

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
М.В. Шкуратова
Приказ № 90
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ с ТНР от 5 до 7 лет «Радуга»
на 2023-2024 учебный год
(соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО)

РАЗРАБОТАНА:

Педагог – психолог, Имамова С.Ф.

Санкт-Петербург, Колпино

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Психологические особенности развития детей с ТНР	5
1.5	Планируемые результаты рабочей программы	8
2.	Содержательный раздел	11
	Обязательная часть программы	11
2.1.	Основные направления деятельности педагога - психолога	11
2.1.1	Психологическая диагностика	11
2.1.2	Психологическое консультирование	13
2.1.3	Коррекционно – развивающее направление	14
2.1.4	Психологическое просвещение	15
2.1.5	Психологическая профилактика	16
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями	16
2.3	Формы и методы работы с детьми	17
2.4	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	20
2.5	Перспективный годовой план педагога – психолога ДОУ	20
2.6	Циклограмма деятельности педагога - психолога	22
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.7	Взаимодействие со специалистами и воспитателями в условиях реализации ФГОС ДОУ	23
2.8	Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников	24
3.	Организационный раздел	25
	Обязательная часть программы	25
3.1	Материально-технические условия реализации программы	25
3.2	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР	26
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

1.1 . Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее – Программа) разработана и утверждена ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОПДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно – правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования Методические рекомендации - к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Устав ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб

-Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ (ТНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом особенностей психофизического развития детей.

-Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

-Данная АОП соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с ТНР и охватывает все основные образовательные области.

Срок реализации АОП – 1 год.

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение АОП ДО.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
4. Коррекция речевых нарушений на основе координаций психологических средств воздействия;
5. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
6. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
7. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР

ДОУ посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в

умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с ТНР наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Под тяжелым недоразвитием речи (ТНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Отмечается общая несогласованность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ТНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью социально – волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движения.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание. Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем: 1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает “вижу, но не думаю”); снижение активности восприятия (ребенок не

пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно – моторная координация.

Мышление.

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Память. При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие. Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются: 1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. 3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Нарушение коммуникативной функции выражается в снижении потребности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, недостаточной сформированности форм коммуникации (диалога и монолога), особенностях поведения (отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на усвоение и поддержание контактов со сверстниками во время игры, процесса общения в целом.

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются нарушения в формировании личности. Это трудности социальной адаптации, нарушение взаимодействия с социальной средой.

Наряду со специфичным развитием психики происходит своеобразное развитие эмоционально – волевой сферы. Симптомами нарушения эмоционально – волевой сферы

являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость. Так же ребенку с речевой патологией присущи замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, трудность общения с окружающими и налаживания контакта с ними. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности и легкую внушаемость, в поведении и играх следуют за другими детьми. Кроме того, у детей с ТНР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства.

У детей с ТНР снижена потребность в общении с окружающими, низкий уровень речевой инициативы и переработки словесной информации. Старшие дошкольники не готовы внеситуативно – личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно – делового общения.

Естественным следствием нарушения общения является нарушение процесса развития игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на установление и поддержание контактов со сверстниками во время игры, на формирование игры как деятельности.

У дошкольников с ТНР нарушается социально – личностное развитие. Они не так хорошо и свободно адаптируются к сверстникам, страдает их самооценка, повышается уровень тревожности. Такие дети дезадаптированы, психика старших дошкольников с ТНР часто не готова к полноценному переходу к обучению как к ведущей деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

2. Планируемые результаты реализации Программы Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.

Содержание психолого-педагогической работы определяется основными направлениями деятельности педагога-психолога:

- **Диагностическая**
- **Просветительское и профилактическое**
- **Консультативное**
- **Коррекционно – развивающее**
- **Организационно – методическое**

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Название методики или диагностического материала	Диагностируемые параметры	Возраст
1.	“Познавательное развитие”	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. Р.С.Немов. Психологическая диагностика (Психодиагностика) Методика «Прогрессивные цветные матрицы Дж.Равена»	Выявление уровня развития познавательных процессов. Определение уровня логического мышления, сформированности зрительного восприятия.	5-7 лет
2.	“Социально – коммуникативное развитие”	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Социометрия Дж. Морено Проективный метод с использованием теста цветных предпочтений М. Люшера (Поровозик) Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Исследование самооценки Диагностика межличностных отношений Исследование эмоционального состояния ребенка Определение уровня тревожности у детей.	5-7 лет от 5 лет от 5 лет от 3,5 до 7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

№	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
1.	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
2.	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 – 7 лет
3.	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
4.	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	От 4 лет
5.	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;

Направления и содержания консультирования

1. Консультирование по проблемам детско –родительских взаимоотношений. Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных

требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.

2. Консультирование по проблемам трудности в обучении. Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.

3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения.

Противодействие манипуляциям.

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Согласно ФАОП ДО для ТНР программа коррекционно – развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико – педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на: развитие познавательной активности, когнитивных процессов, мелкой моторики руки, творческих способностей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направления работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Оказание психологической помощи детям с ТНР, в развитии эмоционально-волевой и	Разновозрастная группа (5-7 лет)	подгрупповая	1 раз в неделю

	коммуникативной сфер			
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы.	Разновозрастная группа (5-7 лет)	подгрупповая	1 раз в неделю

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей). В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтаннореактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары; • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Круглые столы; • Консультации
--	---

<p>Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки (буклеты)
---	---

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями

Содержание программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально - коммуникативное;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому;
- физическому

Образовательная область	Задачи
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Подготовка детей с ТНР к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений.</p> <p>Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.</p> <p>При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ТНР учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, особенности развития психических процессов определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.</p>

Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи, способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно - эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

2.3. Формы и методы работы с детьми

Основной формой организации занятий педагога- психолога являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Занятие проводится один раз в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает и не более 25 минут в старшей подгруппе. Подгруппа состоит из 5-7 человек.

Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время зависит от индивидуальных особенностей ребенка, но не более 20 минут. Занятия включают в себя этюды, игры и упражнения. Занятия построены по принципу постепенного усложнения и выстроены с учетом следующих целей:

- ✓ развитие восприятия пространства
- ✓ развитие восприятия времени
- ✓ развитие восприятия художественного произведения
- ✓ развитие произвольного внимания
- ✓ развитие наглядно – образного мышления
- ✓ развитие логического мышления
- ✓ развитие речи
- ✓ развитие произвольного воображения
- ✓ развитие творческого воображения
- ✓ развитие зрительной, слуховой памяти
- ✓ развитие смысловой памяти

Методы работы с детьми

Элементы саморегуляции. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С

этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

Психогимнастика. Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера. Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.

Ролевые и имитационные игры. Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.

Элементы арт – терапии. Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.

Элементы сказкотерапии. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий. Таким образом, через использование сказки, её сюжетных линий мы можем решать многие коррекционные задачи.

Элементы музыкотерапии - психотерапевтический метод коррекции эмоциональных состояний. Этот метод позволяет быстро снять психическое напряжение, успокоиться. В детском возрасте музыкотерапия успешно справится с преодолением у ребенка поведенческих проблем, эмоционального беспокойства, а также поможет пережить возрастные кризисы, связанные с развитием ребенка. Пассивная музыкотерапия - когда ребенок слушатель. Для прослушивания предлагаются музыкальные произведения близкие психическому состоянию ребенка. Этот метод направлен на формирование положительного эмоционального состояния ребенка и на выход ребенка с помощью музыки из проблемной ситуации.

Элементы песочной терапии. Ребенок воспринимает мир непосредственно через игру, движение, ощущения и образы. Песочная терапия позволяет совместить все это в одном процессе: пока ребенок строит что-то на песке, у него задействованы мелкая моторика, сенсорика, воображение, восприятие, ребенок активно использует ролевую игру, фантазирует, развивает речевые навыки.

Методы кинезиологии относятся к здоровьесберегающим технологиям. Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют

работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Элементы телесно-ориентированной терапии. Происходит осознание и принятие своего тела. Классическими элементами телесно-ориентированной терапии являются дыхательные упражнения. Они включают задержку дыхания, расслабленное или полное дыхание, способствующее разрядке сдерживаемых чувств. Также акцентируем внимание детей на мышечных ощущениях, предлагая упражнения, развивающие пластику, гибкость, снимающие мышечные зажимы, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение.

Элементы групповой дискуссии. Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.

Беседы. Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других.

Работа с пособиями. Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний, полученных детьми на предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал: карточки, картинки, схемы, пиктограммы.

Релаксация. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Их можно рассматривать как часть занятия и как самостоятельную тренировочную систему.

Логоритмика способствует нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками, способствует уточнению артикуляции, развитию фонематических процессов, расширению лексического запаса, совершенствованию общей и мелкой моторики; развивается эмоциональная сфера и творческие способности, появляется уверенность в себе.

Дидактические игры способствуют развитию познавательных и умственных способностей (получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения), развитию речи детей, социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника (происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое

отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.).

2.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога по программе

Система оценки диагностика проводится по методикам:

✓ на познавательное развитие: Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. Р.С.Немов., Методика «Прогрессивные цветные матрицы Дж.Равена», Методика «Схематизация» Р.И. Бардина

✓ на социально-коммуникативное развитие: Методика «Лесенка». В модификации С.Г.

Якобсон, В.Г. Щур, Социометрия Дж. Морено, Проективный метод с использованием теста цветовых предпочтений М. Люшера (Поровозик), Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)

Основные критерии эффективности работы по программе:

✓ к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;

✓ успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;

✓ положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года.

2.5. Перспективный годовой план работы педагога-психолога

сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа
сентябрь	Знакомство с детьми: наблюдения, беседы. Диагностика особенностей развития познавательных процессов и эмоциональной сферы детей. Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Консультации, беседы (по запросу педагогов). Консультация «Рекомендации воспитателям по работе с детьми ТНР».	Родительское собрание « Возрастным и психологическим особенностям детей ТНР »	Подготовка кабинета к новому учебному году. Изготовление игровых пособий и стимульного материала для совместной деятельности с детьми. Подготовка материала для оформления памятки для родителей «Адаптация детей в ДОУ». Подбор материала для ознакомления родителей по возрастным и психологическим особенностям дошкольника.

октябрь	Коррекционно - развивающая работа. Социометрия (подготовительные группы)	Участие в психолого – педагогическом консилиуме. Консультация для педагогов по итогам диагностического обследования детей.	Консультации для родителей (по запросу). Диагностика для родителей АСВ (анализ семейных взаимоотношений).	Оформление документации и журналов взаимодействия с педагогами по группам. Оформление наглядной информации и диагностических бланков для родителей.
ноябрь	Коррекционно - развивающая работа. Игровое занятие «Дружба начинается с улыбки»	Консультации, беседы (по запросу педагогов).	Консультация для родителей «Стили семейного воспитания»	Оформление документации (аналитическая справка по результатам диагностики). Создание презентации и материала по работе с педагогами и детьми. Подбор материала и литературы для родителей.
декабрь	Коррекционно - развивающая работа.	Консультации с педагогами по итогам социометрии.	Консультации для родителей (по запросу).	Оформление наглядной информации для родителей (буклеты, папки).
январь	Коррекционно – развивающая работа Викторина «Зимние забавы» (подготов. к школе группы)	семинар для педагогов «Профилактика Эмоционального выгорания».	Консультации для родителей (по запросу).	Оформление материала и презентации для работы с детьми и педагогами.
февраль	Коррекционно – развивающая работа	Консультации, беседы (по запросу педагогов).	Консультации для родителей (по запросу).	Оформление наглядной информации для родителей (буклеты, папки). Подбор материала и литературы для

				родителей. Оформление презентации и материала по работе с педагогами.
март	Коррекционно – развивающая работа	Работа с педагогами по запросу.	Консультации для родителей (по запросу).	Оформление наглядной информации для родителей (буклеты, папки). Оформление презентации и материала для педагогов.
апрель	Коррекционно – развивающая работа Квест-игра «Весенние забавы»	Консультации, беседы (по запросу педагогов). Психологический тренинг с педагогами на снятие психоэмоционального напряжения.	Родительская встреча «Психологическая готовность к школе».	Оформление материала по подготовке к квест -игре. Подбор материала и литературы для родителей. Оформление презентации и материала по работе с педагогами.
май	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Участие в психолого – педагогическом консилиуме.		Оформление документации. Оформление и анализ результатов диагностики. Аналитический отчет.

2.6. ЦИКЛОГРАММА деятельности педагога- психолога в группе ТНР "Радуга"

Виды деятельности	Среда, пятница 8.00-18.00
Подготовка к НОД	8.00 – 8.10 9.30 – 9.35 10.25 - 10.40 11.10 – 11.40
Коррекционно-развивающая работа по подгруппам	9.00- 9.30 (1подгр.)

	9.40 - 10.10 (2 подгр.)
Индивидуальная работа с детьми	16.00 – 16.25 16.30 – 17.00
Наблюдение за детьми в период адаптации, во время самостоятельной деятельности, взаимодействие с другими педагогами (совместная деятельность НОД, групповые занятия)	10.00 – 11.00
Взаимодействие с педагогами	13.00-14.00
Консультация родителей	14.00 – 15. 00
Организационно-методическая работа	8.00-9.00 14.00-15.00
<i>Обеденный перерыв</i>	<i>12.30-13.00</i>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Руководство ДОУ	<p>Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.</p> <p>Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.</p>
Воспитатели групп	<p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</p> <p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p>

	<p>Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</p>
Учитель-логопед	<p>Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.</p> <p>Совместно участвуют в ППК ДОУ.</p> <p>Составление и оформление документации на воспитанников групп.</p>

2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- ✓ готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- ✓ распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- ✓ обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о результатах диагностического обследования и ходе коррекционно-развивающей работы.	В течении года (по запросам)
4	Родительские собрания	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Сентябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Май

5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах, практикумах, мастер-классах, тренингах.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога
---	---	--	---

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций:

- диагностической,
- коррекционно-развивающей,
- консультативной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-7 лет

Цель: коррекция и развитие психических познавательных процессов; формирование осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, тем самым обеспечением всестороннего гармоничного развития его личности.

Месяц		Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	01.09 – 15.09.2023		Первичная диагностика	
	18.09 – 22.09.2023	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Способствовать их адаптации в группе. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.	Игра «Меня зовут» Игра «Кричим имена» Игра «Это про меня» Игра «Наш дом» Игра «До свидания»
	25.09 – 29.09.2023	«Золотая осень»		Пальч. гимнастика «Осень», «Собираем листочки» Игра «Осенние листья» Игра «Последовательные картинки» Словесная игра «Да-нет» Игра «Подбери тень» Упр. «Перепутанные линии»

Октябрь	02.10 – 06.10.2023	«Тайна моего имени» «Огород. Овощи»	Знакомство детей друг с другом. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	Игра «Утреннее приветствие» Беседа с детьми «Что такое имя?» Игра «Эхо» Игра «Маленько имя» Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя» Игра «Назови как можно больше имён» Пальч. гимнастика «Овощи», «Капуста», «Салат», Игра «Назови овощи» Упр. «Вспомни, какие фрукты или овощи были нарисованы» Игра «Соберем урожай» Задание «Раскрась по образцу» Игра «Четвертый лишний»
---------	-----------------------	--	--	---

09.10 – 20.10.2023	«Мой внутренний мир»	Учить детей описывать свои желания, чувства. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	<p>Игра «Утреннее приветствие» Упражнение «Слушаем себя» Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» Игра-разминка «Ветер дует на ...» Рисунок «Мне это нравится» Игра «Встретимся опять»</p> <p>Пальч. гимнастика «Грибы-ягоды» Игра Шнуровка Нейроигра «Ёлочки» Упр. «Запутанные линии» Игра «Съедобное несъедобное» Игра «Запомни и назови» Задание «Воспроизведение визуальных репродукций»</p>
23.10 – 27.10.2023	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребёнка. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	<p>Игра «Утреннее приветствие» Чтение русской народной присказки Игра «Хоровод сказочных героев» Игра «Любимый сказочный герой» Рисунок «Мой любимый сказочный герой» Игра «Встретимся опять»</p> <p>Логоритмика «Сидит белка на тележке», пальч. гимнастика «Довольна корова...» Игра с прищепками «Ёжик»</p>

				<p>Игра «Найди и назови детеныша» (дик. и домаш. животные)</p> <p>Игра «Чем похожи, чем отличаются» (дик. и домаш. животные)</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Игра «Исключи лишнее животное»</p> <p>Наст. игра - Домино «Животные»</p>
Ноябрь	30.10 – 03.11.023	«Мы так похожи»	<p>Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p>	<p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Игра «Я похож на своего соседа...»</p> <p>Игра «Ассоциации»</p> <p>Игра «Подарок»</p> <p>Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>Игра «Конкурс хвастунов»</p> <p>Игра «Комната смеха»</p> <p>Игра «Доброе животное»</p> <p>Игра «очень жаль нас расставаться»</p> <p>Логоритмика «Сидит белка на тележке», пальч. гимнастика «Довольна корова...»</p> <p>Игра с прищепками «Ёжик»</p> <p>Игра «Найди и назови детеныша» (дик. и домаш. животные)</p> <p>Игра «Чем похожи, чем отличаются» (дик. и домаш. животные)</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Игра «Исключи</p>

				лишнее животное» Наст. игра - Домино «Животные»
06.11 – 10.11.2023	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.	Игра «Мой друг» Игра «Башенка из игрушек» Игра «Мы разные» Игра «Заяц - хвоста» Игра «Спиной друг к другу» Игра «испорченный телефон» Игра «Знакомство представление» Игра «Очень жаль нам расставаться».	
	«Наша Родина. Гимн. Герб. Флаг»		Пальч. гимнастика «Родина», «Российский флаг» Игра «Покажи и назови» Упр. «Собери по памяти» Игра «Отличия» Игра с прищепками «Флаг» Упр. «Нарисуй 10 треугольников, закрась зеленым карандашом 4 и 7 треугольники» и т.д. Упр. «Соедини по точка»	
13.11 – 17.11.2023	«Язык жестов и движений»	Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Игра «Мой друг» Беседа «Способы общения» Игра «Через стекло» Упражнение «Артисты пантомимы» Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Заколдованный ребёнок»	
	«Зима. Зимующие			

		ПТИЦЫ»		<p>Пальч. гимнастика «Зима», «Птички летели» Логоритмика «Воробей» Узнавание контурных изображений предметов. Упр. "Это что за птица?" Задание «Найди отличия» Игра с прищепками «Птичка» Упр. Узнавание силуэтных изображений «Чья тень?» Игра «Летает-не летает» Игра «Исключи лишнюю птичку» Игра «Слушай хлопки» Игра «Запомни птиц»</p>
20.11 – 24.11.2023	«Давайте дружно»	жить «Одежда»	<p>Развивать групповую сплочённостью Преодолевать трудности в общении. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</p>	<p>Игра «Мой друг» Чтение стихотворения «Шарик» Игра «Путанка» Игра «Назови друга» Игра «Я хочу с тобой подружиться» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Волны» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться» Упр. «Угадай, что слышно?» Игра «Разрезанные картинки» Игра «Нелепицы»</p>

				<p>Игра «Подбери заплатку к одежде» Игра «Повторяй за мной» Игра «Четвёртый лишний» Упр. «Дорисуй одежду»</p>
	27.11 – 01.12.2023	«Мальчики и девочки» «Традиции Нового года. Мастерская Деда Мороза»	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	<p>Игра «Мой друг» Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) Игра «Петушки» Игра «Лужа» Игра «Найди свою пару» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> <p>Логоритмика «Снежинки» Игра «Слушай хлопки» Игра «Подбери по смыслу» Задание «Дорисуй на что это похоже» Игра «Последовательные картинки праздник к нам приходит» Игра «Снеговики» Игра «Снежный ком» Игра «Ледяные фигуры»</p>

Декабрь	04.12 – 08.12.2023	«Наши чувства» «Зимние забавы»	Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	Игра «Радостная песенка» Игра «О хорошем расскази» Задание «Чувства в домиках» Задание «Нарисуй чувство» Игра «Цветок настроения» Игра «Хэй!» Логоритмика «Санки», Пальч. гимнастика «Зимние забавы» Упр. Рассматривание и беседа по картинкам художников зимние пейзажи Задание «Расставь снежинки по образцу» Словесная игра «Да-нет» Игра «Бывает-не бывает» Игра «Что перепутал художник»
	11.12 – 15.12.2023	«Радость» Зимние виды спорта	Расширять представления детей об эмоции «Радость» Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции	Игра «Радостная песенка» Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» Игра «Что такое радость» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциации «На что похожа радость?» Этюд «Ласка» Этюд «Первый снег» Игра «Что может

			через улыбку.	<p>поднять тебе настроение?» Игра «Хэй!»</p> <p>Кинезиологические упражнения: - «Кольцо» - «Цепочка» - «Кулак-ребро-ладонь» и др. Упр. «Рассказ по картинке» Упр. «Сложи по схеме» (разрезанные картинки) Игра «Найди и подбери» Игра «Загадки»</p>
	18.12 – 22.12.2023	«Радость» «Безопасность зимой»	<p>Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</p>	<p>Игра «Я рад тебя видеть» Упражнение «Солнечны зайчик» Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк» Беседа с детьми Упражнение «Моя мама радуется, когда...» Создание коллажа «Мои радости» Игра «Доброе животное» Игра «Хэй!»</p> <p>Кинезиологические упражнения: - «Змейка» - «Фонарики» - «Гимнастика для глаз» и др. Упр. «Рассказ по картинке» Игра «Подбери одежду» Д/и «Что хорошо и что плохо» Игра «Закончи предложение» Д/и «Зимние слова»</p>

	25.12 – 29.12.2023	«Интерес» «Новый год к нам идет!»	Расширять представления детей об эмоции «интерес». Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	Игра «Давайте поздороваемся» Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Интерес» Этюд «Что там происходит?» Рисунок «Интересное занятие» Игра «Хэй!» Логоритмика «Снежинки» Игра «Слушай хлопки» Игра «Подбери по смыслу» Задание «Дорисуй на что это похоже» Игра «Последовательные картинки праздник к нам приходит» Игра «Снеговики» Игра «Снежный ком» Игра «Ледяные фигуры»
--	-----------------------	--	---	--

Январь	09.01 – 12.01.2024	«Удивление» «Мое тело»	Расширять представления детей об эмоции «Удивления». Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.	Игра «Давайте поздороваемся» Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Игра «Море волнуется» Игра –ассоциация «Удивление» Этюд «Живая шляпа» Рисунок «Удивлённый человек» Игра «Хэй!» Малоподвижная игра «Попрыгай» Игра «Это я» «Умею – не умею» Дидактическая игра «Найди пару»
	15.01 – 19.01.2024	«Удивление» «Грузовой. Пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»	Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	Игра «Давайте поздороваемся» Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» Беседа по истории. Задание «Найди удивлённое лицо» Игра «Петрушка удивляет друзей» Игра «Удивительный театр» Задание «Создай необычное животное и назови его» Игра «Хэй!» Пальч. гимнастика «Пароход» Упр. Узнавание расплывчатых изображений предметов. "В тумане" Игра «Как это

				можно использовать?» Игра «Исключи лишний транспорт» Задание «Помоги причалить кораблям» (лабиринт) Игра «Разрезанные картинки»
22.01 – 26.01.2024	«Страх»	«Стройка. Профессии на стройке»	Расширять представление детей об эмоции «страх». Учить понимать свои чувства и чувства других. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов детей. Способствовать повышению уверенности детей в себе.	Игра «Давайте поздороваемся» Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) Игра «Расскажи свой страх» Игра «Гуси-лебеди» Игра-ассоциация «Страх» Этюд «Момент отчаяния» Рисунок «Мой страх» Чтение рассказа «Как побороть страх?» Упражнение «Боремся со страхом» Пальч. гимнастика «Счёт», «Профессии», «Шофер» Упр. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т.д. Упр. «Логические задачи» Игра «Посчитай» Игра «Лото профессий» Игра «Башня» Игра «Составь историю» Игра «Светофор» Д/и «Профессии»
29.01 –	«Страх»		Совершенствовать	Игра «Давайте

	02.02.2024	«Азбука безопасности»	понимание чувств героев по контексту ситуации. Узнавать невербальные проявления страха. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.	<p>поздороваемся» История «Как Петя чуть не заблудился» Задание «Найди испуганное лицо» Игра «Баба – Яга» Игра «Баба-Яга в салоне красоты» Тест «Страхи в домиках» Игра «Напугаем</p> <p>Игра «Когда грозит опасность» Игра «Я не должен» Игра «Как бы ты поступил?» «Знакомый, свой, чужой!» Игра «Осторожность»</p>
Февраль	05.02 – 16.02.2024	«Смелое поведение» «Инструменты»	Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. Десенсибилизация страхов. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости.	<p>Игра «Давайте поздороваемся» Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» Рисунок «Смелое животное» Игра «Хэй!»</p> <p>Пальч. Гимнастика «Наперсток» Пальч. Гимнастика «Слесарь» Игра «Субботник» Игра «Инструменты» Игра «Назови ласково» Игра «Отгадай, какое слово задумано»</p>
	19.02 –	«Гнев»	Расширять	Игра «Милый друг»

	22.02.2024	«День Защитника Отечества»	представление об эмоции «Гнев» . Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения.	Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) Игра «Ругаемся овощами» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Злость» Игра «Тигр на охоте» Этюд «Гневная гиена» Рисунок «Злой человек» Упражнение «Уходи, злость, уходи!» Игра «Хэй!» Логоритмика «Нашей Армии – салют!» Игра «Что лишнее и почему?» Упр. «Слушай хлопай» Игра «Запомни движения» Упр. «Соедини точки» Игра «Летчики» Д/и «Ходилки» Игра «Найди тень»
	26.02 – 01.03.2024	«Гнев» «Времена года.Весна»	Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.	Игра «Милый друг» История «Как Ваня и Катя башню строили» Игра «Жужа» Рисунок «Злое и доброе лицо» Игра «Хэй!» Пальч. гимнастика «Весна» Игра «Весна к нам в дом стучится»

				<p>Задание «Последовательные картинки»</p> <p>Задание «Логические задачки»</p> <p>Игра «Бывает, не бывает»</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p>
Март	04.03 – 07.03.2024	«Горе» «Мамин день»	<p>Расширять представление об эмоциях «Горе»</p> <p>Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения.</p>	<p>Игра «Милый друг»</p> <p>Сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Игра-ассоциация «Горе»</p> <p>Этюд «Северный полюс»</p> <p>Рисунок «Грустный человек»</p> <p>Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Игра «Хэй!»</p> <p>Пальч. гимнастика «Много мам на белом свете», Д/и «Кем работает мама?», «Кому что нужно?»</p>
	11.03 – 15.03.2024	«Горе» «Комнатные растения»	<p>Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p>	<p>Игра «Милый друг»</p> <p>Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>Беседа «Когда мне грустно»</p> <p>Игра «Несмеянцы и клоуны»</p> <p>Упражнение «Измени рисунок»</p> <p>Игра «Хэй!»</p> <p>Пальч. гимнастика «Комнатные растения»</p> <p>Задание «Дорисуй»</p> <p>Упр. «Запомни и найди»</p>

				Игра «Нелепцы» Нейроигра «Узоры»
18.03 – 22.03.2024	«Отвращение, брезгливость»	«Неделя детской книги»	Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. Овладение этими чувствами.	Игра «Милый друг» Аудиозапись сказки «Бука» Беседа Задание «Найди недовольное лицо» Игра «Капризуля» Беседа Задание «Найди обижающихся зверей» Задание «Нарисуй свою обиду» Игра «Выброси обиду» .Игра «Хэй!» Пальч. гимнастика «Книжки» Игра «Перескажи» Упр. «Правда или нет?» Упр. «Назови по памяти» Д/и «Путешествие по сказкам» Д/и-Домино «Сказки»
25.03 – 29.03.2024	«Стыд, вина»	«Пожарная безопасность»	Совершенствова ние умения понимать чувства героя по контексту ситуации. Совершенствова ние умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.	Игра «Милый друг» История «Разбитая статуэтка» Беседа Задание «Найди виноватых зверей» Игра «Извинение» Упражнение «Запачканные маски» Игра «Очищающий дождь» Игра «Хэй!» Пальч. Гимнастика «Мы пожарные» Д/и «Лото – пожарная безопасность»

				Д/и «Назови причины пожара» «Распредели в правильном порядке»
Апрель	01.04 – 05.04.2024	«Наши эмоции»	Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширять представления детей об эмоциях. Продолжать развивать эмпатию, воображение. Развивать выразительность речи и движений. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	Игра «Милый друг» Чтение рассказа «Сказочный лес» Игра «Кривые зеркала» Упражнение «Слушаем музыку» Игра «Азбука настроения» Рисунок «Разные человечки» Игра «Хэй!»
		«Весенние работы на селе»		Пальч. гимнастика «Весна в природе» (соединяем пальцы в колечки.), «Налим» Игра с прищепками «Листик, травушка» Упр. «Рассказ по картинке» Игра «Закончи предложение» Задание «Найди закономерность» Игра «Какие инструменты спрятались?»
	08.04 – 12.04.2024	«Наши эмоции»	Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных	Игра «Милый друг» Игра «Назови друга» Игра «Какое у меня настроение?» Лото «Зоопарк настроений»

		«Космос»	состояниях. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.	Игра «Передай чувство» Коллаж «Цветок настроения» Игра «Хэй!» Логоритмика и пальч. гимнастика «Ракета» Задание «Обведи и почеркни» Задание «Собери Ракету» Задание «Продолжи узор» Д/и «Ходилки» Игра «Лучший космонавт» Упр. «Рассказ по картинке»
15.04 – 19.04.2024	«Мой ласковый и нежный зверь»	«Животные жарких стран»	Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. Развивать воображение детей. Развивать выразительность движений.	Игра «Утреннее приветствие» Игра «Придумай картинку с животным» Игра «Я и животное» Игра «Изобрази животное» Игра «Зверюшка» Игра «Хэй!»

				<p>Игра «Составь предложение» Игра «Скажи одним словом» Игра «Нелепицы» Игра «Четвертый лишний» Д/и «Чья? Чей? Чьи?» Игра «Будь внимательным»</p>
22.04 – 26.04.2024	«Общение животным волком»	с	<p>Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. Оптимизировать общение детей со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными.</p>	<p>Игра «Утреннее приветствие» Загадки Чтение сказки «Три поросёнка» Беседа «Злой волк» Конкурс на самого страшного волка. Игра «Сидит заяц на припеке» Беседа «Добрый волк» Рисунок «Добрый и весёлый волк» Игра «Хэй!»</p> <p>Логоритмика «Чайничек с крышечкой» Игра «Собери посуду» (разрезные картинки) Игра «Повтори узор» Д/и «Разноцветные коврики» Игра «Четвертый лишний» Задание «Лабиринт»</p>
29.04 – 03.05.2024	«С кем я живу»		<p>Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и</p>	<p>Игра «Утреннее приветствие» Чтение стихотворения «Кто чей?» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Чтение стихотворения про маму. Упражнение «Моя</p>

		«Мебель»	взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	<p>мама радуется, когда...» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Особый день моей семьи» Игра «Хэй!»</p> <p>Пальч. гимнастика «Стол и стул» Упр. Рассматривание и беседа по картинке с изображением комнаты. Игра «Собери мебель» (разрезные картинки) Задание «Посмотри инайди» Игра «Четвертый лишний»</p>
--	--	----------	---	--

Май	06.05 – 10.05.2024	«Правила домашнего этикета» «День Победы»	Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	Игра «Утреннее Приветствие» Чтение рассказа «Карандаш» Чтение стихотворения «Бараны» (С. Михалков) Игра «Не поделили игрушку» Рисунок «Общая игрушка». Игра «Хэй!» Пальч. гимнастика «Мы – помним. Мы – гордимся!» Упр. «Слушай хлопай» Упр. «Найди и посчитай» Игра «Летает-не летает» Упр. «Сложи по схеме» (разрезанные картинки) Д/и «Сложи фигуру из счетных палочек»
	13.05 – 17.05.2024	«Путешествие в сказку» «Цветы»	Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на	Игра «Утреннее приветствие» История про Бабу-Ягу Игра «Клеевой дождик» Игра «По кочкам» Игра «Ромашка с настроением» Игра «Гармоничный танец» Игра «Комплименты» Рисунок «Рисуем сказку» Игра «Хэй!»

			<p>примерах сказочных сюжетов и персонажей. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</p>	<p>Пальч. гимнастика «Ромашка» Игра с прищепками «Цветок» Задание «Последовательные картинки» Игра «Повтори – не ошибись!» (выкладывание из палочек фигур одного цвета или нескольких цветов) Задание «Разрезанные картинки цветков»</p>
	20.05 – 24.05.2024	<p>«Я знаю, я умею, я могу»</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. Формировать у детей адекватную самооценку. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p>	<p>Игра «Утреннее приветствие» Чтение сказки Игра «Заяц-хвоста» Игра «Я и другие» Игра «Я знаю» Рисунок «Наш дом» Игра «Хэй!»</p> <p>Пальч. гимнастика «Комарик», Игра «Исключи лишнее насекомое» Игра «Повтори – не ошибись!» (выкладывание из</p>

				палочек фигур одного цвета или нескольких цветов)
	27.05 – 31.05.2024	Проведение психолого-диагностического обследования детей.		

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности.

1. Развивающий материал «четвертый лишний».
2. Дидактическая игра «Почитайка». Готовимся к школе.
3. Дидактическая игра «Мир эмоций».
4. Развивающая игра «четыре сезона».
5. Дидактические карточки «правила поведения»
6. Дидактическая игра «назови одним словом»
7. Познавательная игра «угадай сказку»
8. Развивающая игра – лото «Хорошо или плохо?»
9. Дидактический материал «готов ли ты к школе?»
10. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
11. Шнуровки
12. Головоломка квадратная (7 деталей)

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности.

1. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ Автор составитель И.А. Пазухина – СПб: «ДЕТСТВО–ПРЕСС» 2010.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ.высш.пед.учеб.заведений В 3кн. – м.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – КН.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ.высш.пед.учеб.заведений В 3кн. – м.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 – КН.2: Психология образования.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ.высш.пед.учеб.заведений В 3кн. – м.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 – КН.1: Общие основы психологии
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов –психологов
Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. Москва «Сфера», 2005
7. Корепанова М.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста .- Москва : Баласс, 2012.
8. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОСДО. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2018