

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9  
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 9  
Колпинского района СПб  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

ГБДОУ детский сад № 9  
Колпинского района СПб

М.В. Шкуратова

Приказ № 90

«30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей разновозрастной группы компенсирующей направленности

для детей с ОВЗ с ТНР от 5 до 7 лет «Радуга»

на 2023-2024 учебный год

(соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО)

РАЗРАБОТАНА:

Воспитатели: Губанова Т.Л.

Мацевич Е.Г.

Санкт-Петербург, Колпино

2023 г.

2023 г.

### Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	4
1	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	7
1.2.1.	Характеристика социокультурной среды	7
1.2.2.	Характеристика контингента обучающихся группы с ТНР	8
1.2.3.	Психологические особенности детей группы с ТНР	9
1.3.	Планируемые результаты.	11
1.3.1.	Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР	11
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
2	<b>Содержательный раздел</b>	19
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР разновозрастной группы (5-7 лет) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР	20
2.1.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.2.	Познавательное развитие	23
2.1.2.3.	Речевое развитие	25
2.1.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.2.5.	Физическое развитие	28
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	30
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	39
2.3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	42
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	48
2.5	Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР	48
2.5.1.	Пояснительная записка	48

2.5.2.	Целевой раздел	49
2.5.2.1.	Цель, задачи воспитания	50
2.5.2.2.	Направления воспитательной работы	50
2.5.2.3.	Целевые ориентиры (планируемые результаты)	52
2.5.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	53
2.5.3.1.	Уклад, воспитывающая среда и общности ДООУ	53
2.5.3.1.1.	Уклад образовательной организации	53
2.5.3.1.2.	Воспитывающая среда ДООУ	57
2.5.3.1.3.	Общности Группы	57
2.5.3.2.	Задачи воспитания в образовательных областях	60
2.5.3.3.	Формы совместной деятельности в ДООУ	61
2.5.4.	Организационный раздел Программы воспитания	66
2.5.4.1.	Кадровое обеспечение	66
2.5.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	66
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	66
3.	<b>Организационный раздел</b>	68
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	68
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	69
3.3.	Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы	71
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	73
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.5.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	74
3.5.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	84
3.6.	Режим дня и распорядок	90
3.7.	Учебный план	95
3.8.	Календарный учебный график	102
3.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	103
3.10.	Комплексно-тематическое планирование	104
3.11.	Календарный план воспитательной работы	148

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО) разработанной в соответствии с, (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) [и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#). (далее - Стандарт)

Программа является документом, в соответствии с которым в разновозрастной группе для детей 5-7 лет осуществляется образовательная деятельность с обучающимися дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР);

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный**.

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы; определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе группы) с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; характер взаимодействия педагогических работников с детьми и семьями воспитанников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы; режим дня и распорядок; учебный план и календарный учебный график; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

При разработке Программы были учтены особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

– Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

– Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012

– Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 Комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТРН 5-7 лет.

Образовательная деятельность в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТРН осуществляется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контингент обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической

комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 5-7 лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование обучающихся старшего дошкольного возраста и подготовительной группы с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования для подготовительной к школе группы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **Общие принципы и подходы к формированию Программ:**

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР разновозрастной группы от 5 до 7 лет;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: При этом учитывается разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент обучающихся, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

**1.2.1. Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Это крупный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей.

### **1.2.2. Характеристика контингента обучающихся группы с ТНР**

Группу посещают дети 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с общим недоразвитием речи (ОНР) I- IV уровнями речевого развития.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии, детская афазия и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

– на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

– на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;



- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

### **1.2.3. Психологические особенности детей группы с ТНР**

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

*Особенности развития восприятия:*

- Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.
- Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений.

Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

– Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение *восприятия* отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Таким образом, нарушения зрительной сферы у детей с выраженной речевой патологией проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

*Особенности развития памяти:*

- Отмечается снижение продуктивности запоминания
- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание
- Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы
- Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Таким образом, у детей с речевыми нарушениями наблюдаются следующие *особенности памяти*: объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; преобладание смысловой памяти над механической, снижение функции слуховой памяти; низкий уровень отсроченного воспроизведения и продуктивности запоминания; относительная сохранность смыслового, логического запоминания.

*Особенности внимания детей с ТНР:*

- Неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

*Особенности развития мышления:*

- С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, не сформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

*Особенности эмоционально –волевой сферы:*

- Эмоциональная незрелость
- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению

- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспособляются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности в группе, заданным требованиям Стандарта и Программы обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и

индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка достижения планируемых результатов проводится дважды в год (сентябрь, май) педагогами группы. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами группы по системе диагностики индивидуального развития детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР **Верещагиной Н.В.**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе в разновозрастной компенсирующей направленности для детей 5-7 лет:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка (5--7 лет) с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДООУ в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий Колпинского района Санкт-Петербурга;

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности в группе, предоставляя обратную связь о её качестве.

## **1.5. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева**

Состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Группа	Содержание	Формы	Взаимодействие с семьёй
Старшая группа	<p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками</p> <p>Продолжать знакомить с опасными предметами дома и правилами поведения.</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе</p> <p>Формировать представления об особенностях строения тела человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр и анализ обучающих мультфильмов, презентаций</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игры совместные с воспитателем, сверстниками, индивидуальные</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставки</p> <p>Развлечения</p>	<p>Консультации</p> <p>Совместные выставки</p> <p>Оформление наглядной информации</p> <p>Распространение буклетов, памяток</p> <p>Участие в развлечениях</p> <p>Родительские собрания</p>
	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр и анализ обучающих мультфильмов, презентаций</p> <p>Беседы</p>	<p>Консультации</p> <p>Совместные выставки</p> <p>Оформление наглядной информации</p> <p>Распространение буклетов, памяток</p>

	информационно-указательными. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Формировать основы экологической культуры. Расширять представления об особенностях строения тела человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Игры совместные с воспитателем, сверстниками, индивидуальные Проектная деятельность Выставки Развлечения	Участие в развлечениях Родительские собрания
--	---	--	---

**Реализация парциальной программы «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова**

Неотъемлемая часть любой системы образования –воспитание патриотизма. Патриотизм –это любовь и привязанность к Родине, желание сохранить ее культурные особенности, трудиться на благо своей Родины, беречь и умножать богатства. Особенности патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе положительного отношения к своей Родине, к своему городу. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным городом.

Программа	Цель	Задачи	Принципы
«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова	Воспитание маленького петербуржца	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитать у детей любви и интереса к родному городу, желания узнать свой город</li> <li>- формировать начальных знаний о родном городе</li> <li>- воспитать петербуржца в лучших традициях Петербургской культуры</li> <li>- формировать у детей гражданскую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт возрастных особенностей детей</li> <li>- доступность материала</li> <li>- постепенность его усвоения</li> </ul>

**Прогнозируемые результаты**

«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова

Воспитанники шестого года жизни

Ребенок любит свой родной город, с удовольствием посещает занятия, посвященные знакомству с городом, выражает желание посетить места, с которыми познакомился на занятии, побуждает к этому родителей.

Ребенок знает и может рассказать, как называется наш город, кто его основал, на какой



реке находится.

Ребенок знает, узнает на фотографии и может назвать: Адмиралтейство, Стрелка Васильевского острова, Летний сад, дворец Петра Первого, Дворцовая площадь, Невский проспект, Петропавловский, Казанский, Исаакиевский соборы.

Ребенок знает символы города (флаг, герб, гимн).

Ребенок осознает себя жителем одного из самых красивых городов мира, гордится им, восхищается подвигом защитников и жителей города в дни Великой отечественной войны, знает правила поведения на улице и в общественных местах и стремится их выполнять.

#### Воспитанники седьмого года жизни

Ребенок любит свой родной город, с удовольствием посещает с родителями и группой музеи, театры, совершает экскурсии и прогулки по городу, побуждает к этому родителей. У ребенка сформирован устойчивый интерес к изучению истории, архитектуры, культуры родного города.

Ребенок ощущает себя петербуржцем, гордится своим городом, его красотой, героическим прошлым, уникальностью среди других городов мира, испытывает желание вырасти достойным людей, создавшим этот город, беречь и преумножать культурные ценности великого города.

Ребенок знает символы города (герб, флаг, гимн, предметы искусства, ставшие символами города: Ангел шпиля Петропавловского собора, Медный всадник, кораблик Адмиралтейства).

Ребенок обладает некоторыми сведениями об истории создания города, о личности его основателя, географическом положении города, называет некоторые мосты Санкт – Петербурга.

Ребенок знает, узнает на фотографии и называет проспекты и улицы, соборы, дворцы, музеи, площади, памятники Петербурга.

Дети обладают определенными знаниями об исторических личностях, связанных с нашим городом, могут назвать фамилии некоторых архитекторов, скульпторов. Ребенок обладает определенными знаниями об исторических событиях, связанных с нашим городом.

### **Парциальная образовательная программа краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи» Н. Н. Каргу, А.Г. Курилина, Е.В. Еремеева, Ю.В. Гороховская, М.Б. Сатункина Т.Г., Хамедова, Т.Н. Иванова, И.В. Соколова (для детей 5 -7 лет)**

Цель программы - развитие интереса детей к познанию, сохранению и преобразованию культурных и природных ценностей города Колпино, проявляющегося в общении и деятельности.

Цель программы реализуется посредством решения следующих задач:

- Воспитывать чувство гордости за свой город, его историю, природные и культурные ценности, достижения в области культуры, производства, социальной жизни.
- Обогащать представления детей о культурно-историческом, социальном и природном своеобразии облика родного города Колпино.
- Поддерживать эмоционально-познавательное Отношение детей к родному городу Колпино: желание узнавать новое, фантазировать, рассуждать, делиться впечатлениями от

взаимодействия с городом со сверстниками и взрослыми.

- Развивать подгрупповое взаимодействие детей: умение коллективно обсуждать и решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания краеведческого содержания.
- Стимулировать детскую активность, инициативность в познании особенностей города, самостоятельность, умение сделать выбор в реализации индивидуальных интересов, связанных с характерными чертами города.
- Создавать условия для творческого отражения впечатлений детей о городе Колпино в художественно-практической, игровой и коммуникативной деятельности.
- Способствовать развитию культуротворческой активности детей: содействовать желанию принимать участие в жизни города, поддерживать и развивать его традиции.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в разных видах (коммуникативной) деятельности краеведческого содержания.
- Организовать развивающую среду ДОО для краеведческого образования, соответствующую возрастным и индивидуальным коммуникативным особенностям детей старшего дошкольного возраста.
- Обеспечить информационно-методическое сопровождение семьи в вопросах краеведческого образования детей.

**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (5 -7 лет) А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.**

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

**«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные педагоги, специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР разновозрастной группы (5-7 лет) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников группы (ДОУ) и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники,
- социальные акции,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных воспитателем/учителем-логопедом и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

#### Виды детской деятельности

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

### **2.1.2 Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в разновозрастной группе (5 – 7 лет):**

**2.1.2.1.** В области **социально-коммуникативного** развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными

задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми (5-6 и 6-7 лет).**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывает их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2.2. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

– формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.2.3. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Выбор способа речевого развития обучающихся осуществляется с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.



В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.2.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при

анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп (веб-камеру); использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.1.2.5. В области физического развития** ребенка основными задачами

образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что

вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная

физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР:**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

При взаимодействии с педагогическим работником (воспитателем/учителем-логопедом) педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: *прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания»*. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>
Сентябрь	Праздник, посвящённый дню знаний Психолого-педагогический консилиум по итогам педагогической диагностики
Октябрь	Праздник «В гости к Осени идём!»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодний утренник «Сказка в новый год»
Январь	Промежуточный психолого-педагогический консилиум по итогам педагогической диагностики Развлечение «Рождественская сказка» Вечер памяти «Блокадный Ленинград»
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март	Проведение массового гуляния «Масленица» Утренник посвящённый Международному женскому дню «Цветы для мамы»
Апрель	Музыкально-спортивное развлечение «День космонавтики» Спортивный досуг «Просто, просто мы маленькие космонавты» День здоровья в детском саду. День открытых дверей «Проживём один день вместе»
Май	Праздничный концерт «День победы» Выпускной бал. Итоговый Психолого-педагогический консилиум по итогам педагогической диагностики
Июнь	Неделя здоровья на улице посвященная. Дню защиты детей

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

— совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

— совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

— совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

— совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

— самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным

проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически



обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление

детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъективность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

— в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

— в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

— в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

— коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

— чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

— самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

— свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

— игры - импровизации и музыкальные игры;

— речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

— логические игры, развивающие игры математического содержания;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

— самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

- Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения в решении задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

— У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленной задачи. При этом педагог помогает детям искать разнообразные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

— Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирование у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

— Педагог создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде тем самым способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

— Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к и успешной интеграции обучающихся с ТНР школе для подготовительной группы, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

В основе - программа по патриотическому воспитанию «Я живу в Санкт-Петербурге», лексические и методические темы педагогов и дополнительное образование воспитанников. Следует отметить участие родителей в жизни группы и детского сада, родители интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяцы	Форма проведения
Сентябрь	<p>Информация на стенд: «Режим дня»; «Расписание занятий»;</p> <p>«Возрастные особенности детей 5 -6 и 6-7 лет»;</p> <p>Фотоколлаж «Мой родной город - Колпино»;</p> <p>Флешмоб «День плюшевого мишки»;</p> <p>Выставка детского рисунка «День знаний»</p> <p>Фотоколлаж «Всемирный день красоты»</p> <p>Папка передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; «ПДД»; «Осенние признаки»</p> <p>В рамках проекта «ПДД» предложить буклеты «Фликер» «ИСП»</p> <p>Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»</p> <p>Мероприятие с участием родителей (субботник) «Наш участок самый чистый»</p>
Октябрь	<p>Мастер-класс «Осенние преображения»;</p> <p>Мастер-класс для родителей к празднику «Всемирный день хлеба».</p> <p>Фотоколлаж «Всемирный день бабушек и дедушек»;</p> <p>Фотоколлаж «Быть здоровым-здорово», буклеты на тему.</p> <p>Смартмоб «Всемирный день мытья рук»</p> <p>«Музыкальная гостиная», мини-музей музыкальных инструментов</p> <p>Выставка детского рисунка «Всемирный день архитектуры»</p> <p>Информация на стенд: «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»; «Тревожный ребёнок»; «Агрессивный ребенок».</p> <p>Консультация «Роль семьи в развитии и воспитании дошкольников»</p> <p>Праздничный утренник «В гости к осени идём!»</p> <p>Интерактивный музей: Выставка детско - родительских поделок из природного материала «Дары осени»</p>
Ноябрь	<p>Выставка детско- родительских работ: «Сердце матери»;</p> <p>Выставка детско- родительских работ: «День народного единства»</p> <p>Выставка детского рисунка «Русская традиционная культура»;</p>

	<p>Выставка детско- родительских работ к дню домашних животных «Мой любимый четвероногий друг»; Акция «Всемирный день доброты»; Консультации: «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома»</p> <p>Консультации: «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи»; «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>Досуг для мам «Моя, мамочка и я – это лучшие друзья!»</p> <p>Акция «Всемирный день приветствия»</p>
Декабрь	<p>Посиделки с родителями «Международный день чая»</p> <p>Выставка детско- родительских работ на «День медведя в России»</p> <p>Интерактивный музей: Новогодняя выставка детско- родительских поделок из природного «Волшебница зима»</p> <p>Родительское собрание: «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста. Советы об организации речевой среды учителем-логопедом»</p> <p>стенд: «Как развивать речь ребенка»; «ПДД в зимний период»; «Безопасность детей дошкольного возраста в зимний период»</p> <p>Консультация «Приобщение к здоровому образу жизни»</p> <p>Спортивные развлечения «Зимние радости»</p> <p>Новогодний утренник «Сказка в Новый год!»</p> <p>Беседа: «Осторожно гололед» «О безопасности детей на дороге в зимой»</p> <p>В рамках проекта профориентации «Труд взрослых - профессии» встреча с интересными людьми.</p>
Январь	<p>Мероприятие с родителями «Рождественские посиделки»</p> <p>Выставка детских рисунков «Город-герой Ленинград»</p> <p>Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»</p> <p>Папка-передвижка: «Как устранить конфликты между детьми»</p> <p>Папка-передвижка: «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью»</p> <p>Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> <p>Информация для родителей «Всемирный день «Спасибо»</p> <p>Интересные факты на сайте группы «День осведомлённости о пингвинах» Освещение на сайте группы развлечения «Всемирный день снеговика»</p>
Февраль	<p>Спортивно- оздоровительное мероприятие с родителями «Масленица» : Стенгазета «Мой папа»; Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»</p> <p>Информация на стенде: «Учим ребенка правилам безопасности»</p> <p>Выставка детских рисунков, посвященных Дню защитника Отечества:</p> <p>Спортивный праздник «Мой папа - самый лучший!»</p> <p>Памятка для родителей: «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»</p> <p>В рамках проекта по профориентации «Труд взрослых - профессии» встреча с интересными людьми.</p>
Март	<p>Выставка детских рисунков по произведениям писателя К.И. Чуковского.</p> <p>Стенгазета «Моя мама», утренник посвящённый 8 МАРТА.</p>

	<p>К празднику «Всемирный день театра» показ театрализованного представления сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Беседы: «Безопасность детей во время праздников», «Одежда на прогулке». Памятка: «История дорожных знаков»</p>
Апрель	<p>Выставка детско- родительских поделок из природного материала «Космос».</p> <p>Музыкально –спортивное развлечение «Мы маленькие космонавты»</p> <p>Выставка детских рисунков «Международный день птиц»</p> <p>Индивидуальные беседы о правилах пешехода.</p> <p>Родительское собрание «КВН «Сказка за сказкой». Готовность ребенка к школе»</p> <p>Акция к дню «Международный день детской книги» - «Подари книгу»</p> <p>В рамках проекта по профориентации «Труд взрослых - профессии» встреча с интересными людьми.</p> <p>Трудовое мероприятия с участием родителей «Наши клумбы самые красивые»</p>
Май	<p>Выставка рисунков и поделок «День Победы»; Акция «Юный патриот»</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы «Память сердца»</p> <p>Выставка детских рисунков «День города Санкт – Петербурга»</p> <p>Памятка «Безопасность вашего ребенка на дороге»</p> <p>Выставка детских рисунков «День одуванчика»</p> <p>Буклет «Будущим первоклассникам»</p> <p>Консультации и памятки: «Летний отдых ребенка»; «Безопасность детей в летне-оздоровительный период»; «Безопасность ребенка на воде»</p>
Июнь	<p>Освещение на сайте группы развлечения «День независимости России»</p> <p>Развлечение «Детство – это я и ты!»</p> <p>Освещение на сайте группы развлечения «День поиска кладов и секретов» Развлечение «День эколога»</p> <p>Выставка рисунков «Пушкинский день» по произведениям А.С. Пушкина</p> <p>Выставка рисунков «Международный олимпийский день (летние виды спорта)»</p>
Июль	<p>Мастер класс с родителями по изготовлению «Берегиня» на «День семьи, любви и верности»</p>
Август	<p>Выставка детских рисунков и поделок «День Российского флага»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «День народной игрушки»</p> <p>Фотоколлаж «Всемирный день кошек» мини музей</p>

### **2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в

контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников группы и ДООУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогов группы и ДООУ, включает следующие **направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ;
- создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе группы/ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.



<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, - социологический опрос, - интервьюирование	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год  В течение года
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета по питанию; в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», -памятки, -группа в ВК, -консультации, мастер-классы, круглые столы, тренинги, -родительские собрания.	1 раз в квартал  обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей, - Дни здоровья, - Дни добрых дел, - Недели творчества, - совместные праздники, развлечения, -экскурсии, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

<b>Взаимодействие с семьями с целью выявления раннего неблагополучия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
Посещение семей на дому с целью выявления их ЖБУ	сентябрь (октябрь) – май (и по необходимости)

Составление социальных портретов семей	сентябрь
Составление социальных паспортов групп	Октябрь, февраль
Составление социального паспорта ДОО	Октябрь, февраль
Родительские собрания	сентябрь, декабрь, май
Профилактические беседы, направленные на устранение причины постановки на внутренний учёт ДОО	в течение года
План воспитательной работы с семьями воспитанников	сентябрь и в течение года

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в разновозрастной группе (5-7 лет)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

##### ***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

##### ***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

##### ***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников группы /ДОО включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Степень участия специалистов сопровождения, и организационные формы работы варьируются, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень р.р.; II уровень р.р.; III уровень р.р., IV уровень р.р.); фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия)

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группе, спланирован в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДООУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

– Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации (при наличии), отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

– Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

– Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

– Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических

групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников группы с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с

пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень

сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР***

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевых возможностей, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевых возможностей развития ребёнка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

#### **Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

— различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

— определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

— овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

#### **Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

— различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

— определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

— производить элементарный звуковой анализ и синтез;

— знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать

некоторые слоги, слова).

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.5. Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР**

### **2.5.1. Пояснительная записка**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ, Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы группы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального



направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный

## **2.5.2. Целевой раздел**

### **2.5.2.1. Цель, задачи воспитания**

**Цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи воспитания**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **2.5.2.2. Направления воспитательной работы**

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.5.2.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне группы/ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **2.5.3.1. Уклад, воспитывающая среда и общности ДОО**

##### **2.5.3.1.1. Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы и ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада группы и ДОУ:

*Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия:* разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Принципы жизни и воспитания в ДОУ и группе:*

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Образ ДОУ, его особенности, внешний имидж:*

- наличие авторских инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности: «Психогигиена дошкольника как составляющая ЗОЖ и профилактики социальных рисков»; «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников»

*Отношения к воспитанникам группы, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

— возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия;

— поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

— непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов воспитательной направленности совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

*Ключевые элементы уклада ДООУ и группы:* событийный ряд, основанный на традициях детского сада, района, города, страны, проектах инновационной деятельности, календарных праздниках, интересах и инициативах воспитанников; своевременное изменение РППС с учётом зон ближайшего и актуального развития детей с ТНР, участвовавших в событии; комплексно-тематическое планирование при организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода, межгруппового и партнерского взаимодействия; сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессиональное развитие педагогов; психолого-педагогическая поддержка семьи (мастер-классы, тематические встречи);

Традиции ДООУ и группы:

— «День Рождения» - поздравление именинников.

— «Утро радостных встреч»

— Традиционным стали конкурсы поделок из природного материала под названием «Дары осени», «Новогодняя сказка»

— Общее приветствие всех детей группы – каждое утро.

— Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

— Календарь настроения.

— В гостях у «Сказки», раз в месяц наши ребята показывают спектакли для малышей, по любимым сказкам.

— «Встреча с интересными людьми»

– Итог прожитого дня – обсуждение с детьми за «круглым столом» событий за день, их анализ.

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ и группы:* Развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащению внутреннего мира ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление РППС группы в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями детей;
- персональные выставки творческих работ воспитанников, позволяющие детям реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с творчеством друг друга;
- событийный дизайн – оформление пространства ГБДОУ в соответствии с календарными и традиционными событиями;
- Мини-музей - экспозиции которого, посвященные различным темам из культуры или истории, помогают превратить абстрактные понятия в наглядные и осязаемые. Здесь все экспонаты можно брать в руки, рассматривать, играть с ними.

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда*

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях;
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;



- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

#### **2.5.3.1.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей с ТНР и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание ряда условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка с ТНР к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком с ТНР первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **2.5.3.1.3. Общности Группы**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели

совместной деятельности.

В группе выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Кроме того, в ДОО выделяются профессиональная, профессионально – родительская и детско - взрослая общности, которые имеют определённые ценности, цели, и особенности их организации в соответствии с их ролью в процессе воспитания детей:

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников группы, ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выделяется еще *детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Очень важно создавать условия и обеспечивать возможность разновозрастного взаимодействия детей. Это предоставляет возможности для получения дополнительных, более глубоких результатов социализации дошкольников. Подготовка старших детей к взаимодействию с младшими, сам процесс этого взаимодействия создает понятные детям и благоприятные условия для развития социальной мотивации заботы о младших, обучения младших, ответственности и помощи младшим. Важно, что младшие дети в процессе взаимодействия со старшими не только получают опыт наблюдения и принятия альтруистического (помогающего, заботящегося) поведения, направленного на них самих, не только формируется доверие к старшим, но сами они становятся субъектами такого поведения, т.е. заботятся о старших, рады учить старших тому, что умеют сами, например, готовят и дарят подарки, рассказывают, как изготовить что-либо, выступают с выученными песнями, стихами, у них развивается ответственность и инициатива как ответные формы поведения.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

### **2.5.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы с обучающимися с ТНР направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ТНР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.5.3.3. Формы совместной деятельности в ДОУ**

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

– *родительское собрание* (основная форма взаимодействия ДООУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи).

– *семинар-практикум* (форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста);

– *мастер-класс* (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Мастер-классы могут быть двух видов «Педагоги - родители», «Педагоги – родители - дети»);

– *акция* – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

### ***События группы***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми в группе:

– *Проекты воспитательной направленности* - могут быть как групповые, так и межгрупповые. Они способствуют развитию творческих способностей дошкольников, превращает их в активных участников всех событий, происходящих в группе и детском саду в целом. Проектная деятельность позволяет детям проявить себя, попробовать свои силы, применять свои знания, приносить пользу и показывать публично достигнутый результат. В проектной деятельности обеспечивается эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка. Межгрупповые проекты создают условия для включения ребенка в более широкий социум. Выход за пределы своей обычной группы во взаимодействии с другой детской группой, интеграция в большой детский коллектив является средством обеспечения качественно нового уровня социализации детей. При межгрупповом взаимодействии осуществляется взаимодействие групп детей как одного, так и разного возраста;

– *Праздники и досуги* - вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим воспитательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс воспитательных задач. Праздники и досуги могут иметь различную направленность:

музыкальные, литературные, спортивные, фольклорные, театрализованные и пр. Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников;

– *Социальные акции* - способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации всех участников образовательных отношений. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. К социальным акциям относятся традиционные акции «Ёлка безопасности», «Скорость - не главное!» по привлечению внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения

– *Тематические прогулки* - помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Тематические бывают:

*Традиционные прогулки.* Основная задача - обеспечение активной содержательной деятельности детей. Основное содержание: наблюдение; двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, Спортивные упражнения); труд детей на участке; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность.

*Прогулки–путешествия.* Основная задача –развитие наблюдательности, находчивости, выносливости. Основное содержание: путешествия организовываются по всей территории детского сада и за её пределы с целью изучения ландшафта территории, или ближайшего окружения, видов растений, птиц и пр.

*Прогулки–исследования.* Основная задача – развивать личный познавательную активность и познавательные интересы ребенка, воспитывать бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость. Основное содержание: направлено на развитие познавательно –исследовательской деятельности, в которой ребенок смог бы проявить себя как пытливый исследователь окружающего мира.

*Прогулки – развлечения.* Основная задача – способствование эмоциональному благополучию детей; ознакомление детей с этнокалендарём, культурными традициями; установление партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников. Основное содержание: тематика таких прогулок зависит от календарных праздников, проведение которых актуально на улице.

*Спортивные прогулки.* Основная задача – оптимизация двигательной активности, создание условий для формирования культуры здоровья воспитанников. В содержание прогулки включаются подвижные игры, эстафеты, соревнования. Спортивная прогулка может быть организована в форме тематического или сезонного спортивного развлечения.

*Прогулки – добрые дела.* Основная задача - формирование трудовых навыков. Содержание–элементарный бытовой труд на улице. Это и благоустройство участка, и посадка растений, и помощь младшим и пр.

*Тематические недели* - позволяют объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми одной и разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут

иметь разные формы проведения: праздники, развлечения, игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок, персональных выставок детского продуктивного творчества),
- экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:

- знаки и символы государства, г. Санкт-Петербурга, г. Колпино и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а



также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Построение РППС группы управляемый процесс и направлен на то, чтобы среда было гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС воспитатели группы ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### ***Социальное партнерство***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий Пб;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Социальный эффект</b>
ЮИТ	Совместные акции, мероприятия	В течение года	Привитие детям нравственных чувств, расширение кругозора у дошкольников
Служба МЧС	Совместные акции, мероприятия патриотической направленности	В течение года	Привитие детям нравственных чувств, расширение кругозора у дошкольников
Детская поликлиника №51	Профилактические осмотры детей, консультирование, пропаганда ЗОЖ	В течение года	Обеспечение медицинского сопровождения детей, консультативной помощи родителям;
Детская библиотека	Совместные акции, мероприятия	В течение года	Взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно познавательных мероприятий
ДТДИМ	Совместные акции, мероприятия	В течение года	Взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно познавательных мероприятий
ЦДТЮТ	Совместные акции,	В течение	Взаимное сотрудничество по

	мероприятия	года	организации и проведению совместных культурно познавательных мероприятий
Школа-интернат №10	Совместные акции, мероприятия, просмотры открытых	В течение года	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно познавательных мероприятий

## **2.5.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.5.4.1. Кадровое обеспечение**

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (воспитатели; учитель-логопед, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре)
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (помощники воспитателей).
- *научным руководителем* инновационной исследовательской деятельностью (заместитель заведующего по УВР).

К реализации Программы воспитания могут быть привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

### **2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Обеспечивают реализацию Программы воспитания следующие нормативно-методические документы:

#### ***Решения педагогического совета:***

- о внесении изменений в рабочую программу воспитания;
- о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;

#### ***Приказы по ДОУ:***

- об утверждении и введении в действие изменений рабочей программы воспитания;
- Договоры с социальными партнерами о совместной деятельности
- Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Для реализации Программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)

## **2.6. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Содержание Программы в части, формируемой ДОУ, разработано с учетом: климатических особенностей. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры Западного и Юго-Западного направлений. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление

детей и предупреждение утомляемости. В ДОУ проводятся тематические Дни здоровья: содержание образовательной деятельности в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, т.е. создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, музыкальной, изобразительной и других видов детской деятельности, направленных на здоровье сбережение, проводятся тематические музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон.

Национально-культурных особенностей: Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской народной культуры (быт, традиции, праздники, язык и т.д.) и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В рамках Программы предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях групп, в том числе проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогом- психологом.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.** Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка и деятельностного подхода к образовательной деятельности.

Структура образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в блоках:

1) совместная взросло-детская образовательная деятельность:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

2) свободная самостоятельная деятельность детей;

3) взаимодействие с семьей в образовательной деятельности.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически через реализацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

Во втором блоке содержание организуется в соответствии с традиционными видами

детской деятельности.

В третьем блоке образовательная деятельность осуществляется через решение образовательных задач в семье при организации активных форм сотрудничества педагогов с родителями.

### Традиции группы

традиции	Выполнение	Описание традиции
«День Рождения»	В течении года	Поздравление именинников.
«Утро радостных встреч»	Ежедневно	Дети обмениваются приветствиями
«Календарь настроения»	Ежедневно	Дети определяют и отмечают в календаре свое настроение
«Планирование деятельности»	Ежедневно	Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.
Конкурсы поделок из природного материала	Один раз в квартал	Детско-родительские конкурсы поделок из природного материала под названием «Дары осени», «Новогодняя сказка»
«В гостях у Сказки»	Раз в месяц	Наши дети ставят спектакли для малышей по любимейшим сказкам.
«Встреча с интересными людьми»	В течении года	Мероприятия по ранней профориентации с участием родителей
Итог прожитого дня	Ежедневно	Обсуждение с детьми за «круглым столом» событий за день, их анализ.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

– *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

– *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

– *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

– Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

– Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

– Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие Профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС группы учитываются психофизические и возрастные особенности, обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в развитии;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС группы является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности ребенка с ТНР, создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям, обеспечивающим надежность и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические

условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОП ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;  
– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории,

– помещениям, их оборудованию и содержанию,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

– организации режима дня,

– организации физического воспитания,

– личной гигиене персонала,

– пожарной безопасности и электробезопасности,

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для разнообразных видов деятельности воспитанников обеспечены следующие условия:

Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
Игровая деятельность	Игровые передвижные модули по темам: медицинский центр, салон красоты, кухня, кафе, двухэтажный дом, паркинг, палатка для уединения, настольный театр, пальчиковый, би-ба-бо, напольная ширма. Куклы, машинки. Дидактические игры в соответствии с возрастом детей.
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр экспериментирования для опытов с водой, песком, деревянными предметами, бумагой, тканями и т.д. Оснащение: мерные стаканчики, увеличительные стекла, воронки, весы и другие развивающие пособия
Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты для самостоятельного использования детьми: металлофоны, колокольчики, бубны, дудочки, шумовые инструменты
Изобразительная деятельность	Центр художественной деятельности Оснащение: гуашь, акварель, мелки, фломастеры, карандаши, кисти, бумага разных размеров, цветная бумага, дымокские игрушки, филимоновские и другие, иллюстрации с изображением предметов, пейзажа, натюрморта.
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности. Оснащение: гимнастические палки, мешочки для метания, мячи разных размеров, скакалки, колечки, конусы, и т.д. Иллюстрации с изображением различных видов спорта
Речевая деятельность	Дидактические игры по лексическим темам. Иллюстрации по лексическим темам. Альбомы: «Профессии мам», «Дикие животные», «Транспорт», «Времена года», «Труд взрослых» и т.д. Алгоритмы для разучивания стихотворений. Интерактивный стол, интерактивная доска, Интерактивное развивающее пособие для детей разного возраста от 3-7 лет: «Говорящие картинки», «Шаг за шагом», «Игры для маленького гения», «Логоигры», «Игры со словами», «Логоритмика», «Смотри и говори», «Развивающие игры»
Конструктивная	Разнообразные конструктора:



деятельность	Настольные, напольные, ЛЕГО, «Фантазер», «Сделай сам», «Великан», конструктор Поликарпова, конструктор «Санкт-Петербург», «Церквушка», «Домик»
Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	Атрибуты и инвентарь для различного дежурства, ухода за растениями.
Коммуникативная деятельность	Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Семья» и др.

В образовательном процессе используются разнообразные технологии: проектные, игры с песком, «Волшебные краски», слушание «Мир звуков природы», проведение «Квестов», «Воркаутов» совместно с родителями и т.д..

#### **Методические пособия**

- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.
- Тематические словари в картинках по лексическим темам
- Детские энциклопедии

#### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

- *педагогические работники* (воспитатели; педагог-психолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре)
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (помощники воспитателей).
- *руководящие работники (административный персонал)* – (заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР)

#### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников группы;

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающихся с ТНР с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР.

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **3.5.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Примерный перечень художественной литературы:**

##### **Старшая группа (5-6 лет)**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка- бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

##### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»;

Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.П. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.Н. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

- семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей- Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айога». нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро НЕ.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»,

«Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен). «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой). «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### **от 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-

Корсакова;

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»;

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

#### **от 6 лет до 7 лет**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

*Музыкальные игры*

*Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Труговского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е.



Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### **от 5 до 6 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин*'. Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам*: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### **от 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин*. И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухое «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухое «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам*: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

### **Примерный перечень анимационных произведений.**

#### **Для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков. О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев. 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
- Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко- Блоцкая,1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет)**
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер

Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В.Полковников. 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили. 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)**

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия WaltDisney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия WaltDisney, режиссер

Дж.Митчелл, М. Мантга, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия WaltDisney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия UniversalPictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия BlueSkyStudios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamsWorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа. 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLEDraama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

#### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### **3.5.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий**

#### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:** Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014г.;

Методические пособия:

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.;

Нищева Н.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.;

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 и 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия:

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград.;

Петрова в.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.;

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.;

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДООУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

Наглядно-дидактические пособия

Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.

Игровая деятельность

Методические пособия:

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008г.;

Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Л.Н. Иванищенко. – Спб.:СПбАППО,2008г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Математика для дошкольников 5- блет» Е.В. Колесникова, Москва, ТЦ «Сфера»,2004г.;

«Сказки Фиолетового леса (для детей 5-7лет)»Т.Г.Харько,ООО «Издательство»Детство-Пресс»,2016г,

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Паритет, 2005.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010;

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010;

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;

Приобщение к социокультурным ценностям

Методические пособия:

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005;

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007;

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010;

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010;

Солнцева О.В. Город – сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Серия: Дошкольное образование Экзамен, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Наглядно-дидактические пособия

Наглядность: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

«Картинки для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Методические пособия:

«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме» (по всем лексическим темам) О.А.Скоролупова, Москва, 2004, «Издательство Скрипторий 2003»

«Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2001

«Итоговые дни по лексическим темам» Е.А. Алябьева, Москва ТЦ «Сфера», 2006

«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая гр.), Н.В. Алёшина, Москва «Элизе Трейдинг», 2003

«Знакомство с окружающим миром» (по лексическим темам), Т.А. Шорыгина, Москва, «Издательство ГНОМ», 2004

Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. работников ДОУ / Г.С. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова – М.: Айрис-пресс, 2007.

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Тематический словарь в картинках. Развитие речи (по всем лексическим темам) – М.: Школьная книга, 2014.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Методические пособия:

Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.

Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Хрестоматии

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы. / сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Хохлома. Изделия».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

С.В. Лободина, С.В. Лободин «Здоровье»

Методические пособия

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2014.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.



Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М: ВАКО, 2005.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

Методические пособия:

Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю. Бубновой, В.А. Андриеш. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова, Л.А. Беянина – М.: АРКТИ, 2008.

Родительские собрания в ДООУ: метод. пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб «Детство-Пресс», 2009г.
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-6» СПб, «Детство – пресс» 2007г.
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 6-7 лет». СПб, «Детство – пресс» 2007 г.
Н. В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» учебно-методическое пособие СПб «Детство-пресс» 2010 г.

### **3.6. Режим дня и распорядок в группе**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования

в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом [требований СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей (5-6 и 6-7 лет), условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

**Для групп компенсирующей направленности:**

Возраст детей	5-7 лет компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного учебного часа	25мин	30 мин
Количество условных учебных часов	от 6 часов 25 минут	до 8 часов 30 мин

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

#### *Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня*

Режимы дня для групп составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

### **Щадящий режим**

#### **Организация щадящего режима**

1.Щ/р назначается детям с 11, 111 и 1V гр. здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. (К щ/р прилагается лист с фамилиями детей и сроками для ограничений. Щ/р лежит под стеклом на столе воспитателя)

2. Щ/р назначается медицинским работником ДОУ (врач, М/с)

3.Щ/р после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

4. Щ/р выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад Подъём	По возможности с 7.30 до 8.30	родители воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: (умывание прохладной водой; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	-температура воды 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица -снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, п/воспитателя
4	Питание: завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол, -в мл. возрасте - докармливание	воспитатели, п/воспитателя
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	-одевание и выход в последнюю очередь	воспитатели, п/воспитателя
6	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого), -смена влажной одежды на сухую	воспитатели, п/воспитателя

7	Прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8	Физкультурные занятия	отмена или снижение нагрузки по бегу на 50%	воспитатели
9	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине занятия	воспитатели, специалисты
10	Дневной сон	-укладывание первыми, -подъём по мере просыпания	воспитатели
11	Совместная деятельность детей с воспитателем	-учёт настроений ребенка и его желаний	воспитатели, специалисты
12	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	воспитатели, специалисты
13	Уход детей домой	-по возможности до 18.00 (в первые 1-2 дня после болезни)	родители

**РЕЖИМ ДНЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**  
*на холодный период года*

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00	
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа	07.00-08.15	
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.40-08.55	
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.55-09.00	
Занятия	09.00-11.00	По подгруппам (Общее время, включая перерывы)
Коррекционная нагрузка Учитель-логопед Учитель-дефектолог	09.00-12.30	Подгрупповая, индивидуальная
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры	11.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30-15.45	

Образовательные ситуации на игровой основе		
Занятия	15.50-16.20	
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность	16.20-16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.45-18.45	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.45-19.00	
Подготовка к ужину. Ужин.	19.00-19.30	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин	19.30-21.00	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон	21.00-6.30	

**РЕЖИМ ДНЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**  
*на теплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Примечания</b>
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00	(На улице)
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа	07.00-08.15	
Утренняя гимнастика на улице	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.25-08.50	
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50-09.00	
Занятия	09.00-09.30	По подгруппам (Общее время, включая перерыв)
Коррекционная нагрузка Учитель-логопед Учитель-дефектолог	09.00-12.30	Подгрупповая, индивидуальная (в течение 1 месяца)
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры	10.40-12.20	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	

Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия	15.00-15.10	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.10-15.45	
Образовательные ситуации на игровой основе	15.45-16.15	(На улице)
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность	16.15-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.30-18.50	
Подготовка к ужину .Ужин	18.50-19.30	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин	19.30-21.00	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон	21.00-6.30	

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

#### Примерная модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе, в муз. зале или группах длительностью – 5–12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время занятий	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно
5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы;	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10–15 минут.

	- соревнования; - эстафеты.	
6.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12–15 мин
7.	Оздоровительные мероприятия: - бодрящая гимнастика - дыхательная гимнастика	Ежедневно
8.	Гимнастика пробуждения, после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5–7 мин.
9.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность – 10–30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Дни здоровья	1 раз в 6 месяцев
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
14.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25–30 мин
15.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

### 3.7. Учебный план

Учебный план группы определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на детей с ТНР, включая реализацию дополнительных образовательных программ; модель организации занятий по реализации Программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**в разновозрастной группе компенсирующей направленности**  
**для детей 5 – 7 лет с ТНР «Радуга»**  
**на 2023 -2024 учебный год**

День недели	Занятия		Примечания
Понедельник	Время	Содержание	
	09.00-09.30	<u>I половина дня</u> <b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП (6-7 лет) <b>Речевое развитие:</b> развитие речи (5-6 лет)	
	09.40-10.10	учитель-логопед	
	10.25-10.55	<b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП (5-6 лет) <b>Речевое развитие:</b> развитие речи (6-7 лет)	
	15.40-16.10 16.20-16.50	учитель-логопед <b>Физическое развитие:</b> физическая культура <u>II половина дня</u> Познавательное развитие: ФКЦМ <b>Психолого-педагогическое сопровождение:</b> занятие с педагогом-психологом (5-6 лет)	
Вторник	09.00-09.30	<u>I половина дня</u> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование (6-7 лет)	Досуг по физической культуре 15.00-15.25 (3 я неделя месяца)
	09.40-10.10	<b>Речевое развитие:</b> развитие речи (5-6 лет) учитель-логопед	
	10.30-11.00	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование (5-6 лет) <b>Речевое развитие:</b> развитие речи (6-7 лет) учитель-логопед <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	
Среда	09.00-09.30	<u>I половина дня</u> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка/аппликация (5-6 лет)	Музыкальны й досуг 15.00-15.30 (2 я неделя месяца)
	09.40-10.10	<b>Психолого-педагогическое сопровождение:</b> занятие с педагогом-психологом (6-7 лет)	
	10.25-10.55	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка/аппликация (6-7 лет)	
	15.45-16.15	<b>Психолого-педагогическое сопровождение:</b> занятие с педагогом-психологом (5-6 лет) <b>Физическое развитие:</b> физическая культура <u>II половина дня</u> <b>Речевое развитие:</b> развитие речи (5-6 лет) <b>Речевое развитие:</b> подготовка к обучению грамоте (6-7 лет) учитель-логопед	



Четверг	08.15-08.25 09.00-09.30	<i>1 половина дня</i> Утренняя гимнастика в муз. зале по плану музыкального руководителя <b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП (6-7 лет) <b>Речевое развитие:</b> развитие речи (5-6 лет) учитель-логопед	
	09.40-10.10 10.30-11.00	<b>Речевое развитие:</b> развитие речи (6-7 лет) учитель-логопед <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	
Пятница	08.15-08.25	<i>1 половина дня</i> Утренняя гимнастика в муз. зале по плану инструктора по физической культуре	
	09.00-09.30	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование (6-7 лет)	
	09.40-10.10	<b>Речевое развитие:</b> развитие речи (5-6 лет) учитель-логопед	
	10.25-10.55	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование (5-6 лет)	
	11.40-12.10	<b>Речевое развитие:</b> развитие речи (6-7 лет) учитель-логопед <b>Психолого-педагогическое сопровождение:</b> занятие с педагогом-психологом (6-7 лет) <b>Физическое развитие:</b> физическая культура (на прогулке)	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**Организации работы с детьми**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие			
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3. Самообслуживание,</b>	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая

<b>самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке Природы	игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	игра Наблюдение
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры-экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
<b>3. Ознакомление с социальным миром</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>4. Ознакомление с миром природы</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

	Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Беседа	
<b>Речевое развитие</b>			
<b>1. Развитие речи</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Приобщение к художественной литературе</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>1. Приобщение к искусству</b>	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры-экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3. Конструктивно-модельная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального	Сюжетно-ролевая игра Игровые	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание

	игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Наблюдение Конструирование
<b>4. Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры
<b>Физическое развитие</b>			
<b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры–экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
<b>2. Физическая культура</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Подвижные игры

*Самостоятельная деятельность детей*  
проявляется во всех видах деятельности:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игровая	Режиссёрские, сюжетно - ролевые, дидактические, логические игры, настольные
Художественно- речевая	Создание диалогов в игре по мотивам сказок,

	рассказов, построение пересказа интересного случая или истории
Социально-коммуникативная	Общение со сверстниками, оказание помощи младшим ребятам — объяснение явления, правил игры, утешение
Познавательно-исследовательская	Поиск информации по интересующей теме, нахождение ответа опытным путём
Художественно-эстетическая	Пение, рифмование строк, сочинение мелодий, рисование, лепка, создание аппликаций
Трудовая	Стремление помогать в уборке на территории детского сада, дежурство по столовой, стремление помогать в уборке помещении группы, осуществлять уход за растениями, подготовке к занятиям
Двигательная	Подвижные игры, мало подвижные игры

*Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах*

Вид занятий и форма организации	Особенность организации.	Ответственные
«Физическая культура» - дополнительное занятие, направленное на формирование осанки и профилактику плоскостопия.	1 раз в неделю	Воспитатели Физинструктор
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин	Воспитатели
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин	Воспитатели
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин	Воспитатели
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут	Воспитатели
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)	Воспитатели
После дневного сна пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными	в течение 5 -7 минут	Воспитатели

Изменения и дополнения в учебном плане обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

### 3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном АОП ДО в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы ДОУ	с понедельника 7.00 до пятницы 18.00 (проветривание среда 21.00 до 07.00 четверга) выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 г. Окончание учебного года 31.08.2023 г.
Количество недель в учебном году	39 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 г. по 31.08.2023г.
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства. 31 декабря - 8 января - Новогодние каникулы. 23 февраля - День защитника Отечества. 8 марта - Международный женский день. 1 -3 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы. 12 июня - День России.

Сроки проведения мониторинга качества образования	Входящий: 1-2 неделя сентября (01.09.2023-15.09.2023) Итоговый: 3-4 неделя мая (20.05.2023-31.05.2023г).	
Сроки проведения адаптации	группа ТНР 01.09.2022-21.09.2022 (до 3недели)	
Перечень проводимых праздников для воспитанников	Сентябрь	День знаний
	Октябрь	Осенний праздник
	Ноябрь	День матери
	Декабрь	Новый год
	Февраль	Масленица
	Февраль	День защитника отечества
	Март	Международный женский день
	Апрель	День космонавтики
	Май	День победы
	Май	Выпуск в школу «До свиданья, детский сад»
Июнь	День защиты детей	
Родительские собрания	Сентябрь, Декабрь, Май	

Изменения и дополнения в Календарном учебном графике обсуждается и принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

### **3.9. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Комплексно-тематическое планирование реализации Программы; планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ.

#### **Планирование образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогов по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей с ТНР и направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программы учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач АОП ДО.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных

образовательных программ происходит по этапам:

1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов

2 этап: - введение новых понятий

3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

4 этап: - организация занятия

5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)

6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей

(реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Комплексно-тематическое планирование реализации Программы; планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ; материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ; методическое обеспечение парциальных образовательных программ; перечень литературных источников для реализации парциальных образовательных программ и технологий.

### 3.10. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Темы деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
СЕНТЯБРЬ 2023 г.	Педагогический мониторинг. Наш город — Колпино День знаний. 01.09.2023 — 08.09.2023	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение детей самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Продолжать формировать умение детей поддерживать порядок в группе и на участке. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к городу Колпино. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе. Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Потерялся». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор;



		<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.</p> <p>Расширять представление о детском саде как ближайшем социальном окружении ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду.</p> <p>Формировать представления детей о районе Колпино, как о части города Санкт-Петербурга. Познакомить детей с версиями возникновения города, его символикой и достопримечательностями. Развивать интерес к истории Колпино.</p> <p>Познакомить детей с историей появления и символикой Колпино. Формировать представления у детей о первых постройках нашего города.</p>	<p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие);</p> <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов;</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Придумывание небылиц;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>Викторины и КВН;</p> <p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p> <p>Чтение; Обсуждение;</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Тематические выставки;</p> <p>Праздники;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Импровизация;</p> <p>Театрализация;</p> <p>Физ. минутки;</p> <p>Пальчиковые игры.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Продолжать работу по обогащению словаря детей по теме «День знаний»; «Наш город -Колпино»</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Продолжать отрабатывать дикцию.</p> <p>Продолжать совершенствовать фонематический слух.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; воспитывать культуру речевого общения.</p>		
		<p>в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.</p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления (предметные, сюжетные) по теме «День знаний»; «Наш город - Колпино» применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>		
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды</p>		

<p>«Как растёт хлеб. Хлебобулочные изделия» 11.09.2023- 15.09.2023 (3 недели)</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился».</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Углубить представления об изменениях в живой и не живой природе осенью, деятельности людей в городе, на селе в это время года.</p> <p>Формировать представления детей о труде людей осенью на огороде. Расширять представления о необходимых орудиях труда. Уточнять представления о способах хранения урожая, приготовления и заготовки его на зимний период.</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять, уточнять, словарь по теме «Как растёт хлеб. Хлебобулочные изделия.», активизировать глагольный словарь.</p> <p>Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирать однородные определения</p> <p>Согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, числе.</p> <p>Уточнять предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.</p> <p>Совершенствовать синтаксическую сторону речи.</p> <p>Формировать умение строить монолог об осени в деревне по плану.</p> <p>Формировать правильное произношение нарушенных звуков.</p> <p>Совершенствовать навыки дифференциации речевых и неречевых звуков, определять направление звука.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности, умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Краски осени. Осень в деревне», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.2. Расширять представления о правилах и видах закаливания.</p>	

	«Дары леса: грибы и ягоды» 18.09.2023 – 22.09 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Развивать интерес к различным ягодам. Расширять представления о значении их в жизни человека. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игр</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (клубника, смородина, малина и т.д.). Формировать умение детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Расширять представления детей о ягодах: о внешнем виде, вкусовых качествах, о содержащихся в них полезных витаминах, многообразии их сортов, условиях и местах произрастания, истории их появления в нашей стране, о способах их хранения, приготовления и заготовки на зимний период.</p>	
		Речевое развитие	<p>Совершенствовать навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе</p> <p>Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в Именительном и Родительном падежах.</p> <p>Упражняться в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Продолжать работать над умением подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ним словосочетание.</p> <p>Формировать умение искать соответствующие понятия.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ.</p> <p>Формировать умение составлять распространенные предложения с данными предлогами.</p> <p>Совершенствовать навык искать и описывать общие черты и отличия.</p> <p>Продолжать формировать правильное произношение нарушенных звуков. Закреплять правильное произношение в речи.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки «О», «У» из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки «О», «У» из слова. Упражняться в выделении звука из слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами.</p> <p>Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова</p> <p>Совершенствовать навык слогового анализа двух-, трехсложных слов без стечения согласных.</p>	

		<p>Формировать умение осуществлять анализ и синтез обратных, прямых слогов. Познакомить буквами О, У формировать умение соотносить образы букв со звуками, дифференцировать их. Формировать умение детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, шепотом. Формировать понятие «слово»</p>	
	Художественно-Эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления (предметные, сюжетные) по теме «Витамины из кладовой природы», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p>	
«Сад. Огород. Овоши. Фрукты.» 25.09.2023. 29.09.2023 г	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать желание помогать взрослым в уборке урожая, в заготовке овощей и фруктов на зиму.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование;</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать у детей представление о саде, плодовых деревьях и кустарниках: о внешнем виде, условиях необходимых для их роста и развития, роли человека в жизни культурных растений. Расширять представления детей о фруктах и садовых ягодах: о внешнем виде, вкусовых качествах, о содержащихся в них полезных витаминах, многообразии их сортов, условиях и местах произрастания, истории их появления в нашей стране, о способах их хранения, приготовления и заготовки на зимний период</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать совершенствовать навык образовывать именительный падеж мн. ч. и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Упражняться в образовании относительных прилагательных Расширять возможности пользоваться диалогической речью Совершенствовать навык составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам Совершенствовать навык составления рассказа-описания.</p>	

			<p>Совершенствовать умение выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Формировать правильное произношение нарушенных звуков.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «гласный звук», формировать понятие «буква».</p> <p>Упражнять в умении придумывать слово на заданный звук «А».</p> <p>Познакомить буквой А, формировать умение соотносить образ буквы со звуком.</p> <p>Развивать временно-пространственную ориентацию.</p> <p>Формировать умение писать печатными буквами.</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме.</p>	<p>Реализация проектов;</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>Викторины и КВН;</p> <p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p> <p>Чтение; Обсуждение;</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Тематические выставки;</p> <p>Праздники;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Импровизация;</p> <p>Театрализация,</p> <p>Физ. минутки;</p> <p>Пальчиковые игры.</p>
		Художественно-эстет. развитие	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Сад. Огород. Овощи. Фрукты» применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
		Физическое развитие	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании.</p>	
ОКТАБРЬ 2023 г.	«Домашние заготовки» 02.10.2023- -06.10.2023 г	Социально-коммуникативное развитие	<p>Систематизация знаний о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму;</p> <p>Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.</p> <p>Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</p>	<p>Интегрированная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p> <p>Упражнения (игровые, дидактические);</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор;</p> <p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие);</p> <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов;</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редиска, лук, картофель).</p> <p>Формировать умение детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления детей об овощах и корнеплодах: о внешнем виде, вкусовых качествах, о содержащихся в них полезных витаминах, многообразии их сортов, условиях и местах произрастания, истории их появления в нашей стране, о способах их хранения, приготовления и заготовки на зимний период.</p>	

<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе</p> <p>Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Упражняться в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Продолжать работать над умением подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ним словосочетание.</p> <p>Формировать умение искать соответствующие понятия.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ.</p> <p>Формировать умение составлять распространенные предложения с данными предлогами.</p> <p>Совершенствовать навык искать и описывать общие черты и отличия.</p> <p>Продолжать формировать правильное произношение нарушенных звуков.</p> <p>Закреплять правильное произношение в речи.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки «О», «У» из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки «О», «У» из слова. Упражняться в выделении звука из слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами.</p> <p>Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова</p> <p>Совершенствовать навык слогового анализа двух-, трехсложных слов без стечения согласных.</p> <p>Формировать умение осуществлять анализ и синтез обратных, прямых слогов.</p> <p>Познакомить буквами О, У формировать умение соотносить образы букв со звуками, дифференцировать их.</p> <p>Формировать умение детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, шепотом.</p> <p><b>Формировать понятие «слово»</b></p>	<p>Составление рассказов.</p> <p>Придумывание небылиц;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>Викторины и КВН;</p> <p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p> <p>Чтение; Обсуждение;</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Тематические выставки;</p> <p>Праздники;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Импровизация;</p> <p>Театрализация,</p> <p>Физ. минутки;</p> <p>Пальчиковые игры.</p>
<p>ЖЕСТ ВЕНН О- ЭСТЕТ ПАЗАВИ</p>	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического</p>	

			<p>отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме « Домашние заготовки» применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
		Физическое развитие	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании.</p>	
«Осень золотая. Деревья и кустарники» 09.10.2023—20.10.2023 г		Социально-коммуникативное развитие	<p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился».</p>	<p>Интегрированная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p> <p>Упражнения (игровые, дидактические);</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор;</p> <p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие);</p> <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов;</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Придумывание небылиц;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>Викторины и КВН;</p> <p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p> <p>Чтение; Обсуждение;</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека.</p> <p>Формировать представления о разных типах лесов.</p> <p>Развивать представления о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений. Формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости мира природы и рукотворного мира, живой и неживой природы</p> <p>Формировать основы экологического сознания.</p>	
		Речевое развитие	<p>Совершенствовать навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Упражняться в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Продолжать работать над умением подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ним словосочетание.</p> <p>Формировать умение искать соответствующие понятия. Уточнять и закреплять правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ.</p> <p>Формировать умение составлять распространенные предложения с данными предлогами.</p> <p>Совершенствовать навык искать и описывать общие черты и отличия.</p> <p>Продолжать формировать правильное произношение нарушенных звуков. Закреплять правильное произношение в речи.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки «О», «У» из ряда других звуков, слогов, слов. Закреплять умение выделять звуки «О», «У» из слова.</p>	

			<p>Упражняться в выделении звука из слова. Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами.</p> <p>Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова. Совершенствовать навык слогового анализа двух-, трехсложных слов без стечения согласных.</p> <p>Формировать умение осуществлять анализ и синтез обратных, прямых слогов.</p> <p>Познакомить буквами О, У формировать умение соотносить образы букв со звуками, дифференцировать их.</p> <p>Формировать умение детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, шепотом. Формировать понятие «слово»</p>	<p>Тематические выставки;</p> <p>Праздники;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Импровизация;</p> <p>Театрализация,</p> <p>Физ. минутки;</p> <p>Пальчиковые игры</p>
		Художественно-эстет. развитие	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления (предметные, сюжетные) по теме «Царство растений: деревья, кустарники, травы.», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
		Физическое развитие	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании.</p>	
ОКТАБРЬ 2023 г.	«Осень золотая. Деревья и кустарники» 09.10.2023—20.10.2023 г	Социально-коммуникативное развитие	<p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился».</p>	<p>Интегрированная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p> <p>Упражнения (игровые, дидактические);</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор;</p> <p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие);</p> <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов;</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Придумывание небылиц;</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Углубить, представления об изменениях в живой и не живой природе осенью, деятельности людей в городе, на селе в это время года.</p> <p>Формировать представления детей о труде людей осенью на огороде.</p> <p>Расширять представления о необходимых орудиях труда. Уточнять представления о способах хранения урожая, приготовления и заготовки его на зимний период.</p>	
		Речевое развитие	<p>Совершенствовать навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном и</p>	



«Дикие животные» 23.10.2023-- 27.10.2023 г.		<p>родительном падежах. Упражняться в образовании относительных прилагательных. Продолжать работать над умением подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ним словосочетание. Формировать умение искать соответствующие понятия. Уточнять и закреплять правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Формировать умение составлять распространенные предложения с данными предлогами. Совершенствовать навык искать и описывать общие черты и отличия. Продолжать формировать правильное произношение нарушенных звуков. Закреплять правильное произношение в речи. Закреплять умение выделять звуки «О», «У» из ряда других звуков, слогов, слов. Закреплять умение выделять звуки «О», «У» из слова. Упражняться в выделении звука из слова. Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами. Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова. Совершенствовать навык слогового анализа двух-, трехсложных слов без стечения согласных. Формировать умение осуществлять анализ и синтез обратных, прямых слогов. Познакомить буквами О, У формировать умение соотносить образы букв со звуками, дифференцировать их. Формировать умение детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, шепотом. Формировать понятие «слово»</p>	<p>Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления (предметные, сюжетные) по теме «Витамины из кладовой природы», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Расширять представления детей о рациональном питании.</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать представление о правилах безопасного поведения при общении с дикими животными и их детенышами. Формировать основы экологической культуры, представления о природоохранной деятельности человека. Воспитывать у детей желание оберегать животных, заботиться о них.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные,</p>
	ва те ль но е па	Продолжать знакомить детей с дикими	

			<p>животными лесов России и их детенышами. Расширять представления о внешнем виде, их образе жизни, питании, жилищах, особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>.Формировать представление о профессии лесника. Познакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира, занесенными в нее. Формировать у детей представления о взаимосвязях природы и человека.</p>	<p>сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации</p> <p>(проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
	Речевое развитие		<p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки. Вводить их в речевой поток. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме. Тренировать навык образовывать существительные с суффиксами -онок-, -енок-. Формировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Совершенствовать навыки ведения диалога. Упражняться в распространении предложений за счет введения однородных членов. Развивать монологическую речь. Совершенствовать навык пересказа рассказа, с опорой на графические схемы, вопросный план. Формировать понятия: гласный, согласный, твердый – мягкий звук. Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков «Х», «ХЬ» Формировать умение определять количество услышанных звуков. Формировать умение удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов. Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений, составлять графические схемы. Развивать длительный речевой выдох на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Формировать умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Профилактика нарушений письменной речи. Формировать умение писать печатными буквами.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p> <p>Формировать умение создавать разнообразные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
ич	ес	ко	Расширять представления о составляющих	

			<p>образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления об активном отдыхе.</p>	
<p style="text-align: center;">«Дикие животные готовятся к зиме» 30.10.2023—03.11.2023 г.</p>		<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Продолжать формировать представление о правилах безопасного поведения при общении с дикими животными и их детенышами. Формировать основы экологической культуры, представления о природоохранной деятельности человека. Воспитывать у детей желание оберегать животных, заботиться о них.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов.</p>
		<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умение детей различать и характеризовать приметы поздней осени, проводить фенологические наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспосабливаются к жизни к холодному периоду. (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме). Формировать представление о профессии лесника. Познакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира, занесенными в нее. Формировать у детей представления о взаимосвязях природы и человека.</p>	<p>Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки;</p>
		<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки. Вводить их в речевой поток. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме. Тренировать навык образовывать существительные с суффиксами -онок-, -енок-. Формировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Совершенствовать навыки ведения диалога. Упражняться в распространении предложений за счет введения однородных членов. Развивать монологическую речь. Совершенствовать навык пересказа рассказа, с опорой на графические схемы, вопросный план. Формировать понятия: гласный, согласный, твердый – мягкий звук. Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков «Х», «ХЬ» Формировать умение определять количество услышанных звуков. Формировать умение удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов. Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений, составлять графические схемы. Развивать длительный речевой выдох на</p>	

<p style="text-align: center;"><b>«Подводный мир морей и океанов»</b> 06.11.2023—10.11.2023 г.</p>		<p>материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Формировать умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Профилактика нарушений письменной речи. Формировать умение писать печатными буквами.</p>	Пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Подготовка диких животных к зиме.», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Формировать умение создавать разнообразные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления об активном Отдыхе</p>	
	Социально – коммуникативное развитие	<p>Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды. Формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде – как основному природному ресурсу.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН;</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о море, как экосистеме. Уточнить представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Продолжать знакомить детей с морскими животными. Формировать простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их питания и передвижения, способах маскировки, об уникальности каждого вида, о взаимосвязи с другими обитателями</p>	
	Речевое развитие	<p>Формировать умение согласовать существительные и прилагательные с числительными. Совершенствовать навык употребления существительных с увеличительными суффиксами. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме. Пополнять экспрессивный словарь словами-антонимами. Формировать умение составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ИЗ-ЗА. Продолжать тренироваться составлять сложноподчиненные предложения. Развивать монологическую речь. Формировать умение составлять рассказы с элементами творчества. Продолжать формировать правильное</p>	

<p>«Народная культура и традиции» 13.11.2023—17.11.2023г.</p>		<p>произношение нарушенных звуков. Упражняться в произношении многосложных слов. Упражнять в придумывании слов на заданный звук в начале, в конце слова. Знакомить с буквой Р, формировать умение соотносить образ буквы со звуками «Р», «РЬ». Развивать общие речевые навыки четкости дикции, звукопроизношения. Формировать умение писать печатными буквами.</p>	<p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Подводный мир морей и океанов», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления об активном отдыхе.</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представление у детей о народной культуре и традициях, умение совместно с родителями изготовить скворечник из разного материала. Воспитывать у детей любовь и бережного отношения к народной культуре и традициям.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Дать представление детям о народной культуре и традициях, расширяя представления детей о том, почему нужно знать человеку свою историю и чтить традиции. Уточнить и расширить знания детей о видах росписи и ее назначении, о символах разных народов, обратить внимание, что у каждого народа разные традиции и культура</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать формировать правильное произношение нарушенных звуков. Закреплять правильное произношение в речи. Формировать умение образованию сложных слов путем словосложения. Закреплять образование притяжательных прилагательных мужского, женского рода и множественного числа. Совершенствовать навык образования существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами с суффиксами –ок,</p>	
		<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии;</p>	

<p>«Зимующие птицы. Перелётные птицы» 20.11.2023—24.11.2023 г.</p>		<p>-ек. Формировать умение пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Продолжать воспроизводить слоговые ряды из 3-4 цепочек. Формировать умение образовывать новые слова с помощью замены одного звука на другой.</p>	<p>Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять представления детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями. Формировать умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты, применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Продолжать формировать умение детей создавать различные конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.</p>	
	Социально – коммуникативное развитие	<p>Формировать представление у детей о природоохранной деятельности, умение совместно с родителями изготовить кормушку из разного материала. Воспитывать у детей любви и бережного отношения к птицам, желание помочь выжить в суровых зимних условиях.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц;</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни, о значении подкормки птиц. Формировать умение детей различать зимующих и перелетных птиц по внешнему виду, по повадкам, по среде обитания, по особенностям жизнедеятельности.</p>	
	Речевое развитие	<p>Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Формировать умение образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Формировать умение образовывать сложные слова, правильно строить предложения.</p>	

		<p>Продолжать тренировать навык пересказывать рассказ близко к тексту.</p> <p>Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков «Н», «Нь».</p> <p>Формировать умение удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов.</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>Викторины и КВН;</p> <p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p> <p>Чтение; Обсуждение;</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Тематические выставки;</p> <p>Праздники;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Импровизация;</p> <p>Театрализация,</p> <p>Физ. минутки;</p> <p>Пальчиковые игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Зимующие птицы», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p> <p>Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.</p>	
«Домашние животные и птицы и их детёныши» 27.11.2023--01.12.2023 г.	Социально – коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать представление о правилах безопасного поведения при общении с домашними животными и птицами их птенцами.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Интегрированная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p> <p>Упражнения (игровые, дидактические);</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор;</p> <p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие);</p> <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов;</p>
	Познавательное развитие	<p>Систематизировать представления детей о домашних птицах и домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (местах их обитания, условиях необходимых для жизни, об их питании, членах семей, какую пользу приносят).</p> <p>Формировать представление о птицефабриках, фермах. Знакомить детей с профессией птицевод, животновод.</p> <p>Воспитывать доброе отношение детей к птицам и животным, труду людей на птицеферме и ферме.</p>	
	Речевое развитие	<p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Формировать умение образованию притяжательных прилагательных,</p>	

		<p>прилагательных сравнительной степени. Совершенствовать умения образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Формировать навыки подбора однокоренных слов. Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, с опорой на зрительную схему. Формировать навыки пересказа с элементами творчества. Упражняться в произношении многосложных слов. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме. Развивать умение выделять заданный звук, называть характеристики звука Ы. Тренироваться выполнять звукобуквенный анализ слогов, слов из 3 звуков. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Формировать умение писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>	<p>Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности, умение самостоятельно создавать художественные. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни, его составляющих и факторах, разрушающих здоровье человека. Расширять представления детей о рациональном питании.</p>	
«Зима. Зимние забавы» 04.12.2023—08.12.2023 г.	Социально – коммуникативное развитие	<p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: уборке снега на участке, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять и обогащать знания о изменениях, происходящих в живой и неживой природе зимой, деятельности людей в городе, на селе. Знакомить с явлениями неживой природы. Продолжать формировать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. Формировать представления об особенностях</p>	



«Зимушка – зима! Зимние виды спорта» 11.12.2023—15.12.2023 .г		зимы в разных широтах и полушариях Земли. Какую одежду носят зимой, чем она отличается от одежды других сезонов.	Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии;
	Развитие речи	Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей. Продолжать тренировать навык практического употребления в речи предложно-падежных конструкций. Формировать умение употреблять в речи притяжательные местоимения. Продолжать формирование образа буквы К, соотносить зрительный образ буквы со звуками «К», «Кь». Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Формировать умение писать печатными буквами.	Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Вот пришли морозы, и зима настала», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.  Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.	продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация;
	Физическое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры
	Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре, желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
	Познавательное развитие	Расширять представления участников проекта о православном празднике Рождество Христово: об истории, традициях и обычаях подготовки к празднику и празднования его. Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Расширить знания о зимних видах спорта. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). Формировать у детей представления об Олимпийских играх как мировых соревнованиях.	Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые,

	Развитие речи	<p>Продолжать формировать правильное произношение нарушенных звуков. Закреплять правильное произношение в речи.</p> <p>Развивать умение рассказывать стихотворение четко, проговаривая слова.</p> <p>Продолжать работать над дифференциацией смешиваемых звуков.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать глагольный словарь.</p> <p>Упражнять детей употреблять предлоги под/Из-под и составлять распространенные предложения с ними</p> <p>Упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А;</p> <p>Совершенствовать навык определять количество услышанных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражняться воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных.</li> </ul>	<p>дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению объекты и явления по теме «Зимушка – зима! Зимние виды спорта», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать детям интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	
«Зимняя одежда» 18.12.2023 г –22.12.2023 г	Социально – комму- Социально- коммуникативное развитие	<p>Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>формировать умение применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор;</p>
		<p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью</p> <p>и усовершенствование головных уборов, одежды и обуви.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с разными видами одежды, обуви, и головных уборов: их частями, материалами, из которых они изготовлены и</p>	

		назначением в жизни человека. Развивать умение классифицировать головные уборы, предметы одежды и обуви по различным признакам. Расширить представления о процессе создания головных уборов, предметов одежды и обуви, профессиях, связанных с их производством. Формировать у детей первичные представления об истории возникновения	Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры
	Развитие речи	Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Тренировать навык образования и употребления относительных прилагательных. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. формировать умение составлять сложноподчиненные предложения с противопоставлением. Совершенствовать умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. Продолжать формирование образа буквы В, соотносить зрительный образ буквы со звуками «В», «Вь». Различать звуки на слух.	
	Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Зимняя одежда», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.	
	Физическое развитие	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
«Новый год у ворот! Мастерская деда Мороза» 25.12.2023 – 29.12.2023 г	Социально-коммуникативное развитие	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой.	Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические);
	Познавательное развитие	Развивать и закреплять и систематизировать знания детей о зиме, зимних забавах.  Систематизировать знания детей о традициях	

		<p>празднования Нового года в разных городах России и странах.</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков. Активизировать и расширять словарь признаков. Формировать умение подбирать антонимы к исходным словам. Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «а» Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательные. Формировать связную речь детей при составлении описательного рассказа. Продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза. Формировать умение определять количество услышанных звуков. Формировать умение удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов. Познакомить буквой И, формировать умение соотносить образ буквы со звуком. Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «буква», «слог». Совершенствовать навык «печатания».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.  Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Зимние забавы», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	

<p align="center"><b>«Зимние забавы. Новый год у ворот! Мастерская деда Мороза»</b> 19.12.2022 – 30.12.2022 (4 недели)</p>		Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре, желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.</p> <p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к ели.</p> <p>Познакомить детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
		Познавательное развитие	<p>Формировать представление о истории возникновения праздника Новый год, появления новогодней елки. Познакомить детей с родиной Деда Мороза - городом Великий Устюг.</p> <p>Формирование у детей представления о новогодних обычаях и традициях россиян и народов мира.</p> <p>Уточнять представления детей о зимних праздниках, забавах.</p>	
		Речевое развитие	<p>Продолжать формировать правильное произношение нарушенных звуков. Закреплять правильное произношение в речи.</p> <p>Развивать умение рассказывать стихотворение четко, проговаривая слова.</p> <p>Продолжать работать над дифференциацией смешиваемых звуков.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать глагольный словарь.</p> <p>Упражняться детей употреблять предлоги под/Из-под и составлять распространенные предложения с ними</p> <p>Упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А;</p> <p>Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков «З», «Зь»</p> <p>Совершенствовать навык определять количество услышанных звуков.</p> <p>Упражняться воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Великий Устюг - родина Деда Мороза», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы, по теме «Зимние забавы. Рождество», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	
		ич сс ко е ра зв	Расширять представления о составляющих	

			здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
ЯНВАРЬ 2024 г.  «Человек. Части тела» 09.01.2024—12.01.2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.	Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры	
	Познавательное развитие	Формировать у детей адекватные представления о строении собственного тела. Помочь ребёнку создать целостное представление о своем организме. Формировать у детей основы здорового образа жизни, умение осознанно выполнять элементарные правила здоровья сбережения.		
	Речевое развитие	Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей. Продолжать тренировать навык практического употребления в речи предложно-падежных конструкций. Формировать умение употреблять в речи притяжательные местоимения. Продолжать формирование образа буквы К, соотносить зрительный образ буквы со звуками «К», «Кь». Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Формировать умение писать печатными буквами.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Быть здоровыми мы хотим. Я и мое тело», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления (предметные, сюжетные) по теме «Человек и его здоровье», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы		
	Физическое развитие	Расширять представления об особенностях		

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">«Транспорт. Виды транспорта . ПДД» 09.01.2023- 13201.2024</p>		<p>функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p>	
		<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Формировать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор;</p>
		<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами и назначением. Формировать умение различать основные части транспорта, классифицировать его. Познакомить детей с профессиями, связанными с работой на транспорте (капитан, пилот, водитель, машинист и др.) Познакомить детей с историей возникновения и развития различных видов транспорта.</p>	<p>строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор;</p>
		<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Продолжать формировать умение различать акустически и артикуляционно схожие звуков. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Тренировать навык образования имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными. Закреплять навык употреблять глаголы с различными приставками. Совершенствовать умение составлять предложения с простыми и сложными предложениями. Формировать умение отгадывать загадки. Продолжать формирование образа буквы Ч, соотносить зрительный образ буквы со звуком, его характеристиками.</p>	<p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН;</p>
		<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «В мире транспорта», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	<p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки;</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать детям интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки;</p>		

<p style="text-align: center;">«Азбука безопасности. Внимание, дорога!» 16.01.2023- 27.01.2023</p>		<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Формировать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
		<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами и назначением. Формировать умение различать основные части транспорта, классифицировать его. Познакомить детей с профессиями, связанными с работой на транспорте (капитан, пилот, водитель, машинист и др.)</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения и развития различных видов транспорта. Уточнить представления детей о труде людей на транспорте и о различных видах транспорта.</p>	
		<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Продолжать формировать умение различать акустически и артикуляционно схожие звуков. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт».</p> <p>Тренировать навык образования имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными.</p> <p>Закреплять навык употреблять глаголы с различными приставками.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с простыми и сложными предложениями.</p> <p>Формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>Продолжать формирование образа буквы Ч, соотносить зрительный образ буквы со звуком, его характеристиками.</p>	
		<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «В мире транспорта», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p> <p>Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
		<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	



<p>«Азбука безопасности» 22.01.2024 г...26.01.2024 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека предметам и ситуациям, закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту и на улице. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знакомить с правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа; Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экскурсии; Экспериментирование; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Мини-музей; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Дать представление детям об электричестве, электроэнергии, расширяя представления детей о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Уточнить и расширить знания детей о видах техники и ее назначении, обратить внимание, что бытовая техника нужна для человека, для облегчения труда и жизни, что ее создает человек. Уточнить представления детей о труде людей на транспорте и о различных видах транспорта. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания об источниках опасности в быту; уточнить правила обращения с опасными предметами и электробытовыми приборами.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать работать над умением различать акустически или артикуляционно-сходные звуки. Упражнять в составлении распространенного предложения и составлении схемы к нему. Активизировать словарь по теме. Формировать умение образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух Формировать навык самоконтроля за собственной речью, развивать языковую интуицию. Совершенствовать умение выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Упражняться в составлении предложений с предложно-падежными конструкциями. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	

			Упражнять детей связно отвечать на вопросы, используя аргументированную и доказательную речь. Знакомить с буквой Е.	
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «В мире электроприборов», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.  Продолжать формировать умение детей создавать различные конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу	
		Физическое развитие	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.	
ФЕВРАЛЬ 2023Г.	«Россия — дружная страна!» 29.01.2024- 02.02.2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, желание и умение помогать им.  Воспитывать чувство гордости за достижения нашей страны. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в ней.  Вызвать интерес к истории своей страны.	Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и
		Познавательное развитие	Продолжать формировать представления детей о России как о Родине, как о государстве, в котором они живут, о государственных праздниках. Познакомить детей с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Расширять и систематизировать знания детей о государственной символике. Дать знания детям о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Развивать интерес детей к историческому прошлому России. Формировать первичные представления детей о Великой Отечественной войне.	

«Профессии. Материалы и инструменты» 05.02.2024–16.02.2024 (2 неделя)	Речевое развитие	<p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: твердость – мягкость, звонкость – глухость.</p> <p>Познакомить буквой Й, формировать умение соотносить образ буквы со звуком.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Россия — дружная страна!».</p> <p>Совершенствовать навык употребления существительных с предлогами.</p> <p>Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>Закреплять знания о предложении, деление предложений на слова. Составлять графические схемы.</p>	<p>поговорок, стихов;</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Придумывание небылиц;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>Викторины и КВН;</p> <p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p> <p>Чтение; Обсуждение;</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Россия — дружная страна!», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p> <p>Продолжать формировать умение детей создавать различные конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Тематические выставки;</p> <p>Праздники;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Импровизация;</p> <p>Театрализация,</p> <p>Физ. минутки;</p> <p>Пальчиковые игры</p>
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Формировать у детей представление о значении трудовой деятельности в жизни человека. о необходимости труда, о взаимосвязи между людьми разных профессий. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Интегрированная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p> <p>Упражнения (игровые, дидактические);</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор;</p> <p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие);</p> <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов;</p> <p>Составление рассказов.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям</p> <p>Уточнять первоначальные представления детей об особенностях труда в городе, селе.</p> <p>Расширить представления, о сельском хозяйстве. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.</p>	
	Речевое развитие	<p>Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.</p> <p>Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p>Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени.</p> <p>Закреплять навык самоконтроля за</p>	

« Защитники Отечества» 19.02.2024-22.02.2024 г.		<p>произношением в самостоятельной речи. Формировать навыки самоконтроля за собственной речью, развивать языковую интуицию. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Совершенствовать навыков звукового и слогового анализа слов, составления. Продолжать формирование образа буквы Б, соотносить зрительный образ буквы со звуками «Б», «Бь». Различать звуки на слух Работать над профилактикой нарушений письменной речи.</p>	<p>Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Профессии. Материалы и инструменты», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Продолжать формировать умение детей создавать различные конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления детей о рациональном питании. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять гендерные представления. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии;</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования 23 февраля — Днем Защитника Отечества. Уточнять и расширять представления детей о Российской армии, о людях военных профессий, о родах войск, боевой технике. Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.</p>	
	Речевое развитие	<p>Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Развивать умение рассказывать стихотворение четко, проговаривая слова. Продолжать формирование образа буквы Ж, соотносить зрительный образ буквы со звуком «Ж». Продолжать формировать умение звуковому анализу. Совершенствовать навык удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов. Тренировать навык «печатания»</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «День защитника Отечества. Наша армия», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p> <p>Продолжать формировать умение детей создавать различные конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>	<p>Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
«Времена года. Календарь. Весна» 26.02.2024–01.03.2024 г		Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности.</p> <p>Продолжать формировать основы экологической культуры, знакомить с правилами поведения на природе.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов,</p>
		Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о временах года и месяцах, признаках и природных явлениях каждого сезона. Расширять и систематизировать знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях. Углубить представления об изменениях в живой и не живой природе весной, деятельности людей в городе, на селе в это время года.</p> <p>Уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега-образовании проталин).</p> <p>Формировать представления детей о труде людей весной на огороде. Систематизировать знания о процессе посадки. Закрепить знания детей об образовании, составе и значении почвы. Расширять представления об орудиях труда.</p>	
		Развитие речи	<p>Закреплять навык самоконтроля за собственной речью, развивать языковую интуицию.</p> <p>Совершенствовать навык выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь</p>	

			<p>по теме Совершенствовать навык образование слов-антонимов. Продолжать тренироваться составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом а. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Продолжать работать над профилактикой нарушений письменной речи.</p>	<p>панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Ранняя весна», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
		Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	
МАРТ 2024г.	«Мамин день. Семья» 04.02.2024— 07.03.2024	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование;</p>
		Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта. Развивать интерес к традиции его празднования. Формировать у детей элементарные представления о семье, нравственном отношении к семейным традициям, родственных отношениях, роде и родословной, о генеалогическом древе семьи. Формирование представление о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений.</p>	
		Речевое развитие	<p>Активизировать и актуализировать словарь по теме «Международный женский день -8 марта!» Формировать навыки самоконтроля за собственной речью, развивать языковую интуицию. Уточнять и активизировать словарь по теме «Моя семья» Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Совершенствовать навыков звукового и</p>	

		<p>слогового анализа слов, составления. Продолжать формирование образа буквы Б, соотносить зрительный образ буквы со звуками «Б», «Бь». Различать звуки на слух Работать над профилактикой нарушений письменной речи. Пополнять экспрессивный словарь приставочными глаголами. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Совершенствовать навык звукобуквенного и слогового анализа слов. Совершенствовать навык анализа предложений. Знакомить с мягким знаком.</p>	<p>Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «8 марта», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p>		
<p>«Ранние признаки весны. Первые цветы.» 11.03.2024--15.03.2024 г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц. Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности. Продолжать формировать основы экологической культуры, знакомить с правилами поведения на природе.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать расширению знаний у детей о времени года – весне. Поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов. Способствовать расширению знаний у детей о времени года – весне. Поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов. Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года). Уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега-</p>		

			<p>образовании проталин).</p> <p>Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме.</p> <p>Расширять знания детей о растениях первоцветах.</p> <p>Способствовать расширению знаний детей о первоцветах растениях и их значимости в жизни человека</p>	<p>Придумывание небылиц;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>Викторины и КВН;</p> <p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p> <p>Чтение; Обсуждение;</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Тематические выставки;</p> <p>Праздники;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Импровизация;</p> <p>Театрализация,</p> <p>Физ. минутки;</p> <p>Пальчиковые игры</p>
		Речевое развитие	<p>Закреплять навык самоконтроля за собственной речью, развивать языковую интуицию.</p> <p>Совершенствовать навык выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме</p> <p>Совершенствовать навык образование слов-антонимов.</p> <p>Продолжать тренироваться составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом а.</p> <p>Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Продолжать работать над профилактикой нарушений письменной речи.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Ранние признаки весны. Первые цветы», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p> <p>Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
		Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	
<p>«Книжка на неделю» 18.03.2023— 22.03.2024 г (4 недели)</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать у детей любовь к книгам, интерес к чтению.</p> <p>Воспитывать у детей любознательность, познавательные интересы.</p> <p>Систематизировать представление детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, аудио книга); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.</p>	<p>Интегрированная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p> <p>Упражнения (игровые, дидактические);</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор;</p>	
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с устройством библиотеки.</p> <p>Расширять кругозор на основе знакомства с древними памятниками письменности – берестяными грамотами.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о известных детских писателях.</p> <p>Развивать у детей любовь к книгам, интерес к чтению.</p>		



			<p>Воспитывать у детей любознательность, познавательные интересы.</p>	<p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
		Речевое развитие	<p>Продолжать обучать дифференциации смешиваемых звуков речи. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительности в свободной речи. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Книжкина неделя». Совершенствовать навык согласование числительных с существительными. Продолжать тренировать составление предложений с противительным союзом А. Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Книжкина неделя», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.  Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
		Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	
«Электроприборы. Пожарная безопасность»25.03.2024--- 29.03.2024 г		Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знакомить с правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электро-чайник, утюг и др.).</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок;</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать представление детям об электричестве, электроэнергии, расширяя представления детей о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Уточнить и расширить знания детей о видах техники и ее назначении, обратить внимание, что бытовая техника нужна для человека, для облегчения труда и жизни, что ее создает человек. Уточнить представления детей о труде людей на транспорте и о различных видах транспорта. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания об источниках опасности в быту; уточнить правила обращения с опасными предметами и электробытовыми приборами Расширить представления детей о профессии пожарного: формировать знания о правилах</p>	

		поведения при пожаре; воспитание уважения к героическим качествам пожарных;	Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры
	Развитие речи	Закрепить знания детей о пожарной безопасности. Формировать умение детей рассказывать о правилах безопасности при пожаре; звуковая культура речи: формировать умение детей связно отвечать на вопросы воспитателя. закрепить звукопроизношение звуков «ш», «р», «у». Продолжать работать над умением различать акустически или артикуляционно-сходные звуки. Упражнять в составлении распространенного предложения и составлении схемы к нему. Активизировать словарь по теме. Формировать умение образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «В мире электроприборов. Пожарная безопасность», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Продолжать формировать умение детей создавать различные конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу	
	Физическое развитие	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.	
«Груд людей весной» 01.04.2023 г – 05.04.2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	.Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Привлекать детей к посильному участию: к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян (цветов), высадке рассады.	Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные,

АПРЕЛЬ 2024 г.

АПРЕЛЬ 2024г.

«Космос»

08.04.2024--12.04.2024 г

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять и систематизировать знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях. Углубить представления об изменениях в живой и не живой природе весной, деятельности людей в городе, на селе в это время года. Формировать представления детей о труде людей весной на огороде. Систематизировать знания о процессе посадки. Закрепить знания детей об образовании, составе и значении почвы. Расширять представления об орудиях труда.</p>	<p>сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Формировать навык самоконтроля за собственной речью, развивать языковую интуицию. Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» Формировать навык образования сложных слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Совершенствовать навык составление рассказа по картине. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Знакомить с буквой Ю</p>	<p>(проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Весна. Труд людей весной», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p>	<p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки;</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
<p>Социально-коммуни развитие кативное развитие</p>	<p>Расширять знания детей о планете Земля, рассказать о том, как люди раньше. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. Продолжать формировать представление о правилах безопасного поведения при общении с дикими животными и их детенышами. Формировать основы экологической культуры, представления о природоохранной деятельности человека. Воспитывать у детей желание оберегать животных, заботиться о них.  Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками,</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Систематизировать знания детей о людях, которые первые полетели в космос. Систематизировать представления о планете Земля, о планетах солнечной системы. Расширять и обогащать знания детей о понятие «Солнечная система». Расширять и обогащать знания детей о планете Земля, рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету. Систематизировать представление о космических полётах, о первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине. Расширять представления детей о космической технике.</p>	<p>хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Отгадывание и составление загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять навык самоконтроля за собственной речью, развивать языковую интуицию. Совершенствовать навык выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Такой далекий и загадочный космос» Совершенствовать навык образование слов-антонимов. Продолжать тренироваться составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом а. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи, над умением образовывать и использовать притяжательные прилагательных, работать над профилактикой нарушений письменной речи. Закреплять навык пересказа с опорой на зрительные схемы. Тренировать навык составлений сложноподчиненные предложения со словами «потому что». Совершенствовать навык употребления существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.</p>	<p>Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Такой далекий и загадочный космос» , применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	<p>Пальчиковые игры</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	

<p>«Возвращение птиц.» 15.04.2024 — 19.04.2024</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме.</p> <p>Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для проснувшихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности.</p>	<p>Интегрированная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p> <p>Упражнения (игровые, дидактические);</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор;</p> <p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие);</p> <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов;</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Придумывание небылиц;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>Викторины и КВН;</p> <p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p> <p>Чтение; Обсуждение;</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Тематические выставки;</p> <p>Праздники;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Импровизация;</p> <p>Театрализация,</p> <p>Физ. минутки;</p> <p>Пальчиковые игры</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Познакомить детей с сезонными видами труда.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков.</p> <p>Активизировать и расширять словарь признаков по теме «Весна - красна!».</p> <p>Формировать умение подбирать антонимы к исходным словам. Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «а»</p> <p>Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных. Формировать связную речь детей при составлении описательного рассказа. Продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение определять количество услышанных звуков, удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов.</p> <p>Познакомить буквой И, формировать умение соотносить образ буквы со звуком.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «буква», «слог». Совершенствовать навык «печатания».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Возвращение птиц», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.</p> <p>Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и</p>	

		<p>факторах, разрушающих здоровье. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	
<p>«Животные Севера и жарких стран» 22.04.2024—26.04.2024 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать формировать представление о правилах безопасного поведения при общении с дикими животными. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники;</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать реалистические представления о животных Севера и животных из жарких стран, расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении их к среде обитания. Уточнить, какие птицы прилетают первыми. Дать понятие – «хищники», «травоядные». Систематизировать знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Систематизировать знания о частях света (север и юг). Формировать представления о пользе, которую приносят перелётные птицы человеку, о роли человека в жизни птиц.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными. Формировать умение образованию притяжательных прилагательных, прилагательных сравнительной степени. Совершенствовать умения образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Формировать навыки подбора однокоренных слов. Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, с опорой на зрительную схему. Формировать навыки пересказа с элементами творчества. Упражняться в произношении многосложных слов. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме. Развивать умение выделять заданный звук, называть характеристики звука Ы. Тренироваться выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов из 3 звуков</p>	

		Развивать оптико-пространственные ориентировки. Формировать умение писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.	Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления (предметные, сюжетные) по теме «Животные Севера и жарких стран», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.	
	Физическое развитие	Расширять представления о здоровом образе жизни, его составляющих и факторах, разрушающих здоровье человека. Расширять представления детей о рациональном питании.	
«Посуда. Продукты питания» 29.04.2024 — 03.05.2024 г. (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов;
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с разными видами посуды: их частями, материалами, из которых они изготовлены и назначением в жизни человека. Развивать умение классифицировать посуду по различным признакам. Расширить представления о процессе создания посуды, о профессиях, связанных с ее производством. Формировать у детей первичные представления об истории возникновения и усовершенствование посуды. Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме.	
	Речевое развитие	Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи. Совершенствовать навык образовывать существительные в родительном падеже. Совершенствовать навык образовывать относительных прилагательных. Совершенствовать умение искать соответствующие понятия и строить монолог. Продолжать формирование образа буквы Г, соотносить зрительный образ буквы со звуками «Г», «Гь». Продолжать совершенствовать навык звукобуквенного анализа коротких слов. Работать над профилактикой нарушений письменной речи.	

		Упражнять в написании печатными буквами.	<p>Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Посуда. Продукты питания» применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы. Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.	
	Физическое развитие	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	
<p>«День Победы» 06.05--10.05.2024 г. 10.05.2024</p>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать представления детей о государственном празднике «День победы». Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p>
	Познавательное развитие	Расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне Победы; формировать патриотические чувства у детей Закрепить представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества. Развивать поисковую деятельность детей в рамках исторического прошлого семьи и Родины. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь. Продолжать воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В., желание заботиться о них.	
	Речевое развитие	Закреплять навык самоконтроля за собственной речью, развивать языковую интуицию. Совершенствовать навык выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями, навык образование слов-антонимов, навык звукобуквенного анализа слов. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме Продолжать тренироваться составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом а.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты	



			и явления по теме «День победы», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.	Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры
		Физическое развитие	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	
МАЙ 2024 г.	«Садовые и полевые Цветы» 13.05.2024—17.05.2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать основы экологической культуры, знакомить с правилами поведения на природе. Формировать элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, природоохранной деятельности.	Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование; Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по
		Познавательное развитие	Продолжать формировать представление детей о разнообразии растений леса, сада, луга, их связи со средой обитания. Углублять знания детей о их многообразии и пользе, которую они приносят. Продолжать знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями растительного мира, занесенными в нее. Формировать у детей представления о взаимосвязях природы и человека	
		Развитие речи	Работать различением над акустически или артикуляционно-схожих звуков. Совершенствовать умение выразительно читать стихи. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать согласование прилагательных с существительными. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Работать над профилактикой нарушений письменной речи. Знакомить с твердым знаком	
		Художественно-эстетическое развитие	.Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Весна. Труд людей весной», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы	

МАЙ 2024 г.	«Город Санкт-Петербург. Адрес» 20.05.2024--24.05.2024 г	Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Тематические выставки;</p> <p>Праздники;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Импровизация;</p> <p>Театрализация;</p> <p>Физ. минутки;</p> <p>Пальчиковые игры</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Колпино, к Санкт-Петербургу. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Потерялся». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>Интегрированная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p> <p>Упражнения (игровые, дидактические);</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор;</p> <p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие);</p> <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов;</p> <p>Составление рассказов.</p>
		Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории и культуре родного города Санкт-Петербурга.</p> <p>Формировать у детей начальные знания о родном городе.</p> <p>Развивать познавательный интерес к достопримечательностям.</p> <p>Систематизировать знание о малой Родине.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о городе Санкт - Петербурге.</p> <p>Приобщать детей к истории и культуре города Санкт-Петербурга.</p> <p>Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.</p> <p>Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность.</p>	<p>конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные);</p> <p>Упражнения (игровые, дидактические);</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор;</p> <p>Ситуации (проблемные, речевые, обучающие);</p> <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов;</p> <p>Составление рассказов.</p>
Речевое развитие	<p>Формировать навык самоконтроля за собственной речью, развивать языковую интуицию.</p> <p>Продолжать работать над умением определять количество услышанных звуков.</p> <p>Совершенствовать навык удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов.</p> <p>Продолжать формирование образа буквы Щ, соотносить зрительный образ буквы со звуком, его характеристиками.</p> <p>Развивать навык монологической речи.</p> <p>Составлять рассказ по картине.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными, умение подбирать однокоренные слова</p> <p>Продолжать образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, составлять</p>	<p>Придумывание небылиц;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>Викторины и КВН;</p> <p>Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций;</p> <p>Чтение; Обсуждение;</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Тематические выставки;</p>		

			<p>предложения с ними. Продолжать формировать синтаксическую сторону речи. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки. Вводить их в речевой поток. Знакомить с буквой Ш, формировать умение соотносить образ буквы со звуком «Ш». Формировать умение проводить звуковой анализ и слов, состоящих из трех звуков.</p>	<p>Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Люблю тебя, Петра творение!», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.  Формировать умение создавать разнообразные конструкции и модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, используя различные материалы.</p>	
		Физическое развитие	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	
«Насекомые» 27.05.2024— 31.05.2024 г		Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать основы экологической культуры, знакомить с правилами поведения на природе. Формировать элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, природоохранной деятельности.</p>	<p>Интегрированная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры (с правилами; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, с сюжетными игрушками, хороводные, подвижные); Упражнения (игровые, дидактические); Беседа. Ситуативный разговор; Ситуации (проблемные, речевые, обучающие); Составление и отгадывание загадок; Заучивание пословиц и поговорок, стихов; Составление рассказов. Придумывание небылиц; Наблюдение; Экспериментирование;</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять представление о приходящем лете; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений и насекомых (природа «расцветает», появляется много корма для зверей, птиц и их детёнышей). Обогащать представление детей о многообразии цветов, насекомых, их строении. Продолжать формировать представление детей о разнообразии растений леса, сада, луга, их связи со средой обитания. Углублять знания детей о пользе, которую они приносят. Продолжать знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями растительного мира, занесенными в нее. Формировать у детей представления о взаимосвязях природы и человека.</p>	
		Речевое развитие	<p>Работать различением над акустически или артикуляционно-схожих звуков. Совершенствовать умение выразительно читать стихи. Уточнять, расширять и активизировать словарь</p>	

			по теме «Вот оно, какое наше лето!» Совершенствовать согласование прилагательных с существительными, навык слогового анализа слов. Работать над профилактикой нарушений письменной речи. Знакомить с твердым знаком.	Экскурсии; Моделирование; Реализация проектов; Просмотр презентаций и мультфильмов; Викторины и КВН; Создание альбомов, панно, плакатов, коллекций; Чтение; Обсуждение; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Рассматривание; Тематические выставки; Праздники; Развлечения; Драматизация; Импровизация; Театрализация, Физ. минутки; Пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Формировать у детей умение изображать и создавать по представлению и с натуры объекты и явления по теме «Насекомые», применяя ранее усвоенные в рисовании, лепке и аппликации способы.		
	Физическое развитие	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		

### 3.10. Календарный план воспитательной работы

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направление воспитания	Мероприятия	Месяц	Возраст		Ответственный
			5-6	6-7	
Патриотическое «Я и моя Родина»	День города Колпино	Первая суббота сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День народного единства	4 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День неизвестного солдата	3 декабря	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Героев Отечества	9 декабря	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	Рождественские	7 -17 января	+	+	педагоги групп,

святки				музыкальный руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 январь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
Масленица	февраль	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
Международный день родного языка	21 февраля	+	+	педагоги групп
День защитника Отечества	23 февраля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
День космонавтики	12 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
День Победы	9 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
День города Санкт - Петербурга	27 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
День России	12 июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
День памяти и скорби	22 июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
День народной	24 августа	+	+	педагоги групп,

	игрушки				специалисты на группе
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Международный день пожилых людей	1 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День отца в России	16 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Всемирный день доброты	13 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	Всемирный день приветствия	21 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	День матери в России	27 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	Международный день чая	15 декабря	+	+	педагоги групп
	Всемирный день «Спасибо»	11 января	+	+	педагоги групп, педагог - психолог
	Международный женский день	8 марта	+	+	педагоги групп
	Международный день защиты детей	1 июня	+	+	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	День семьи, любви и верности	8 июля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День знаний	1 сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День Бородинского сражения	7 сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе

Познавательное «Хочу всё знать»	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день хлеба	16 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День учителя	5 октября		+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день домашних животных	30 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	День медведя в России	13 декабря	+	+	педагоги групп
	День осведомлённости о пингвинах	20 января	+	+	педагоги групп
	День писателя К.И. Чуковского	31 марта	+	+	педагоги групп
	Международный день птиц	1 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день земли	22 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День пожарной охраны	30 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	День одуванчика	13 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
День славянской письменности и культуры	24 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группе	

	День эколога	5 июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День медицинского работника	третье воскресенье июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Военно–морского флота	30 июля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	День Воздушно – десантных войск		+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»	Всемирный день красоты	9 сентября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Международный день музыки	1 октября	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Международный день анимации	28 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Международный день художника	8 декабря	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Новый год	31 декабря	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день снеговика	18 января	+	+	педагоги групп
	Всемирный день театра	27 марта	+	+	
	Международный день детской книги	2 апреля	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День танца	29 апреля	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	День русского языка, день рождения великого	6 июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе



	русского поэта А.С. Пушкина				
	День хороших манер	15 июня	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
Физическое «Я и моё здоровье»	Всемирный день мытья рук	15 октября	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День зимних видов спорта	7 февраля	+	+	Педагоги групп, специалисты на группе, инструктор по физической культуре
	День зубной щётки	26 июня	+	+	Педагоги групп
	Международный олимпийский день (летние виды спорта)	23 июня	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, инструктор по физической культуре
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка поделок	В течение года	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «Наши клумбы самые красивые»	апрель - октябрь	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «Наш участок самый чистый»	в течение года	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «В нашей группе чистота!»	в течение года	+	+	Педагоги групп
	Проектная деятельность по профориентации «Труд взрослых - профессии»	в течение года	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Праздник весны и труда	1 мая	+	+	педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

					культуре
--	--	--	--	--	----------