

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Протокол № 2 от «30» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 123 от «30» ноября 2023 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
М.В. Шкуратова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Срок освоения: 24 дня
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик: Лукьянова Татьяна Николаевна,
заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат (целевая аудитория): обучающиеся от 5 до 7 лет.

Актуальность программы обусловлена ориентацией на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в личности обучающихся средствами физической культуры и спорта, посредством изучения основ игры «шахматы». Игра в шахматы – мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и сроки освоения: объём освоения программы составляет 24 часа, срок освоения программы – 24 учебных дня.

Цель: развитие умственного и волевого потенциала обучающихся, посредством обучения игре в шахматы.

Цель программы: обучение детей основным начальным приёмам и правилам шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

— обучить основным шахматным понятиям: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, шах, пат, мат, ничья;

— познакомить с шахматными фигурами: Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король;

— познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры;

— обучить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

— обучить правилам ведения шахматной партии.

Развивающие:

— развивать память, внимание, воображение, способность к соперничеству;

— развивать интерес - доводить начатые: ход, игру, партию до их завершения;

— развивать коммуникативные навыки - умение взаимодействовать в паре.

— развивать умение ориентироваться на шахматной доске;

Воспитательные:

— воспитывать выдержку, волевые качества, интерес к игре;

— воспитывать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению изучения игры в шахматы;

— воспитывать общую культуру поведения с соперником, умение спокойно оценивать свои результаты и результаты соперника.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия приема на обучение: принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет, количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы организации занятий: по группам.

Формы проведения занятий:

— опрос, диалог;

— практическое занятие;

— игра;

— турнир;

— викторина.

Тип занятий: комбинированный.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная (при объяснениях, показах, демонстрациях, подаче теоретического материала); групповая (в партиях); индивидуальная (решение задач, выполнение упражнений).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально – техническое оснащение программы:

- групповое помещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся – 15 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных шахматных фигур – 1 шт.;
- набор шахмат на каждого обучающегося – 15 шт.;
- шахматные доски на каждого обучающегося – 15 шт.

Планируемые результаты освоения программы:

Программа предусматривает формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся:

Личностные:

- овладеет умением следить за ходом соперника;
- овладеет умением анализировать свои ходы;
- проявит интерес к игре.

Метапредметные:

- разовьёт умение правильно помещать шахматную доску между партнерами, располагать фигуры перед игрой;
- освоит правила ориентирования на шахматной доске;
- узнает правила игры каждой фигуры в отдельности и в совокупности с другими.

Предметные:

- узнает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять подбоем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- узнает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- овладеет основными приемами шахматной игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Шахматная доска. Знакомство с шахматной игрой.	2	2	-	Устный опрос.
2	Раздел «Шахматные фигуры». Начальная расстановка фигур.	9	2,8	6,2	Устный опрос. Выполнение практического задания. Тренировочные игры.
3	Раздел «Ходы и взятие фигур».	6	2	4	Устный опрос. Выполнение практического задания. Игра. Турнир.
4	Раздел «Шахматная партия».	6	1,4	4,6	Устный опрос. Выполнение практического задания. Игра. Шахматная партия.
5	Итоговое занятие. Викторина «Путешествие по шахматному Королевству»	1	-	1	Викторина «Путешествие по шахматному Королевству».
	ИТОГО:	24	8,2	15,8	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание:

Тема 1. Вводное занятие. Шахматная доска. Знакомство с шахматной игрой.

Теория: Правила поведения на занятиях, правила размещения шахматной доски между партнёрами. Знакомство с шахматной доской и понятиями: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр», «белые, чёрные поля».

Форма контроля: Устный опрос «Что я знаю о шахматах?», «Что я знаю о шахматной доске?», «Что я знаю о шахматных фигурах?».

Тема 2. Раздел «Шахматные фигуры». Начальная расстановка фигур.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами (Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король) и их местом в начальном положении.

Знакомство с шахматными терминами: партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья.

Практика: Расположение шахмат по местам: игра «Кто быстрее расставит начальную позицию?». Проигрывание игр «Ладья в игре», «Слон в игре», «Ферзь в игре», «Конь в игре», «Пешка в игре», «Король против других фигур».

Форма контроля: Устный опрос. Выполнение практического задания. Тренировочные игры.

Тема 3. Раздел «Ходы и взятие фигур».

Теория: Знакомство с ходами шахматных фигур: Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король.

Практика: Задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Проигрывание игр «Пешечная эстафета», «Лабиринт», «Найди верный путь», «Ладья против Слона», «Конь против Коня», «Ферзь любит свой цвет», «Ферзь против Слона и Ладьи».

Форма контроля: Устный опрос. Выполнение практического задания. Игра. Турнир.

Тема 4. Раздел «Шахматная партия».

Теория: Знакомство с правилами поведения во время игры. Закрепление понятий шах, мат, пат, ничья. Вариантами начала партии. Разбор ничейных партий.

Практика: Задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Мат или не мат», «Дай мат в один ход», «Пат или не пат». Игры: «Шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила», «Шах мат Королю разными фигурами». Игры всеми фигурами из начального положения.

Форма контроля: Устный опрос. Выполнение практического задания. Игра. Шахматная партия.

Тема 5. Итоговое занятие. Викторина «Путешествие по шахматному Королевству».

Практика: Проведение викторины «Путешествие по шахматному Королевству».

Форма контроля: Викторина «Путешествие по шахматному Королевству».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

Наглядные:

- наблюдение;
- показ образца;
- показ способов действий;
- использование ИКТ.

Словесные:

- устный опрос;
- словесные упражнения;
- подсказки;
- вопросы.

Практические:

- работа в паре;
- игры.

Дидактический материал и ЭОР:

- картинки (иллюстрации);
- раздаточные материалы: схемы карточки-задания;
- демонстрационная шашечная доска.
- видео-правила для начинающих «Как играть в шахматы?». Умные пластилинки.Познавательные мультфильмы. [Электронный ресурс] – URL:<https://dzen.ru/video/watch/60d9f286c1ed097da0890658>(дата обращения: 13.10.2023).

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Барский В. Л. «Карвин в Шахматном лесу». Из истории шахмат. Пермь. 2008 г., 128 стр.
2. Гришин В. Г. «Мальши играют в шахматы» М., 1991 г; 159 стр.
3. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам!». М., 1991 г., 160 стр.
4. Конотоп В.А., Конотоп С. В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов»,М., 2005 г., 145 стр.
5. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам». М., 2008 г., 143 стр.
6. Костров В., Давлетов В. «Шахматный учебник», М., 2009 г., 142 стр.
7. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач», М., 2009 г., 149 стр.
8. Притчард Д. «Шахматы. Учебник для начинающих», М., 2007 г., 128 стр.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие. –М.:Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких» М., 2007 г., 280 стр.

Список литературы для обучающихся:

1. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник» СПб. 2006 г., 135 стр.
2. Ильин Е. «В стране деревянных королей». – М.: Малыш, 1982 г., 36 стр.
3. Чандлер М.; Миллиган Х. «Шахматы для детей» М., 2005 г., 250 стр.
4. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991г., 144 стр.

Интернет-ресурсы:

1. Шашки и шахматы в детском саду: играем и развиваем интеллект.- Текст: электронный // melkie.net: [сайт]. — URL: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/zanyatie-v-detskom-sadu-po-shahmatam.html>(дата обращения:05.11.2023).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система средств контроля:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной (при необходимости), текущий контроль и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся с помощью педагогического наблюдения.

Формы контроля: Устный опрос «Что я знаю о шахматах?», «Что я знаю о шахматной доске?», «Что я знаю о шахматных фигурах?»

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучающего курса для отслеживания уровня освоения учебного материала программы. Формы контроля: опросы, игры, практические задания, турниры.

Формы отслеживания результатов:

- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Анализ качества выполнения практического задания.
- Игра.
- Турнир.
- Шахматная партия.
- Викторина.

Форма фиксации результатов:

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Результаты итогового контроля фиксируются в Оценочном листе результатов итогового контроля (Приложение 1).

Формы контроля: Викторина «Путешествие по шахматному Королевству».

Диагностика сформированности умения детей играть в шахматы предусматривает наблюдение за игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шахматы дома:

- Какая страна является родиной шахмат?
- Сколько горизонталей (вертикалей, диагоналей) на шахматной доске?
- Какие фигуры являются тяжелыми (легкими)?
- Назови фигуру, которая ходит только вперед.
- Какая фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
- Какие способы защиты от шаха ты знаешь?
- Когда невозможна рокировка?
- Какая фигура может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали?
- Сколько пешек присутствует на доске в начальном положении?
- Как может двигаться ладья?
- Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку?
- Чем шах отличается от мата?
- Чем шах отличается от пата?

Критерии оценки результатов:

- 14 -18 - высокий уровень;
- 8–13 -средний уровень;
- 0 - 7 -низкий уровень.

Критерии оценки результатов:

2 - высокий уровень: обучающийся с интересом самостоятельно играет в шахматы «по частям(фрагмент игры)» добиваясь победы; знает названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры; умеет ориентироваться на шахматном поле.

1 - средний уровень: интерес к шахматной игре не продолжительный, играет с помощью педагога; ошибается в названиях шахматных фигур, путает правила хода и взятия каждой фигуры;

ориентируется на шахматном поле с помощью педагога; не всегда различает горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 - низкий уровень: самостоятельно не проявляет интерес к шахматной игре; знает несколько шахматных фигур, не знает правила хода и взятия каждой фигуры; не умеет ориентироваться на шахматном поле.

6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Педагог дополнительного образования: _____ / _____