

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Протокол № 1
«30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
М.В. Шкуратова
Приказ № 90
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

для групп общеразвивающей направленности «Ягодка», «Теремок», «Сказка», «Солнышко»

на 2023-2024 учебный год

(соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО)

РАЗРАБОТАНА:
Педагог – психолог, Имамова С.Ф.

Санкт-Петербург, Колпино
2023 г.

Содержание	Страница
1.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы	4
1.3 Сроки реализации программы	5
1.4 Основные принципы формирования программы	5
1.5. Планируемые результаты	6
1.5.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития и возможностей детей групп сопровождения	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть программы	14
2.2 .Основные направления деятельности педагога-психолога	14
2.2.1. Направление “Психологическая диагностика”	14
2.2.2. Направление “Психопрофилактика и психологическое просвещение”	18
2.2.3. Направление “Развивающая работа и психологическая коррекция”	19
2.2.4. Направление “Направление психологическое консультирование”	20
2.3. Психологическое сопровождение образовательных областей	20
2.4. Формы и методы работы с детьми	22
3. Организационный раздел	
3.1 Перспективный план работы на 2023-2024 г.г.	26
3.2. Организация коррекционно – развивающей деятельности педагога-психолога	26
3.2.1.Комплексно – тематическое планирование занятий детей общеобразовательных групп	29
3.3. Циклограмма	44
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.5. Список используемой литературы	46

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2022г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа педагога – психолога ГБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 7(8) лет.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования в основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 “О внесении изменений в Федеральный закон ” “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”;
- Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ “О стратегическом планировании в Российской Федерации” (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”(с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ “О внесении изменений федеральный закон ” “Об образовании в Российской Федерации ” по вопросам воспитания обучающихся”;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№1155 г. Москва “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;

- СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога – психолога образовательного учреждения.
- Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- Умение распознать “внешние сигналы” ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.
- Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога – психолога в образовательном процессе, направленном на:
 - Психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
 - Гуманизацию воспитательной работы: ориентация на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
 - Адаптацию ребенка в детском саду;
 - Организацию разновозрастного общения воспитанников;
 - Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
 - Организацию коррекционно – развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями)

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 1,6 лет до 7 (8) лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, представители администрации)

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. Цели и задачи программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста, охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

- 1.Проводить психологическую диагностику, с целью выявить особенности развития детей.

2.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3.Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

4.Создать условия для сопровождения адаптационного периода детей.

5.Предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

6.Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

7.Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8.Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

9.Обеспечить психолого – педагогическую поддержку педагогам и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Уделить (акцентировать) внимание и углубить знания педагогов ОУ в работе с неблагополучными семьями.

Реализация задач педагога-психолога в рамках ДООУ осуществляется через систему взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей.

1.3. Сроки реализации программы

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

1.4. Основные принципы формирования программы

В основу рабочей программы положены принципы:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

– **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор использованных гуманных, личностных, ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

– **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

– **Принцип “на стороне ребенка”**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

– **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

– **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

– **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

– **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

– **Принцип интеграции** образовательных областей, предполагающая взаимосвязь содержания социально-коммуникативного развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественное и физическое).

– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

1.5. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентировками.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в программах психологического сопровождения с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога:

– ***Направление деятельности: Психологическая диагностика***

1.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.

2.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.

– ***Направление деятельности: Психологическая коррекция***

1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Дети достигают оптимального возрастного уровня сформированности познавательного интереса, что выражается в повышенной способности к проявлению знаний. Уровень развития познавательных процессов становится нормативным или приближен к нему.

2. Психокоррекция поведения ребенка, формирование навыков общения, правильного поведения. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

3. Снятие нервно – психическое напряжение, освобождение от негативных состояний. Формирование адекватного межличностного поведения, самооценки.

4. Положительное отношение ребенка к занятиям; отсутствие тяжелых эмоциональных отношений.

5. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течении учебного года.

– ***Направление деятельности: Психологическое консультирование:***

1.Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов и родителей.

3.Умение использовать свои ресурсы для преодоления проблемных ситуаций.

– **Направление деятельности : Психологическая профилактика**

1. Обеспечение информацией по психологическим проблемам и запросам родителей и педагогов.

2. Повышение уровня психологических знаний педагогов и родителей.

3. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей.

1.5.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей и возможностей детей групп сопровождения.

ГБДОУ детский сад №9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга содержит в себе группы разной направленности для детей от 1,6 до 7 (8) лет:

- ранний возраст (1,6 – 3 года) – 1 группа

- общеобразовательные (3 – 7 лет) – 3 группы

Возрастные особенности детей от 1,6 до 7(8) лет

Дети 1,6– 2 года

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений “взрослый – ребенок - родитель”. Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Восприятие. Рассматривает и узнает предмета и игрушки. Различает знакомые предметы на однопредметных картинках. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку).

Внимание. Внимание в таком возрасте все еще слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на все необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребенка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребенка этого возраста является его ригидность, трудности переключения одного действия на другое.

Память. В этот период активно идет процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объем и прочность запоминания. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребенка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Быстро нарастает понимание ребенком обращенной речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Речь взрослого не подкрепленной ситуацией становится понятна малышу. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта, претерпевают грамматические трансформации.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно – действенное мышление. Действие разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребенок развивает мышление – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов.

Дети 2-3 года

Важнейшим психологическим новообразованиями раннего возраста (от 1 года до 3 лет) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определённое назначение и способ употребления.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

В этот период жизни у ребёнка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идёт в процессе совместной деятельности со взрослым.

Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребёнка, побуждать говорить о своих желаниях. С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственных ситуаций, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребёнка со стороны взрослого.

Восприятие ребёнка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрёшки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребёнка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2-3-х способен различать: 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); 8 цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребёнком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребёнка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнёт радостно скакать по группе, то, как минимум, ещё три «лошадки» будут рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребёнка - это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. чёткое соблюдение режима.

Основными чертами ребёнка 2-3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребёнка не устойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Кризис 3 - х лет

В течение первых лет жизни ребёнок меняется столько сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, своё индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе.

Возраст 3-х лет характеризуется как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребёнок проявляет всё возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своём, проявляют не меньшее упрямство.

«Кризис 3-х лет» - определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других - в три с половиной года.

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление *негативизма*, когда ребёнок перестаёт беспрекословно выполнять просьбы взрослых. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирование своих собственных желаний - тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказать своё мнение, малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка - дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться.

Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребёнка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить. Ребёнок начинает претендовать на равноправие со взрослым. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, желание опередить сверстника часто толкают детей на то, что они сильно преувеличивают свои успехи. Это следствие ошибок взрослых. Во-первых, если малыш начал откровенно фантазировать, значит, родители или педагоги не замечают его реальных успехов. Во-вторых, не следует «раскручивать» маленького фантазёра, стараться уличить во лжи во что бы то ни стало.

Посткризисное развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Дети 3 - 4 лет

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно - действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно - образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте к 3-4 годам преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком - то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Дети 4 – 5 лет

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4-х лет становится вопрос «почему?». Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подвержен перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.

Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4 - 5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Дети 5 – 6 лет

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируется более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.

Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), моральные (чувство прекрасного, чувство героического), эстетические (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта характера, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание правильных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Дети 6 – 7 лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений.

Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6 - 7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Кризис 7 лет

Кризис 7 лет у детей считается самым спокойным из всех жизненных кризисов человека, однако это не значит, что не нужно придавать ему должного значения.

В 7 лет, когда ребенок начинает учиться в школе, он уже ощущает себя самостоятельным взрослым человеком. И не зря, ведь в этот период к нему начинают предъявлять новые требования: он должен, во-первых, хорошо учиться, во-вторых, помогать родителям в домашних делах. Такая перемена жизненной парадигмы не может не вызывать соответствующий психологический дискомфорт и даже стресс - к своей новой роли привыкнуть не так то просто. И если говорить про причины кризиса 7 лет у детей - они как раз в осознании необходимости взросления.

В этот период ребенок осознает себя как часть общества. И ему приходится с этим обществом считаться и учиться жить, соизмеряя свои действия с реакцией окружающих. Ребенок уже не может выражать свои эмоциональные переживания, как раньше - прямо и непосредственно.

Планируемые результаты рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров:

Социально – коммуникативное развитие.

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, “что такое хорошо и что такое плохо”; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствии; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие.

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживания героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/ некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие.

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно – следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно – эстетическое развитие.

Умение использовать критерии эмоционально – эстетической оценки произведений, высказать свои эмоционально – эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с

использованием специфического “языка музыки”; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие.

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

2.2. Основные направления деятельности педагога – психолога

Содержание работы педагога – психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности:

- Психопрофилактика
- Психопросвещение
- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психологическое консультирование

Все перечисленные виды работы существуют в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога – психолога и их содержание.

2.2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Целью психологической диагностики является получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Диагностируемые параметры: интеллектуальная сфера, эмоционально – волевая сфера и поведение, детско – родительские отношения в семье, готовность к школьному обучению, межличностные отношения в детской группе.

Диагностические методы: тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения, беседы с воспитателями, изучение взаимодействия в детском обществе, беседы с родителями.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом- психологом в рамках психолого – педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого – педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психолого – педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

– Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– Оптимизации работы с группой детей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

Диагностическая работа проводится как с группой детей так и индивидуально.

Для реализации данного направления осуществляется:

- наблюдение за воспитанниками I и II младших групп в адаптационный период;
- диагностика психического развития воспитанников средних и старших групп;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ОУ, согласно положению о ППК;

- диагностика эмоционального состояния детей.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Для диагностики уровня развития основных психических процессов и личностных качеств педагогом-психологом используется следующий диагностический инструментарий:

	№	название методики	цель методики	Группы
Познавательные процессы	1.	Адаптационные листы А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	Выявление уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ	Первая младшая группа
	2.	Адаптационные листы А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова	Выявление уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ	Вторая младшая группа
	3.	Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Выявление уровня развития познавательной сферы	Средняя, старшая, подготовительная группа
	4.	Методика «Прогрессивные цветные матрицы Дж.Равена»	Определение уровня логического мышления, сформированности зрительного восприятия.	По запросу
	5.	«Тест детской тревожности» Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Определить уровень тревожности ребенка. Оценка уровня эмоциональной адаптивности ребенка к различным социальным ситуациям.	По запросу
	6.	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.	Изучение восприятия ребенком графических изображений эмоциональных состояний.	По запросу
	7.	Методика «Цветик-семицветик», «Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых	Диагностика мотивационно – потребностной сферы. Выявление содержания и широты основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.	По запросу
	8.	Проективный метод с использованием теста цветовых предпочтений М. Люшера (Поровозик)	Изучение эмоционального благополучия детей в группе детского сада.	По запросу
	9.	Проективные методики «Моя семья», «ДДЧ».	Диагностика внутрисемейных отношений.	По запросу
	10.	Социометрия. Игра «Секрет» Т.А.Репиной. Дж.Морено.	Изучение психологического климата в группе, определение положения каждого ребенка в системе межличностных отношений.	Старшая, подготовительная группа
	11.	Самооценка «Лесенка» модиф. Методики Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн, А.М. Прихожан	Изучение уровня притязаний и самооценки дошкольника	Подготовительная группа

12.	Социометрия. Игра «Секрет» Т.А.Репиной. Дж.Морено.	Изучение психологического климата в группе, определение положения каждого ребенка в системе межличностных отношений.	Старшая, подготовительная группа
13.	Беседа «Представь себе» Е.П. Ильин	Оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе.	По запросу
14.	Беседа о школе. Т.А. Нежнова	Определение сформированности мотивационной готовности к школе.	Подготовительная группа

Психодиагностическая работа с детьми (индивидуальная)

Проводится по запросу родителей, педагогов, а так же, психологом с целью уточнения личностных особенностей, взаимоотношений со взрослыми, углубленного исследования уровня развития ребенка.

Исследуемый параметр	Методика
Личностные характеристики	Проективная методика Дж.Бука “Дом – дерево- Человек”
Отношение к себе, личностные особенности	“Автопортрет” “Несуществующее животное” “Кактус”
Значимость социального окружения	“День рождение” М.А. Панфилова
Эмоциональное состояние	Модификация цветового теста Люшера
Мотивационные предпочтения	“Три желания”
Уровень развития ВПФ	Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей дошкольного возраста

Психодиагностическая работа с педагогами

Исследуемый параметр	Методика
Стиль пед. общения	Анкета “Стиль педагогического общения”
Готовность педагогов в инновационной деятельности	Анкеты на определение уровня готовности педагогов к новшествам
Психологический климат	Оценка психологического климата в педагогическом коллективе
Психологическое выгорание	Диагностика уровня эмоционального выгорания

Психодиагностическая работа с родителями

Исследуемый параметр	Методика
Социально-педагогический анамнез	Экспресс-анкета
Степень депрециации	Шкала отверженности
Семейные взаимоотношения	Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)
Эмоциональная готовность к обучению	Опросник

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппой детей. Результаты психологической диагностики в дальнейшем могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье.

2.2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей и администрации ОУ, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности; разработка и апробация и внедрение развивающих программ для детей разного возраста;
- предупреждение возможных нарушений в психическом здоровье дошкольника;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.

Реализация данного направления осуществляется через:

- сопровождение адаптационного периода субъектов образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги;
- анализ медицинских карт вновь прибывших детей для получения информации о развитии и здоровье дошкольника, выявление «детей группы риска»;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса по объявленному вопросу;
- выявление неблагополучных семей и разработка индивидуального
- профилактического плана работы с данной семьей, с целью оказания психолого-педагогического сопровождения;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией плана по устранению причин возникновения данной ситуации.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Особенности работы педагога с трудными детьми.
 3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с

обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация и дезадаптация ребенка к ДОУ.
2. Возрастные и психологические особенности детей. Кризис 3 лет, 6-7 лет.
3. Поощрения и наказание.
4. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
5. Психологическая готовность к обучению.

2.2.3. Направление «Коррекционно – развивающая работа»

Коррекционная работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную адаптацию. Психолого-педагогическая коррекция направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Коррекционно – развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом – психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
- С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- Одаренные обучающиеся.
- Дети и/ или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети и / или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно – развивающая работа включает:

- проведение занятий с детьми младшей группы в период адаптации к условиям ОУ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средней и старшей группы, с целью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- коррекционно – развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

2.2.4. Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДООУ осуществляется возрастное – психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а так же на его индивидуальные варианты.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Реализация данного направления, заключается в коммуникативном взаимодействии специалиста с лицами, нуждающимися в получении консультативной помощи. Данное взаимодействие осуществляется как по запросу администрации, педагогов, родителей, так и по личному обращению консультируемого. Результатом данного взаимодействия с обратившимся является удовлетворение поступившего запроса, выработка рекомендаций, выстраивание алгоритма дальнейшего сотрудничества (по необходимости). Основным методом и формой оказания консультативной помощи, является беседа индивидуального характера.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.3 Психологическое сопровождение образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1.Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2.Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

3. Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. *Развивать эмоциональную отзывчивость.*

4. Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5. Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом – психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой

решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.4. Формы и методы работы с детьми

Работа с детьми

Основной формой организации занятий педагога- психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5-6 человек) проводятся 10-30 минут 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей).

Методы работы с детьми:

- Игровая психокоррекция;
- Сказкотерапия;
- Этюды на расслабление мышц;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Игры развивающие доверие и заботливость;
- Игры на развитие выдержки;
- Релаксационные методы

Структура занятия

	Этапы	Основные задачи
	Организационный	- Создание эмоционального настроения в группе (приветствие), - Упражнения и игры на привлечение внимания.
	Мотивационный	- Сообщение темы занятия. Постановка определенной задачи, отгадывание загадок, появление персонажа, отправление в путешествие и т.д. (зависит от темы занятия), - Выявления исходного уровня знаний детей по данной теме.

	<i>Практический</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подача новой информации на основе имеющихся данных, - Задания на развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и творческих способностей, - Динамические паузы - разминки (артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика), - Релаксация.
	<i>Рефлексивный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение нового материала, - Подведение итогов, обратная связь и ритуал прощания.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятия для настроения детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группы	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Первая младшая группа	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы Н.И. Донскова «Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду»
Вторая младшая группа	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой)
Средняя группа	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)
Разновозрастная группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)
	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет

Психогимнастические игры. Психогимнастические игры делятся на две группы:

– Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

– Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребенок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

Психогимнастика. Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера. Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому же дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Игры направленные на развитие воображения. Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому – либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т.е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

– С целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;

– С целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;

– С целью отработки новых навыков поведения;

– С целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;

– Как ритуал завершения занятия.

Ролевые и имитационные игры. Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.

Элементы арт – терапии. Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с

детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.

Элементы сказкотерапии. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий. Таким образом, через использование сказки, её сюжетных линий мы можем решать многие коррекционные задачи.

Элементы музыкотерапии - психотерапевтический метод коррекции эмоциональных состояний. Этот метод позволяет быстро снять психическое напряжение, успокоиться. В детском возрасте музыкотерапия успешно справится с преодолением у ребенка поведенческих проблем, эмоционального беспокойства, а также поможет пережить возрастные кризисы, связанные с развитием ребенка. Пассивная музыкотерапия - когда ребенок слушатель. Для прослушивания предлагаются музыкальные произведения близкие психическому состоянию ребенка. Этот метод направлен на формирование положительного эмоционального состояния ребенка и на выход ребенка с помощью музыки из проблемной ситуации.

Элементы песочной терапии. Ребенок воспринимает мир непосредственно через игру, движение, ощущения и образы. Песочная терапия позволяет совместить все это в одном процессе: пока ребенок строит что-то на песке, у него задействованы мелкая моторика, сенсорика, воображение, восприятие, ребенок активно использует ролевою игру, фантазирует, развивает речевые навыки.

Методы кинезиологии относятся к здоровьесберегающим технологиям. Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Элементы телесно-ориентированной терапии. Происходит осознание и принятие своего тела. Классическими элементами телесно-ориентированной терапии являются дыхательные упражнения. Они включают задержку дыхания, расслабленное или полное дыхание, способствующее разрядке сдерживаемых чувств. Также акцентируем внимание детей на мышечных ощущениях, предлагая упражнения, развивающие пластику, гибкость, снимающие мышечные зажимы, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение.

Элементы групповой дискуссии. Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.

Беседы. Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других.

Работа с пособиями. Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия

используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний полученных детьми на предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал: карточки, картинки, схемы, пиктограммы.

Релаксация. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Их можно рассматривать как часть занятия и как самостоятельную тренировочную систему.

Логоритмика способствует нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками, способствует уточнению артикуляции, развитию фонематических процессов, расширению лексического запаса, совершенствованию общей и мелкой моторики; развивается эмоциональная сфера и творческие способности, появляется уверенность в себе.

Дидактические игры способствуют развитию познавательных и умственных способностей (получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения), развитию речи детей, социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника (происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.)

3. Организационный раздел

3.1. Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

Сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно – методическая работа
сентябрь	Адаптация. Знакомство с детьми: наблюдения, беседы. Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ. Диагностика особенностей развития познавательных процессов и эмоциональной	Консультации, беседы (по запросу педагогов). Консультация «Рекомендации воспитателям по работе с родителями в период адаптации ребенка к ДОУ».	Посещение родительских собраний по возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста (по запросу воспитателей) Родительское собрание: «Проблемы адаптации в ДОУ,	Подготовка кабинета к новому учебному году. Изготовление игровых пособий и стимульного материала для совместной деятельности с детьми. Подготовка материала для оформления памятки для

	сферы детей. Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.		пути их решения первой и вторые младшие группы. Консультация для родителей: «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада».	родителей «Адаптация детей в ДОУ». Подбор материала для ознакомления родителей по возрастным и психологическим особенности дошкольника.
октябрь	Коррекционно - развивающая работа. Социометрия (подготовительные группы)	Участие в психолого – педагогическом консилиуме. Консультация для педагогов по итогам диагностического обследования детей.	Консультации для родителей (по запросу). Консультация «Адаптационный период к условиям ДОУ».	Оформление документации и журналов взаимодействия с педагогами по группам. Оформление наглядной информации и диагностических бланков для родителей.
ноябрь	Коррекционно - развивающая работа. Игровое занятие «Дружба начинается с улыбки»(средние группы)	Консультации, беседы (по запросу педагогов).	Родительское собрание: «Итоги адаптационного периода детей младших групп». Консультация для родителей «Стили семейного воспитания»	Оформление документации (аналитическая справка по результатам диагностики). Создание презентации и материала по работе с педагогами и детьми. Подбор материала и литературы для родителей.
декабрь	Коррекционно - развивающая работа.	Консультации с педагогами по итогам социометрии.	Консультации для родителей (по запросу).	Оформление наглядной информации для родителей (буклеты, папки).

январь	<p>Коррекционно – развивающая работа</p> <p>Викторина «Зимние забавы» (подготов. к школе группы)</p>	<p>Консультации, беседы (по запросу педагогов).</p> <p>Участие в психолого – педагогическом консилиуме.</p> <p>Мастер-класс для педагогов «Профилактика Эмоционального выгорания».</p>	<p>Консультации для родителей (по запросу)</p>	<p>Подготовка материала для оформления памятки для родителей «Психологическая готовность к школе».</p> <p>Оформление материала и презентации для работе с детьми и педагогами.</p>
февраль	<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<p>Консультации, беседы (по запросу педагогов).</p> <p>Тренинг для педагогов «Я – педагог. Работаем в коллективе».</p>	<p>Консультации для родителей (по запросу).</p> <p>Мастер-класс для родителей «Всегда ли мы понимаем своих детей?»</p>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (буклеты, папки). Подбор материала и литературы для родителей.</p> <p>Оформление презентации и материала по работе с педагогами.</p>
март	<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<p>Работа с педагогами по запросу.</p>	<p>Консультации для родителей (по запросу).</p>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (буклеты, папки). Оформление презентации и материала для педагогов.</p>
апрель	<p>Коррекционно – развивающая работа</p> <p>Квест-игра «Весенние забавы» (старшие группы)</p>	<p>Консультации, беседы (по запросу педагогов).</p>	<p>Родительская встреча «Психологическая готовность к школе».</p>	<p>Оформление материала по подготовке к квест-игре. Подбор материала и литературы для родителей.</p> <p>Оформление презентации и</p>

				материала по работе с педагогами.
май	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Участие в психолого – педагогическом консилиуме.	Посещение родительских собраний (по запросу воспитателей) Консультации для родителей по итогам мониторинга.	Оформление документации. Оформление и анализ результатов диагностики. Аналитический отчет.

3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Занятия с психологом проводятся с детьми в возрасте от 2 до 7 лет, организуются не менее 1 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

Группа	Время проведения в минутах	Количество в неделю
первая младшая	10	1
вторая младшая	15	1
средняя группа	20	1
разновозрастная	25	1

3.2.1. Комплексно-тематическое планирование занятий детей общеобразовательных групп

Календарно-тематическое планирование по программе Н.И. Донсковой «Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду».

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Месяц проведения	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	Адаптация	Наблюдение и помощь в период адаптации. Ведение индивидуальных бланков.
Октябрь	Занятие «Знакомство с котиком Жалейкой»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Знакомство с новой игрушкой. Мотивация на посещение детского сада. Знакомство детей между собой.
	Занятие «Муха»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности.

		<p>Сплочение группы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками, следовать правилам игры. Преодоление импульсивности. Активизация словаря. Формирование навыков гигиены</p>
	Занятие «Лягушонок»	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие эмпатии. Сплочение группы.</p>
Ноябрь	Занятие «Ежонок»	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Преодоление импульсивности. Развитие зрительного и тактильного восприятия, пространственных представлений. Формирование умения действовать по инструкции.</p>
	Занятие «Зайчонок»	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, пространственных представлений.</p>
	Занятие «Знакомство с зайкой обнимайкой»	<p>Сплочение группы Развитие эмпатии, сопереживания, зрительного, слухового и тактильного восприятия, быстроты реакции.</p>
	Занятие «Разноцветная полянка»	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие эмпатии, сопереживания, зрительного и тактильного восприятия.</p>
	Занятие «Знакомство с игрушками»	<p>Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие крупной и мелкой моторики. Формирование представлений о гендерной принадлежности.</p>
Декабрь	Занятие «Игры с зайкой обнимайкой»	<p>Развитие двигательных навыков. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>
	Занятие «Посмотри, послушай, запомни»»	<p>Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p>

		Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.
Январь	Занятие «Школа для щенка Послушайки»	Повышение эмоционального тонуса. Формирование умения управлять своим поведением. Развитие крупной и мелкой моторики, равновесия, быстроты реакции, внимания и восприятия.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Месяц проведения	Тема занятия	Необходимое оборудование
Сентябрь	Диагностика	Бланки для диагностики.
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
Ноябрь	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

		карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
декабрь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.

	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	.Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Февраль	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф.Воронкова	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра
	«Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	«сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.

	Мальчики одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Март	Девочки припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика	Бланки для диагностики.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Месяц проведения	Тема занятий	Необходимое оборудование
Сентябрь	Диагностика	Бланки для диагностики.
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	Волшебные слова.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноябрь	Радость и грусть	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика»,

		«коробочка гнева».
	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик,

		музыкальное сопровождение.
Декабрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Восприятие свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	Мы рисуем праздник	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка.
	Мы рисуем праздник	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
	Мои помощники глазки	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраль	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	Страна Вообразия	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Май	Итоговая диагностика	Бланки для диагностики.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

4. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Месяц проведения	Тема занятия	Необходимое оборудование
Сентябрь	Диагностика	Бланки для диагностики.
Сентябрь		
	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны,

		музыкальное сопровождение.
	Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
	Удивление	Музыкальное сопровождение, коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, стакан с водой, магнитная доска, карандаши, столы, стулья, ковер.
	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоций	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».

	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Страна Вообразия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	Мои сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Общественный этикет	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Этикет на все случаи жизни	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	Защитники Отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тет, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.

	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и мое имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Кто такой Я? Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	Итоговая диагностика	Бланки для диагностики.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Месяц проведения	Тема занятия	Необходимое оборудование
Сентябрь	Диагностика	Бланки для диагностики
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
Ноябрь	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши,

		персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	Подарки в день рождения	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
		Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик,

		предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
		Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.

3.3. Циклограмма работы педагога – психолога на 2023 -2024 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	11.48 – 14.00	Подготовка к консультациям, самообразование, анализ научно – практической литературы
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с педагогами
	16.00 – 16.10	ОДРМ, проветривание
	16.20 – 16.50	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – коммуникативной сферы работа с малыми подгруппами «Радуга»
	16.50 – 17.00	ОДРМ, проветривание
	17.00 – 17.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Радуга»
	17.30 – 17.40	ОДРМ, проветривание
	17.40 – 19.00	Организационно – методическая работа, заполнение отчетной документации
Вторник	8.00 – 8.10	Подготовка к занятиям
	8.10 – 8.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика
	9.00 – 9.30	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – коммуникативной сферы Группа Елочка (2 подгруппа)
	9.30 – 9.35	ОДРМ, проветривание
	9.35 – 10.00	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – коммуникативной сферы Группа Елочка (1 подгруппа)
	10.00 – 10.10	ОДРМ, проветривание
	10.10 – 11.00	Наблюдение за детьми, работа в группах
	11.00 – 13.00	Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений
	13.00 – 14.00	Взаимодействие с педагогами
	14.00 – 15.12	Организационно – методическая работа
Среда	8.00 – 8.10	Подготовка к занятиям
	8.10 – 9.00	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика
	9.00 – 9.30	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций Группа Радуга (1 подгруппа)
	9.30 – 9.40	ОДРМ, проветривание
	9.40 – 10.10	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций Группа Радуга (2 подгруппа)

	10.10 – 10.50	Наблюдение за детьми, работа в группах
	10.50 – 11.00	ОДРМ, проветривание
	11.00 – 13.00	Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений
	13.00 - 14.00	Взаимодействие с педагогами
	14.00 – 15.12	Организационно – методическая работа
Четверг	8.00 – 8.10	Подготовка к занятиям
	8.10 – 8.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Елочка»
	8.30 – 9.00	Консультирование родителей. Проведение индивидуальных профилактических бесед.
	9.00 – 9.30	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций Группа Елочка (2 подгруппа)
	9.30 – 9.35	ОДРМ, проветривание
	9.35 – 10.00	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций Группа Елочка (1 подгруппа)
	10.00 – 11.10	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Елочка»
	11.10 – 11.20	ОДРМ, проветривание
	11.20 – 13.00	Организационно – методическая работа
	13.00 – 13.30	Взаимодействие с педагогами
Пятница	13.30 – 15.12	Организационно – методическая работа, заполнение отчетной документации
	8.00 – 8.10	Подготовка к занятиям
	8.10 – 9.00	Консультирование родителей. Проведение индивидуальных профилактических бесед.
	9.00 – 9.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Солнышко»
	9.30 – 9.40	ОДРМ, проветривание
	9.40 -10.10	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика группа «Теремок»
	10.10 – 10.20	ОДРМ, проветривание
	10.25 – 10.55	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – коммуникативной сферы Группа Радуга (1 подгруппа)
	10.50 – 11.00	ОДРМ, проветривание
	11.00 – 15.12	Организационно – методическая работа, заполнение отчетной документации

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций:

- диагностической,
- коррекционно-развивающей,
- консультативной.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Интерактивный стол педагога – психолога;
- Стол детский
- Стулья детские
- Песочница
- Магнитная доска

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Кресло для консультирования
- Шкаф для хранения документов
- Шкаф для хранения методической и специальной литературы
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога
- Набор диагностических методик
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога – психолога так же имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.5. Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2015.
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2009;
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. - М, ТЦ Сфера, 2010;
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. –
5. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. - М.: АРКТИ, 2014;
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство, - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003;
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015;
Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. - СПб.: Питер, 2008;.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015;
11. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Колобок. Ружье и сердце. – СПб.: Речь, 2006.;

12. Диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. - Волгоград: Учитель, 2009;
13. Н.И. Донскова «Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду» Занятия психолога. ДЕТСТВО – ПРЕСС СПб 2023;
14. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. - Волгоград, 2014.
15. Забрамная С. От диагностики к развитию.
16. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015;
17. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2007.;
18. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.:Речь;М.:Сфера, 2008.;
19. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2015;
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
22. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
23. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
24. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013;
25. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2014;
26. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007.;
27. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.;
28. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / под ред. Климовой И.В. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016;
29. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Э. Веприцкая. - Волгоград : Учитель, 2012 г.
30. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. - Волгоград: Учитель, 2009;
31. Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2013;
32. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - Изд. «Просвещение», М 2014.
33. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко Игры в сказкотерапии. - СПб., Речь, 2006;
34. Тренинг по сказкотерапии/Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.:Речь, 2007;

35. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013.;
36. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет:
37. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Колобок и все-все-все, или Как раскрыть в ребенке творца. СПб.: Речь, 2006;