

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
М.В. Шкуратова
Приказ № 90
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ с ЗПР от 5 до 7 лет «Ёлочка»
на 2023-2024 учебный год
(соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО)

РАЗРАБОТАНА:

Педагог – психолог, Имамова С.Ф.

Санкт-Петербург, Колпино

2023 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	6
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.5.	Возрастные психологические особенности детей с ЗПР	7
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	10
2.	Содержательный раздел	15
	Обязательная часть программы	
2.1.	Основные направления деятельности педагога - психолога	15
2.1.1.	Психодиагностика	15
2.1.2.	Психопрофилактика	17
2.1.3.	Психологическое просвещение	18
2.1.4.	Психологическое консультирование	19
2.1.5.	Коррекционно – развивающая работа с детьми ЗПР	19
2.2.	Перспективное планирование коррекционной работы по развитию «Познавательных процессов и социально – коммуникативных навыков» с детьми ЗПР (4 –7 лет)	23
2.3.	Формы и методы работы с детьми ЗПР	26
2.4.	Комплексно – тематическое планирование коррекционной группы детей ЗПР	28
2.5.	Перспективный годовой план педагога – психолога	30
	Часть программы ,формируемая участниками образовательных отношений	33
2.6.	Взаимодействие педагога –психолога с семьями воспитанников	33
2.7.	Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ	33
3.	Организационные раздел	34
	Обязательная часть программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3.	Циклограмма деятельности педагога - психолога	37

І. Целевой раздел
Обязательная часть программы
1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее – Программа) разработана и утверждена ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОПДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно – правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

– Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

– Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования Методические рекомендации - к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Устав ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб

– Программа развития ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб

Структура Программы соответствует требованиям Стандарта и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяя её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, реализуемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Коррекционно-развивающая работа:

– Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

– Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

– Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с ЗПР и условия дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие детей нозологической группы с ОВЗ с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания ДОУ,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы ДОУ.

Программа для данной нозологической группы разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Срок реализации Программы – 1 год

Содержание Программы подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации АОП ДО, а также корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Реализация содержания АОП ДО ЗПР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Создать условия для сопровождения адаптационного периода детей с ОВЗ (ЗПР).
- Создать условия для поддержки и профилактики психологического здоровья детей с ОВЗ(ЗПР), посредством коррекционной и развивающей деятельности.

➤ Создать особую предметно-развивающую среду в кабинете педагога-психолога, обеспечивающую эмоционально-комфортные условия совместной коррекционной и развивающей деятельности.

➤ Обеспечение необходимых санитарно – гигиенических условий, проектирование специальной предметно – пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Реализация задач педагога-психолога в рамках ДОУ осуществляется через систему взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии ребенка.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

✓ Принцип социально – адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности и в дальнейшей социальной жизни.

✓ Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

✓ Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно – действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно – графических планов, технологических карт).

✓ Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и меж предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило , строится по линейно – концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

✓ Дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально – типологических

особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно – познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микро групп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

✓ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

✓ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого – педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого – педагогического консилиума (далее – ППк), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

✓ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого – педагогическая работа с ребенком ЗПР строится по принципу “замещающего онтогенеза”. При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

✓ Принцип вариативности коррекционно-развивающей работы, содержание психолого-педагогической помощи детям с ЗПР предлагается через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Возрастные психологические особенности детей с ЗПР

Клинические и психологические исследования, проведенные К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально – органического происхождения.

Первая группа – ЗПР конституционального происхождения.

Простой психический инфантилизм – состояние психической незрелости, главным образом, эмоционально – волевых свойств личности, без дополнительных психопатологических синдромов. Детям свойственна повышенная эмоциональность, неустойчивость, преобладание игровых интересов над учебными, чрезмерная зависимость от близких. Преобладание конкретно – образного мышления над абстрактно – логическим.

Гармонический инфантилизм – пропорциональное сочетание психической и физической незрелости. Интеллектуальная недостаточность у детей с неосложненным инфантилизмом имеет вторичный характер, определяемый отставанием в созревании компонентов формирующейся личности. Это проявляется в преобладании конкретно – действенного и наглядно – образного мышления над абстрактно – логическим.

Дисгармонический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективность, возбудимость, эгоцентризм и др.

Органический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с психоорганическим синдромом.

Вторая группа – ЗПР соматогенного происхождения.

Эмоциональная незрелость вследствие длительных хронических заболеваний, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствуют формированию боязливости, робости, неуверенности в своих силах. Нарушение динамики психических процессов, что проявляется в колебании внимания, снижении способности к концентрации внимания, снижению объема памяти, в инертности мыслительных процессов.

Третья группа – ЗПР психогенного происхождения.

Эмоциональное отчуждение, несформированность самостоятельности как свойства личности. Пассивность, отсутствие сопереживания по отношению к другим, импульсивность, нарушение образа “Я”. Сильная потребность в общении со взрослыми. Выраженное снижение познавательной активности. Не наблюдается грубых нарушений предпосылок интеллекта: внимания, памяти, работоспособности, зрительно – пространственных функций. Наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности.

Четвертая группа – ЗПР церебрально – органического генеза.

Отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Возрастная динамика психического развития детей с ЗПР церебрально – органического генеза определяется как тяжестью поражения ЦНС, так и временем возникновения дефекта. Наблюдается дефицитарность предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса, праксиса и речи, выраженные нарушения темпа восприятия у детей (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации), трудности синтеза воспринимаемых объектов.

Возрастные психологические особенности детей 4 - 5 лет с задержкой психического развития

➤ недостаточность овладения основными видами движений: отсутствие гибкости и плавности движений, скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и недостаточное развитие мелкой моторики.

➤ несформированность самоконтроля: дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, после многократного повторения действий улучшают качество их выполнения.

➤ низкий уровень развития эмоциональной сферы: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны). У других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность эмоциональных реакций в любых ситуациях.

➤ выраженное отставание и особенности обнаруживаются в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, размерах, пространственном соотношении.

➤ Не выражают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм.

➤ не проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда могут отказываться от непродолжительной активности, например, на музыкальных занятиях и занятиях физкультуры.

➤ Несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованные.

➤ Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания. Однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

➤ интерес к предметам, к игрушкам, у детей начинает появляться к четырем годам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями.

➤ восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность, несамостоятельность.

➤ внимание, также имеет ряд особенностей: рассеянность, недостаточный объем, невозможность сконцентрироваться на предмете, игрушке и т.д.).

➤ действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических.

➤ Недоразвитие речи: с трудом понимает речь, воспринимает инструкцию, самостоятельно воспроизводит слова, фразы.

Возрастные психологические особенности детей 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

➤ выраженное отставание и особенности обнаруживаются в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

➤ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

➤ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

➤ неравномерная работоспособность;

➤ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, недостаточный объем и точность запоминания;

➤ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

➤ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.

➤ нарушения речи: недостаточность произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, отмечается лексико – грамматическое нарушение речи.

Возрастные психологические особенности детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

➤ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.6. Планируемые результаты рабочей программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5-6 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко

воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне

выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

II. Содержательный раздел **Обязательная часть программы**

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Реализация программы осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ. Содержание психолого-педагогической работы определяется основными направлениями деятельности педагога-психолога:

1. Диагностическое.
2. Просветительское и профилактическое.
3. Консультативное.
4. Коррекционно - развивающее.

Диагностируемые параметры: интеллектуальная сфера, эмоционально – волевая сфера и поведение, детско –родительские отношения в семье, готовность к школьному обучению, межличностные отношения в детской группе.

Диагностические методы: тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения, беседы со специалистами и воспитателями, изучение взаимодействия в детском обществе, беседы с родителями.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г. «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

2.1.1. Психодиагностика

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволит определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Используемые методики

Название методики	Цель
Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение
Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
Методика "Найди отличия"	Определение концентрации, объема, распределения и переключения внимания
Кружки	Определение уровня развития внимания
Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению

Методика “Узнавание фигур” Т.Е Рыбако	Определение объема кратковременной зрительной памяти
“Ориентировочный тест школьной зрелости” Авторы: А.Керн – Я. Йерасек	Определение школьной зрелости
Методика “Беседа о школе”(разработана Нежной)	Определение “внутренней позиции школьника”
Тест “детской тревожности”Р.Э.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	Определение уровня тревожности.Оценка уровня эмоциональной адаптивности ребенка к различным социальным ситуациям .
Коммуникативная готовность: - со взрослыми – со сверстниками	Определение параметров развития общения
Визуальные классификации и аналогии Е.Балашова, М. Ковязина	Исследование уровня развития и мышления
Методика “Домик” Н.И. Гуткина	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу
Методика “Коробка форм” Венгер	Уровень развития практической ориентировки на форму
“Лесенка” В.Г.Щур	Изучение самооценки и самовосприятия ребенка
Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	Изучение восприятия ребенком графических изображений эмоциональных состояний
Методика “Цветик - семицветик”, “три желания” А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых	Диагностика мотивационно – потребностной сферы. Выявление содержания и широты основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний
Рисунок “Человек”	Изучение личности ребенка

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппой детей. Результаты психологической диагностики в дальнейшем могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье.

2.1.2. Психопрофилактика

Психологическая профилактика- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных

рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной в ДОУ:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Профилактическая работа с родителями проводится с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

В профилактической работе с педагогами существенное место отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с детьми, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Профилактическая работа с родителями и педагогами планируется и проводится в виде консультаций, совместных встреч родителей с детьми.

2.1.3 Психологическое просвещение

В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Психологическое просвещение педагогов и родителей предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей, что рассматривается как средство психопрофилактики.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризис 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Психологическая готовность к обучению.

2.1.4. Психологическое консультирование

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно – воспитательных задач.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР

Цель коррекционной работы согласно ФАОП является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально – типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально – волевой и личностной сфер;

2. Проектирование и реализация содержания коррекционно – развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

3. Выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого – педагогических условий для более успешного их освоения.

4. Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно – перцептивной, аналитико – синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности.

5. Целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

6. Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

7. Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих этапах;

8. Выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

9. Осуществление индивидуально ориентированного психолого – педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Содержание любой коррекционной программы должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития.

В основе концепции коррекционной работы лежит возможность:

- Ранняя диагностика и динамическое наблюдение тех или иных отклонений в развитии.
- Комплексно психолого-педагогический подход к диагностической и коррекционной работе.

Планирование коррекционного направления в ДОУ включает три этапа.

Психолого- педагогический мониторинг включает такие этапы:

1. Беседы с родителями;
2. Ознакомление с медицинской документацией;
3. Исследование физических и психических особенностей;
4. Изучение познавательных процессов и речевого развития.

На основании полученных результатов психолог ДОО составляет индивидуальные карточки, в которых отражает систему коррекционных мероприятий.

Внедрение коррекционно –развивающей программы будет эффективным, когда все участники образовательно-воспитательного процесса задействованы в совместной

деятельности.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и меж сенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предložно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой

программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на

УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Психолог выполняет обязанности:

- Организует сотрудничество воспитателей и других педагогов.
- Разрабатывает содержание мероприятий, которые направлены на личностную коррекцию.
- Проводит диагностику и профилактику психических нарушений.
- Проводит занятия с группой риска.
- Ведет просветительскую деятельность с коллегами.
- Консультирует родителей.

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Сохранение психического здоровья.
- Своевременная адаптация вновь поступивших детей.
- Стабилизация эмоционально-волевой сферы.
- Формирование адекватного и доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Развитие познавательных процессов.

2.2. Перспективное планирование коррекционной работы по развитию «Познавательных процессов и социально – коммуникативных навыков» с детьми ЗПР (4 –7 лет)

Направление	Задачи	Примерные коррекционно-развивающие игры и упражнения
Развитие внимания	<p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обуви т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что не дорисовано?»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», «Что изменилось? », - «Рисую палочки», - «Расставь значки», - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается).
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать восприятие о времени и пространства; 2) формировать представление о свойствах и явлениях; 3) развивать представление о частях суток. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Какие предметы спрятаны в рисунке?», - Игры на координацию (право/лево), - «Узнавание фигур», - «Кто больше найдет предметов», - «Я начну, ты продолжи».
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность 4) наглядно-образное 	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», задание «Сравни...», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок, - «Подбери заплатку».
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось?», - «Повтори – не ошибись!» (выкладывание из палочек фигур одного цвета или нескольких цветов), - «Снежный ком» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай», - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с

		использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).
Развитие воображения	1) развитие творческого воображения	- «Незаконченные предложение», - «Продолжи рисунок (дорисуй)», - «На что похоже», - «Что можно сделать...», - «10 кругов», - «Что бывает круглое/синее/гладкое /мягкое и т.д.», - «Придумай историю про игрушку», - «Пантомимика».
Тревожность	1) снизить уровень тревожности, повышение уверенности в себе 2) обучит приемами ауторелаксации	- «Дружба начинается с улыбки», - «Ласка», - «Солнечный зайчик», - «Спаси птенчика», - «Иголка и нитка», - «Жалелка», - «Волшебный лес»..... - Сказкотерапия, - Арт-терапия, - Песочная терапия.
Конфликтность-агрессивность	1) снизить уровень враждебности во взаимоотношениях 2) обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля	- «Ежик», - «Лиса и утка», - «Уходи злость, уходи!», - «Кляксы», - «2 барана», - «Жужа», - Сказкотерапия, - Арт-терапия, - Песочная терапия.
Эмоциональная сфера	1) развить способность и умение выражать различные эмоции, распознавать их 2) развитие эмпатии	- «Кубики эмоций», - «Домик эмоций», - «Художник», - «Кого-куда?», - «Выражение эмоций», - «Зеркало», - «Настроение моего дня».
Коммуникативные навыки	1) развитие навыков вербального и невербального общения	- Сюжетно - ролевые игры, - Совместные настольно-печатные игры, - «Расскажи о себе», - «Дружная семейка», - «Рукавички», - «Комплимент», - «Телефон», - «Дракон», - «Подарок».

2.3. Формы и методы работы с детьми ЗПР

Коррекционно-развивающей работе с воспитанниками уделяется большое значение, а также осуществляется профилактическая и диагностическая работа. Занятия по программе начинаются в октябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Направления и формы работы с детьми.

психодиагностическое	коррекционно-развивающее	профилактическое
Определение уровня адаптированности воспитанников Познавательные процессы детей с задержкой психического развития Личностные особенности детей Мониторинг психологической готовности к школьному обучению	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе Индивидуальные занятия по развитию психических процессов	Адаптация воспитанников к ДОУ

Методы работы с детьми

Элементы саморегуляции. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

Психогимнастика. Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера. Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.

Ролевые и имитационные игры. Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.

Элементы арт – терапии. Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.

Элементы сказкотерапии. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий. Таким образом, через использование сказки, её сюжетных линий мы можем решать многие коррекционные задачи.

Элементы музыкотерапии - психотерапевтический метод коррекции эмоциональных состояний. Этот метод позволяет быстро снять психическое напряжение, успокоиться. В детском возрасте музыкотерапия успешно справится с преодолением у ребенка поведенческих проблем, эмоционального беспокойства, а также поможет пережить возрастные кризисы, связанные с развитием ребенка. Пассивная музыкотерапия - когда ребенок слушатель. Для прослушивания предлагаются музыкальные произведения близкие психическому состоянию ребенка. Этот метод направлен на формирование положительного эмоционального состояния ребенка и на выход ребенка с помощью музыки из проблемной ситуации.

Элементы песочной терапии. Ребенок воспринимает мир непосредственно через игру, движение, ощущения и образы. Песочная терапия позволяет совместить все это в одном процессе: пока ребенок строит что-то на песке, у него задействованы мелкая моторика, сенсорика, воображение, восприятие, ребенок активно использует ролевую игру, фантазирует, развивает речевые навыки.

Методы кинезиологии относятся к здоровьесберегающим технологиям. Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Элементы телесно-ориентированной терапии. Происходит осознание и принятие своего тела. Классическими элементами телесно-ориентированной терапии являются дыхательные упражнения. Они включают задержку дыхания, расслабленное или полное дыхание, способствующее разрядке сдерживаемых чувств. Также акцентируем внимание детей на мышечных ощущениях, предлагая упражнения, развивающие пластику, гибкость, снимающие мышечные зажимы, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение.

Элементы групповой дискуссии. Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.

Беседы. Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других.

Работа с пособиями. Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний полученных детьми на

предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал: карточки, картинки, схемы, пиктограммы.

Релаксация. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Их можно рассматривать как часть занятия и как самостоятельную трениговую систему.

Логоритмика способствует нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками, способствует уточнению артикуляции, развитию фонематических процессов, расширению лексического запаса, совершенствованию общей и мелкой моторики; развивается эмоциональная сфера и творческие способности, появляется уверенность в себе.

Дидактические игры способствуют развитию познавательных и умственных способностей (получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения), развитию речи детей, социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника (происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.)

2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционной группы “Елочка”

Месяц	Неделя	
Сентябрь	01.09-08.09	Коррекционная группа “Елочка”
	11.09- 29.09	
Октябрь	I неделя 02.10 -06.10	«Что у осени в корзинке?» (фрукты)
	II неделя 09.10-13.10	«Что у осени в корзинке?» (овощи)
	III неделя 16.10-20.10	«Что у осени в корзинке?» (ягоды, грибы)
	IV неделя 23.10-27.10	«Улетают птицы в дальние края»
	V неделя 30.10-03.11	«У зверей в лесу глухом есть у каждого свой дом»
Ноябрь	I неделя 05.11-08.11	«У бабушки на ферме» (домашние животные и птицы)
	II неделя 06.11-10.11	"Много мебели в квартире"
	III неделя 13.11-17.11	«У мамы на кухне много посуды»

	IV неделя 20.11-24.11	«Вкусно любим мы покушать»
Декабрь	I неделя 27.12-01.12	"Как красиво мы одеты" (одежда, обувь, головные уборы)
	II неделя 04.12-08.12	"Пришла зима, снег и радость принесла" (признаки зимы)
	III неделя 11.12-15.12	"Новогодняя карусель"
	IV неделя 18.12-22.12	
Январь	II неделя 25.12-29.12	«Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись!»
	III неделя 10.01-12.01	«Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать!»
	IV неделя 15.01-19.01	«Кто на севере живет? Кто там ест и кто там пьёт?»
	V неделя 22.01 – 26.01	"Поёт зима, аукает..." (зимние игры и забавы)
Февраль	I неделя 26.01-02.02	"Транспорт"
	II неделя 05.02-09.02	Профессий много есть на свете, Это знают даже дети.
	III неделя 12.02-16.02	"Нашей Армии любимой День рожденья в феврале!" (защитники Отечества, военные профессии, история праздника)
	IV неделя 19.02-23.02	«Что может быть семьи дороже?..»
	V неделя 26.02 – 01.03	"Много мам на белом свете"
Март	I неделя 04.03-08.03	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» (растительный мир весной)
	II неделя 11.03-15.03	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» (животный мир весной)
	III неделя 18.03-22.03	"О чём щебечут птицы?" (перелётные птицы)
	IV неделя 25.03-29.03	“Цветы”
Апрель	I неделя 01.04-05.04	"В каждой книжке свой секрет" (Книжкина неделя)
	II неделя 08.04-12.04	«Если в жаркую страну, я случайно попаду» (животные жарких стран)

	III неделя 15.04-19.04	“Насекомые”
	IV неделя 22.04-26.04	«Вот оно, какое море! Разноцветно-голубое» (Обитатели морей и океанов)
	V неделя 29.04-03.05	Неделя безопасности (ОБЖ)
Май	06.05-31.05	Диагностика

2.5. Перспективный годовой план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа
сентябрь	Знакомство с детьми: наблюдения, беседы. Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ. Диагностика особенностей развития познавательных процессов и эмоциональной сферы детей коррекционных групп. Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Консультации, беседы (по запросу педагогов). Консультация воспитателям по работе с родителями в период адаптации ребенка к ДОУ».	Посещение родительских собраний. Знакомство с родителями детей, вновь поступивших в детский сад. Анкетирование. Консультация для родителей: "Адаптация ребенка к ДОУ"	Подготовка кабинета к новому учебному году. Изготовление игровых пособий и стимульного материала для совместной деятельности с детьми. Знакомство с литературой по теме «Игры с песком в работе с детьми с ОВЗ»
октябрь	Коррекционно - развивающая работа. Диагностика эмоционального благополучия детей в группе детского сада	Участие в психолого – педагогическом консилиуме.	Консультации для родителей по итогам мониторинга. Консультация для родителей «Что такое задержка психического развития?»	Оформление документации. Оформление и анализ результатов диагностики. Оформление наглядной информации для родителей.

			Диагностика для родителей АСВ (анализ семейных взаимоотношений)	
ноябрь	Коррекционно - развивающая работа. Социометрия.	Семинар для педагогов: «Безобидные фразы, которые воспитатель не должен говорить детям. Стили общения воспитателя с детьми».	Консультации для родителей(по запросу). Мастер класс для родителей «Средства снятия эмоционального напряжения»	Создание презентации по работе с педагогами. Оформление и анализ результатов диагностики. Подбор материала по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений ребенка в семье. Оформление наглядной информации для родителей.
декабрь	Коррекционно - развивающая работа.	Консультации по итогам социометрии. Консультации по итогам обследования эмоционального самочувствия детей в детском саду.	Консультации для родителей (по запросу).	Подбор материала по вопросам воспитания, обучения и развития детей с целью взаимодействия с семьями .
январь	Коррекционно – развивающая работа.	Семинар для педагогов «Профилактика Эмоционального выгорания».	Психологический практикум: «Учимся общаться с ребенком»	Оформление документации. Оформление и анализ результатов динамики развития детей. Подбор материала по вопросам воспитания, обучения и развития детей с

				целью взаимодействия с семьями
февраль	Коррекционно – развивающая работа.	Консультации, беседы (по запросу педагогов).	Консультации для родителей (по запросу). Мастер-класс для родителей «Всегда ли мы понимаем своих детей?»	Создание презентации по работе с родителями. Подготовка материала для оформления памятки для родителей «Психологическая готовность к школе» .
март	Коррекционно – развивающая работа	Консультации для педагогов (по запросу).	Консультации для родителей (по запросу).	Создание презентации по работе с педагогами. Подбор материала по работе с песком. Оформление наглядной информации для родителей (буклеты).
апрель	Коррекционно – развивающая работа Диагностика особенностей развития познавательных процессов и эмоциональной сферы детей коррекционных групп.	Консультации для педагогов (по запросу).	Родительское собрание: «Психологическая готовность к школе» .	Оформление документации. Оформление и анализ результатов диагностики. Подбор материала по вопросам школьной дезадаптации, обучения и развития детей с целью взаимодействия с семьями посредством ведения интернет-страницы групп.
май	Диагностика психологической готовности детей подготовительны	Участие в психолога – педагогическом консилиуме.	Посещение родительских собраний. Консультации для	Оформление документации. Оформление и анализ

	х групп к обучению в школе. Диагностика особенностей развития познавательных процессов и эмоциональной сферы детей коррекционных групп.		родителей по итогам мониторинга.	результатов диагностики. Аналитический отчет.
июнь	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	Консультации, беседы (по запросу педагогов).	Консультации, беседы (по запросу родителей).	Оформление материала по теме «Игры с песком в работе с детьми с ОВЗ».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, будь то задержка психического развития или тяжелое нарушение речи, - это взаимосвязь с родителями.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса. При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Направления работы педагога-психолога с родителями по оказанию им психолого-педагогической поддержки.

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
2. Психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях.
3. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
4. Обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

Содержание работы в данном направлении заключается в психологическом сопровождении педагогического процесса и информационной помощи педагогам:

Воспитатели групп	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом
-------------------	---

	<p>психологических особенностей дошкольников.</p> <p>Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</p> <p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.</p> <p>Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий</p>
Инструктор по физической культуры	<p>Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</p>
Учителя-логопеды и учителя-дефектологи	<p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>Совместно участвуют в ППК ДОУ</p> <p>Составление и оформление документации на воспитанников групп.</p>

Таким образом психологического- педагогическое сопровождение помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Структура занятия

Этапы	Основные задачи
<i>Организационный</i>	- Создание эмоционального настроя в группе (приветствие), - Упражнения и игры на привлечение внимания.
<i>Мотивационный</i>	- Сообщение темы занятия. Постановка определенной задачи, отгадывание загадок, появление персонажа, отправление в путешествие и т.д. (зависит от темы занятия), - Выявления исходного уровня знаний детей по данной теме.
<i>Практический</i>	- Подача новой информации на основе имеющихся данных, - Задания на развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и творческих способностей, - Динамические паузы - разминки (артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика), - Релаксация.
<i>Рефлексивный</i>	- Обобщение нового материала, - Подведение итогов, обратная связь и ритуал прощания.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций:

- диагностической,
- коррекционно-развивающей,
- консультативной.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
 - Реализация организационно-методической функции
 - Рабочая зона педагога-психолога
 - ИКТ
 - Библиотека специальной литературы и практических пособий
 - Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога
 - Материалы консультаций, семинаров, практикумов
 - Материалы для психолого-педагогической диагностики (диагностический инструментарий)
 - Уголок для консультирования
 - Зоны коррекции
 - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
 - Рабочие столы и стулья для проведения занятий
 - Головоломки, настольно-печатные игры
 - Развивающие игры

- Раздаточные и демонстративные материалы

Список используемой литературы

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи». СПб «Каро», 2004
2. Краснощекова Н.В. «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты, игры, упражнения». Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
3. Павлова Т.Л. «Диагностика готовности ребенка к школе». Москва «Сфера», 2006
4. Иванова Т.Б., Ильюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Методическое пособие». СПб «Детство-пресс», 2011
5. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты». Москва «Владос-Пресс», 2005
6. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. «Комплексное обеспечение психологической практики: Диагностика структуры интеллекта. Тест Д.Векслера (детский вариант)». СПб «Иматон», 1998

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (эмоционально-личностная сфера)

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». Методические материалы в помощь психологам и педагогам. Москва «Сфера», 2003
2. «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». Автор-составитель И.А.Пазухина. СПб «Детство-пресс», 2004
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. «В мире детских эмоций». Москва «Айрис-Пресс», 2004
4. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.» Ярославль «Академия развития», 2001
5. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет». Автор-составитель И.А.Пазухина. СПб «Детство-пресс», 2005
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» СПб «Речь», 2004
7. Иванова Г.П. «Театр настроений: коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников». Москва «Скрипторий», 2003
8. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». Москва «Аркти», 2001
9. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет». Москва «Аркти», 2003
10. «Игротренинги с использованием сенсорных модулей: старшая и подготовительная группы». Автор-составитель М.В.Янчук, Волгоград «Учитель», 2011
11. Семенака И. «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет». Москва «Аркти», 2004
12. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Авторы-составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград «Учитель», 2011
13. Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб: Детство-Пресс, 2007

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (познавательная сфера)

1. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. Москва «Сфера», 2005
2. Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику». СПб «Валери СПД», 2001

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития». СПб «Речь», 2004
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб «Речь», 2001
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми». СПб «Речь», 2004
4. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. «Преодоление страхов у детей: Тренинг». Москва, издательство Института психотерапии, 2005
5. Овчар О.Н., Колягина В.Г. «Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии» Москва «Гном и Д», 2005
6. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников: Психогимнастика, пальчиковые упражнения, развитие интеллекта дошкольников». Москва «Сфера», 2001
7. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». Москва «Книголюб», 2004
8. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Москва «Книголюб», 2003
9. Романов А.А. «Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики». Москва «Школьная Пресса», 2003
10. Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. Москва «Айрис-Пресс», 2005

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Циклограмма работы

Педагога – психолога на 2023 -2024 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	11.48 – 14.00	Подготовка к консультациям, самообразование, анализ научно – практической литературы
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с педагогами
	16.00 – 16.10	ОДРМ, проветривание
	16.20 – 16.50	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – коммуникативной сферы работа с малыми подгруппами «Радуга»
	16.50 – 17.00	ОДРМ, проветривание
	17.00 – 17.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Радуга»
	17.30 – 17.40	ОДРМ, проветривание
	17.40 – 19.00	Организационно – методическая работа, заполнение отчетной документации
Вторник	8.00 – 8.10	Подготовка к занятиям
	8.10 – 8.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика
	9.00 – 9.30	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – коммуникативной сферы Группа Елочка (2 подгруппа)
	9.30 – 9.35	ОДРМ, проветривание

	9.35 – 10.00	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – коммуникативной сферы Группа Елочка (1 подгруппа)
	10.00 – 10.10	ОДРМ, проветривание
	10.10 – 11.00	Наблюдение за детьми, работа в группах
	11.00 – 13.00	Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений
	13.00 – 14.00	Взаимодействие с педагогами
	14.00 – 15.12	Организационно – методическая работа
Среда	8.00 – 8.10	Подготовка к занятиям
	8.10 – 9.00	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика
	9.00 – 9.30	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций Группа Радуга (1 подгруппа)
	9.30 – 9.40	ОДРМ, проветривание
	9.40 – 10.10	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций Группа Радуга (2 подгруппа)
	10.10 – 10.50	Наблюдение за детьми, работа в группах
	10.50 – 11.00	ОДРМ, проветривание
	11.00 – 13.00	Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений
	13.00 - 14.00	Взаимодействие с педагогами
	14.00 – 15.12	Организационно – методическая работа
Четверг	8.00 – 8.10	Подготовка к занятиям
	8.10 – 8.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Елочка»
	8.30 – 9.00	Консультирование родителей. Проведение индивидуальных профилактических бесед.
	9.00 – 9.30	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций Группа Елочка (2 подгруппа)
	9.30 – 9.35	ОДРМ, проветривание
	9.35 – 10.00	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций Группа Елочка (1 подгруппа)
	10.00 – 11.10	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Елочка»
	11.10 – 11.20	ОДРМ, проветривание
	11.20 – 13.00	Организационно – методическая работа
	13.00 – 13.30	Взаимодействие с педагогами
	13.30 – 15.12	Организационно – методическая работа, заполнение отчетной документации
	8.00 – 8.10	Подготовка к занятиям
	8.10 – 9.00	Консультирование родителей. Проведение

Пятница		индивидуальных профилактических бесед.
	9.00 – 9.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Солнышко»
	9.30 – 9.40	ОДРМ, проветривание
	9.40 -10.10	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Теремок»
	10.10 – 10.20	ОДРМ, проветривание
	10.25 – 10.55	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – коммуникативной сферы Группа Радуга (1 подгруппа)
	10.50 – 11.00	ОДРМ, проветривание
	11.00 – 15.12	Организационно – методическая работа, заполнение отчетной документации