <p>Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.</p>		<p>семечки к ростку»</p>	<p>русского писателя К. И. Чуковского</p>
<p>Удивительный мир Космоса.</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Солнечная система».</p> <p>Расширять знания детей о планете Земля, рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету.</p> <p>Учить изображать объекты по</p>	<p>Систематизировать знания детей о людях, которые первые полетели в космос.</p> <p>Систематизировать представления о планете Земля, о планетах солнечной системы. Расширять и обогащать знания детей о понятие «Солнечная система».</p>	<p>07.04.-11.04.</p>	<p>Видео презентация «Загадочный космос» Выставка детского творчества</p>	<p>12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики</p>

	<p>представлению, создавать композиции на широком пространстве неба.</p> <p>Дать представление о космических полётах, о первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине.</p> <p>Расширять представления детей о космической технике.</p> <p>Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о планете Земля, рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету.</p> <p>Систематизировать представление о космических полётах, о первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине.</p> <p>Расширять представления детей о космической технике.</p> <p>Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</p>			
<p>Весна – красна!</p> <p>Первоцветы.</p> <p>Первые насекомые.</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Расширять и обогащать</p>	<p>Продолжать обобщать и систематизировать представления детей о времени года «Весна»:</p> <p>уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе</p> <p>(нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега-образование проталин; появлении первых весенних цветов. Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме.</p>	14.04.-18.04.	Выставка рисунков «Цветущая весна».	

	знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляются первые насекомые, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для проснувшихся от зимней спячки животных, появлению первых насекомых.			
Мы в театре.	Познакомить детей с профессиями людей работающих в театре. Воспитывать стремление к высокому, возвышенному. Приобщать детей к театральной культуре (особенности и виды театрального искусства, театр снаружи и изнутри, культура зрителя).	Расширять представление о театре: его видах, театральных профессиях, терминологии, театральной инфраструктуре города Санкт – Петербурга. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.	21.04.-25.04.		22.04- День Земли 03.05 – День солнца
Великая Армия	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Систематизировать знания детей о героях Великой Отечественной	05.05.-07.05.	Музыкальная гостиная «Песни о войне».	07.05 – День радио

<p>России. Герои Победы.</p>	<p>Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам.</p>	<p>войны, о победе нашей страны в войне. Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к героическому прошлому нашей страны. Расширять и обогащать знания детей о памятниках героям Великой Отечественной войны и других. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство уважения, сопереживания к ветеранам, желание заботиться о них. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста</p>		<p>Выставка детских рисунков «Парад победы»</p>	<p>09.05 – День Победы</p>
<p>Музеи России. Музейные истории.</p>	<p>Формировать представление детей о разных видах музеев. Познакомить с историей создания музеев в России. Приобщать детей к русской национальной культуре. Воспитывать умение правильно вести себя в музее.</p>	<p>Формировать представление детей о разных видах музеев, познакомить с известными музеями (Государственной Третьяковской галереей, Лувром, Эрмитаж и др).; правилах поведения в музее. Развивать эстетический вкус.</p>	<p>12.05.-16.05.</p>	<p>Создание мини – музея.</p>	<p>15.05 –День семьи 18.05 – День музеев</p>

<p>Мы туристы.</p> <p>Неделя туризма.</p>	<p>Уточнить знания о понятии «Туризм», его разновидностях и значении в жизни человека.</p> <p>Обеспечить развитие умения различать топографические знаки.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о туризме, его видах, особенностях, правилах безопасности и ориентировки на местности.</p> <p>Формировать эколого – туристические знания и умения.</p>	<p>19.05.-23.05.</p>	<p>Туристический поход «Мы – юные туристы»</p>	<p>24.05 – День славянской письменности и культуры</p>
<p>Мой город.</p> <p>Люблю тебя Петра творенье!</p>	<p>Приобщать детей к истории и культуре родного города Санкт-Петербурга.</p> <p>Формировать у детей начальные знания о родном городе.</p> <p>Развивать познавательный интерес к достопримечательностям.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец.</p>	<p>Систематизировать знание детей о малой Родине.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о городе Санкт - Петербурге.</p> <p>Приобщать детей к истории и культуре города Санкт-Петербурга.</p> <p>Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.</p> <p>Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец.</p>	<p>26.05.-30.05.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	<p>27.05 – основание Санкт-Петербурга</p> <p>27.05 – День библиотек</p> <p>28.05 – День пограничника</p>