

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 9  
Колпинского района СПб  
Протокол № 1  
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий

ГБДОУ детский сад № 9  
Колпинского района СПб  
М.В. Шкуратовой

Приказ № 90  
от «31» 08 2022 г.



Рабочая программа  
разновозрастной группы «Ёлочка»  
компенсирующей направленности  
(5-7 лет)  
на 2022 – 2023 учебный год

РАЗРАБОТАНА  
Воспитателями  
Е.С. Подгорной  
А.В. Ершовой

Санкт-Петербург  
2022

<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1.Целевой раздел:</b>	3
1.1 Пояснительная записка.	
1.2.Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4 Значимые характеристики: возрастные особенности воспитанников.	5-9
1.5.Особенности развития и воспитания детей с ЗПР.	10-11
1.6.Планируемые результаты освоения программы.	10-11
1.7 Часть Программы, реализуемая участникам образовательных отношений.	12-16
<b>2.Содержательный раздел.</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	16-44
2.2 Комплексно - тематический план воспитательно- образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы.	45-65
2.3 Календарный план воспитательной работы 2022-2023 уч. год.	65-70
2.4.Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие».	71-83
2.5.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	84
2.6 Система педагогической диагностики.	84-86
2.7.Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями ) воспитанников.	86-95
<b>3.Организационный раздел.</b>	
3.1.Объем образовательной нагрузки.	96
3.2.Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности.	97
3.3.Расписание организации НОД с детьми группы .	98
3.4.Режимы пребывания воспитанников.	99-101
3.5.Создание развивающей предметно-пространственной среды.	102-110
3.6.Методическое обеспечение образовательной деятельности.	110-116
<b>4.Приложение</b>	
4.1Аннотация к адаптированной программе группы «Елочка» для детей с ограниченными возможностями здоровья(коррекционная группа ЗПР)	117-118

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи программы. Адаптированная образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 9 Колпинского района города Санкт-Петербурга, разработаны для группы детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения воспитательных - образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

- Декларация прав ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо МинОбрНауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ МинОбрНауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Региональное законодательство:
  - Устав ГБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
  - Образовательная программа ГБДОУ д/с № 9 комбинированного вида Колпинского района г. Санкт-Петербург а.
  - Годовой календарный учебный график ГБДОУ д/с № 9 Колпинского района г. Санкт - Петербург на 2022 -2023 учебный год.

Адаптированная рабочая программа для дошкольников с задержкой психического развития составлена на основе: Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Срок реализации программы: 01.09.2022-31.08.2023

## **1.2.Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Построение работы ДОУ в создании условий для всестороннего развития воспитанников с ОВЗ, совершенствование работы с родителями и социальными партнерами при подготовке детей к жизни в современном обществе.

Задачи:

1.Организовать работу по активному взаимодействию с родителями в вопросах речевого развития дошкольников через нетрадиционные формы работы(октябрь-январь).

2.Продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников ДОУ через активное взаимодействие с семьями.

3.Создать условия для духовно – нравственного воспитания дошкольников через проектную деятельность.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).

- Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.

- Принцип оптимальности: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания.

- Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.

- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

- Принцип культур сообразности и учета региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

- Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».

- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

#### **1.4 Значимые характеристики: возрастные особенности воспитанников.**

##### **Общая психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст - этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. Выделяют три периода дошкольного возраста: младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет; средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет и старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Это возраст игры, поскольку игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст - последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

В возрасте 5-7 лет, старшем дошкольном возрасте наблюдается интенсивное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Дети в этом возрасте стремительно прибавляют в росте и весе, меняются пропорции тела.

Значительные изменения происходят в высшей нервной деятельности. Головной мозг шестилетних детей по своим характеристикам приближается в большой степени к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка от 5,5 до 7 лет указывает на то, что он готов к переходу на более высокую стадию возрастного формирования, допускающую наиболее усиленные умственные и физические нагрузки, сопряженные с регулярным школьным обучением.

В психическом развитии детей старший дошкольный возраст играет значимую роль: новые психологические механизмы деятельности и поведения начинают формироваться в данный период жизни.

В социальной ситуации развития старших дошкольников появляются новые социальные контакты, а именно, отношения со сверстниками. Е.О. Смирнова отмечает, что в коммуникативном процессе в этом возрасте наблюдается большое количество действий и обращений. Дети в процессе общения друг с другом спорят, требуют, жалеют, обманывают, навязывают свою волю и др. Сильная эмоциональная насыщенность контактов связана с тем, что более привлекательным партнером по общению в этом возрасте становится сверстник.

Общество сверстников помогает ребенку старшего дошкольного возраста проявить свою индивидуальность, оригинальность. Свобода и раскованность, использование непредсказуемых, нестандартных средств - отличительная особенность общения детей до конца дошкольного возраста. При этом для каждого ребенка личное действие или высказывание важнее всего [26, с.107].

Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста считается постижение собственного социального «Я», развитие внутренней социальной позиции.

При переходе в подготовительную к школе группу у старших дошкольников изменяются психологические позиции: впервые они ощущают себя самыми старшими в

детском саду детьми [26, с.75]. В этом возрасте дети в первый раз осознают расхождение между тем, какое положение они занимают среди других людей, и тем, каковы их истинные способности и стремления. Возникает четко выраженное тяготение к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и осуществлять новую, значимую не только для него самого, но также и для других людей деятельность.

Как бы ребенок «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, утрачивает интерес к дошкольным видам деятельности. Прежде всего, в условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении ребенка к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности («В школе - большие, а в детском садике - малыши»), а кроме того в стремлении исполнять те или иные поручения взрослых, брать на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье.

Появление этого желания подготавливается всем ходом психического развития ребенка и завязывается на том уровне, когда он осознает себя не только как субъект действия, но и как субъект в системе человеческих отношений. Однако, если переход к новому социальному положению и новой деятельности вовремя не наступает, тогда у ребенка зарождается чувство неудовлетворенности.

В старшем дошкольном возрасте возникают зачатки рефлексии - способности подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, оттого самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реальной. В неизвестной ситуации и непривычных видах деятельности самооценка у старших дошкольников, как правило, завышена [21, с.93], заниженная самооценка рассматривается, как отклонение в развитии личности.

Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка является одним из значимых условий развития самосознания в дошкольном возрасте. Если говорить об индивидуальном опыте, то в этом случае имеется в виду общий итог интеллектуальных и практических действий, которые ребенок непосредственно делает в окружающем предметном мире.

Умственное развитие детей, также является важнейшим условием развития самосознания. Главным образом, это способность понимать факты собственной внутренней и внешней жизни, обобщать свои волнения.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже располагает сравнительно богатым собственным опытом, имеет способность наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и собственные. В знакомых ситуациях и привычных видах деятельности оценки окружающих (детей или взрослых) воспринимаются старшим дошкольником только тогда, когда, они не противоречат его собственному опыту. Данная совокупность условий формирования самосознания свойственна не для каждого ребенка, по сути достигнувшего старшего дошкольного возраста, а только тем детям, чей общий уровень психического развития отвечает переходному периоду- кризису семи лет.

Очевидно, что старший дошкольный возраст - является сложным многогранным процессом развития детей, за период которого дошкольники проходят огромный путь в овладении социальным пространством с его концепцией нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и сверстниками. Дети осваивают принципы

соответственного лояльного взаимодействия с людьми и в подходящих для себя условиях способны действовать в соответствии с данными принципами.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

На шестом году жизни у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Продолжает развиваться дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

В этом возрасте в поведении происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника. К этому периоду жизни накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, старший дошкольник может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. умение последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания

дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство; любознательность; чувство юмора; удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного; чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести: чувство гордости; чувство стыда; чувство дружбы

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, участвуют в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Однако в общении и взаимодействии отмечается стремление в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Дети этого возраста способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать (положительная окрашенность слова «экономный» и отрицательная - слова «жадный»). Могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться, от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

При организации совместных игр используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. В соответствии с сюжетной линией вступают во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.



Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Поведение детей начинает регулироваться на основе представлений о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

У детей седьмого года жизни уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети седьмого года жизни не

только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### **1.5. Особенности развития и воспитания детей с ЗПР**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточном дифференцировании словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико -

грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. **Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.** Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объём знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения). Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно - теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя- дефектолога, логопеда ; воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья(ЗПР), тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат. Делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах.
- Складываются предпосылки грамотности.
- Развивается крупная и мелкая моторика.
- Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.
- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.7 Часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений Региональный компонент.**

#### **Парциальная программа «Первые шаги» Т.Г. Алифанова**

Данное пособие предназначено для проведения прогулок-экскурсий и занятий по краеведению с воспитанниками детского сада.

- Основные положения тематического планирования:  
тема выбирается на основе интересов детей, воспитателей, сообщества;  
тема отвечает возрастным особенностям детей, позволяет развернуть разнообразные виды деятельности;
- тема отражает национальные особенности и культуру страны.
- Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Содержание	Формы	Взаимодействие с семьей
<p>– Воспитывать у детей любовь к родному городу, умение замечать и любоваться его красотой в любое время года.</p> <p>– Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению истории, архитектуры и культуры родного города.</p> <p>– Воспитывать чувство гордости своим городом, желание беречь и преумножать его культурные и духовные ценности.</p> <p>– Расширить знания детей об исторических личностях города. некоторые исторические личности</p> <p>– Развивать познавательные способности, самостоятельность в получении знаний о городе.</p>	<p>÷ Занятия-путешествия</p> <p>Игра: совместная с воспитателем; совместная со сверстниками, индивидуальная</p> <p>– Изготовление настольных игр, придуманных совместно с воспитателем</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>– Виртуальные экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Просмотр и анализ видеофильмов, слайдов</p> <p>Тематический вечер</p> <p>– Выставки, экспозиции</p> <p>– Продуктивная деятельность</p> <p>– Конструирование макетов</p>	<p>– Маршруты выходного дня</p> <p>– Тематические вечера</p> <p>– Консультации</p> <p>– Совместные выставки</p> <p>– Участие в проектной деятельности</p> <p>– Оформление наглядной информации</p> <p>– Буклеты с анонсами культурной программы для детей в Санкт - Петербурге</p> <p>– Участие в праздниках, развлечениях</p>

**«Маленький Петербуржец» по парциальной программе Г.Т.Алифановой  
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

**Задачи:**

1. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
  2. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.
  3. Личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению.
  4. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
  5. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.
- Это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, позволяет создавать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как петербуржца.

**Принципы построения программы:**

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности ребенка. При знакомстве ребенка с городом, с ближним окружением он не только узнаёт много нового для себя, но и овладевает культурой поведения, доброжелательно общается с взрослыми и сверстниками, легко идет на контакт с ними.

- Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями предусматривает изучение города от простого к сложному, от ближайшего окружения к историческому центру Санкт-Петербурга, к знакомству с его достопримечательностями, с его историей, с его традициями. Этот принцип предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

- Принцип наглядности означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать и практически работать.

- Принцип доступности требует соответствие материала с возрастными особенностями детей.

- Основное правило этого принципа: переходить от изучения того, что близко (наш садик, наш район, моя улица, мой дом, моя семья) к тому, что далеко (исторический центр города).

### **Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга**

**Краткая аннотация :**

Т.Ю. Толкачевой в «Системе работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» представлена работа по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга через разные виды образовательной деятельности. Даны планирование работы по сотрудничеству с семьями воспитанников, перспективное планирование занятий по разным областям. А также приведены примеры конспектов по теме

«Петербурговедение». Педагоги ДОУ при планировании работы со старшими дошкольниками используют разработанное перспективное планирование занятий по различным областям образовательной программы в

«Системе работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т. Ю. Толкачевой.

### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева**

Состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание	Формы организации	Взаимодействие с семьей
-Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. – Продолжать знакомить с	Рассматривание иллюстраций – Просмотр и анализ обучающихся	– Консультации – Совместные выставки

<p>дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>– Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>– Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>– Формировать основы экологической культуры.</p> <p>– Расширять представления об особенностях строения тела человека.</p> <p>– Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>мультфильмов, презентаций</p> <p>– Беседы</p> <p>– Чтение художественной литературы</p> <p>– Проблемные ситуации</p> <p>– Игры совместные с воспитателем, сверстниками, индивидуальные</p> <p>– Проектная деятельность</p> <p>– Выставки</p> <p>– Развлечения</p>	<p>– Оформление наглядной информации</p> <p>– Распространение буклетов, памяток</p> <p>– Участие в развлечениях</p> <p>– Родительские собрания</p>
--	--	--

**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).**

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

сформировать у детей личный социальный опыт;
развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;



- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).

Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные

действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах,

коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве,



числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине,

в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый

счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Образовательная область: Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление -

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей.

. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает

рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и

т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и

предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.



3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение

10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

#### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает

характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной

деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует

в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной

деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Образовательная область: Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:  
в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.



2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической

скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Все обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и другое. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может

реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка). Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми). Так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

**2.2. Комплексно-тематический план воспитательно - образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы «Ёлочка» (ЗПР) (5-7 лет) на 2022-2023 учебный год**

Тема	Задачи для детей 5- 6 лет	Задачи для детей 6 – 7 лет	Период	Итоговое мероприятие	Календарь праздников
<p><b>Наш город — Колпино (2 недели) День знаний.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять у детей представления о родном городе.</li> <li>✓ Знакомство с историей, гербом и флагом города, с культурой, традициями, с замечательными людьми.</li> <li>✓ Воспитывать интерес и любовь к своему городу, Малой родине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам ко дню знаний.</li> <li>✓ Расширять обобщённые представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях родного города.</li> <li>✓ Закреплять у детей знание названий улиц родного города.</li> <li>✓ Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</li> <li>✓ Дать детям знания о традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>✓ Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнить источник полученной информации (телепередача, посещение выставки, музея и т.д.)</li> <li>✓ Продолжать совершенствовать</li> </ul>	<p>01.09.2022 — 09.09.2022</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой город»; Макеты зданий нашего города.</p>	<p>01.09 – День знаний 03.09 – День города Колпино</p>

		умение передавать в своих творческих работах образы объектов родного города.			
<b>Путешествие хлебного зёрнышка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.</li> <li>✓ Прививать уважение к хлебу и людям, выращивающим его. Познакомить с профессией пекарь.</li> <li>✓ Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать знания детей о злаковых культурах.</li> <li>✓ Расширять знания детей с разнообразиями хлебобулочных изделий.</li> <li>✓ Расширять у детей представления о общественной значимости труда хлебороба.</li> <li>✓ Продолжать формировать понятия: магазин, продавец, шофер, пекарь, покупатель, автомашина, труд людей.</li> <li>✓ Расширить и систематизировать представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы хлебом или кашей стать.</li> <li>✓ Воспитывать интерес и уважение к профессиям участвующих в производстве хлеба.</li> </ul>	12.09.2022-16.09.2022	<p>Альбом детских рисунков «Путешествие хлебного зёрнышка»</p> <p>Проект «Приключения хлебного зёрнышка»</p>	
<b>Сад. Огород. Овощи. Фрукты. Домашние заготовки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать формировать представления о садовых и огородных растениях. Развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать и обогащать знание детей об овощах, фруктах, ягодах.</li> <li>✓ Систематизировать знания детей о пользе овощей, фруктов, ягод для здоровья.</li> <li>✓ Развивать связную речь через</li> </ul>	19.09.2022-23.09.2022	Выставка творческих работ «Во саду ли в огороде»	21.09 – Международный день мира 22.09 –

	<p>«фрукты».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека.</li> <li>✓ Воспитывать желание помогать взрослым в уборке урожая.</li> </ul>	<p>составления описательных загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей на зиму.</li> </ul>			Всемирный день без автомобиля.
<b>Царство растений: деревья, кустарники, травы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев и кустарников (берёза, клён, сосна, шиповник и т.д.)</li> <li>✓ Расширять представления детей об осени.</li> <li>✓ Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы.</li> <li>✓ Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека.</li> <li>✓ Формировать представления о разных типах лесов.</li> <li>✓ Развивать представления о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений.</li> <li>✓ Формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости мира природы и рукотворного мира, живой и неживой природы</li> <li>✓ Формировать основы экологического сознания.</li> </ul>	26.09.2022 – 30.09.2022	Творческий альбом «Что растёт в нашем краю».	27.09 – Всемирный день туризма 27.09 – День воспитателя
<b>Наступила Осень.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять обобщённые представления детей об осени, как о времени года.</li> <li>✓ Расширять представление о</li> </ul>	03.09.2022-07.10.2022	Выставка – конкурс совместных с родителями	04.10 – Всемирный день

	наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	существенных признаках сезона (похолодание, исчезли насекомые и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</li> <li>✓ Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</li> </ul>		творческих работ «Художница осень»; Музыкальный досуг.	животных 05.10 – Международный день учителя.
<b>Дары леса: грибы и ягоды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях.</li> <li>✓ Продолжать знакомить с природой родного края. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</li> <li>✓ Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</li> <li>✓ Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать и закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках.</li> <li>✓ Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными.</li> <li>✓ Познакомить детей с полезными свойствами ягод.</li> <li>✓ Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений: грибов.</li> </ul>	10.10.2022-21.10.2022	Выставка детского творчества «Выросли грибочки»	11.10 – Международный день девочек.  19.10 – День Царскосельского лица.
<b>Человек и его здоровье.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.</li> <li>✓ Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать у детей стремление вести здоровый образ жизни.</li> <li>✓ Формировать у детей</li> </ul>	24.10.2022-28.10.2022	Досуг «Маленький доктор» Выставка рисунков «Полезные	



	<p>питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать умение детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия).</li> <li>✓ Формировать представление о частях тела человека.</li> </ul>	<p>положительную самооценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить у детей знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.</li> <li>✓ Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>✓ Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</li> <li>✓ Закрепить представления о себе как представителе определённого пола.</li> <li>✓ Продолжать закреплять представление о частях тела человека.</li> </ul>		привычки»	
<p><b>Унылая пора, очей очарованье ... Подготовка диких</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>✓ Воспитывать эстетическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать представления детей о природе.</li> <li>✓ Развивать умение наблюдать, развивать любознательность.</li> <li>✓ Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать</li> </ul>	31.10.2022-03.11.2022	Выставка поделок совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия»	

<p><b>животных к зиме.</b></p>	<p>отношение к природному миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспосабливаются к жизни к холодному периоду. (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме).</li> </ul>	<p>ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> <li>✓ Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</li> </ul>			
<p><b>Животные Севера и жарких стран</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать представление детей о северных и жарких странах некоторых их обитателях, о диких животных и птицах и особенностях их жизни, о строении тела животных.</li> <li>✓ Развивать любознательность.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к животному миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей).</li> <li>✓ Систематизировать знания о частях света (север и юг).</li> <li>✓ Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.</li> <li>✓ Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</li> </ul>	<p>07.11.2022 – 11.11.2022</p>	<p>Викторина «Животные жарких стран и Севера»</p> <p>Выставка детских рисунков</p>	<p>10.11-День полиции</p> <p>11.11 – День отца</p>
<p><b>Зимующие птицы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщить представление детей о птицах на основе выделения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать знания детей о зимующих и</li> </ul>	<p>14.11.2022 – 18.11.2022</p>	<p>Изготовление кормушек.</p>	<p>12.11 – Синичкин</p>

<p><b>Перелётные птицы</b></p>	<p>их существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о зимующих птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании.</p> <p>✓ Активизировать в речи названия зимующих птиц.</p>	<p>перелетных птицах.</p> <p>✓ Расширять у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>✓ Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц.</p> <p>✓ Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>		<p>Выставка детского творчества.</p>	<p>день</p> <p>16.11 – Международный день толерантности</p> <p>20.11 – Всемирный день ребенка</p>
<p><b>Народная культура и традиции.</b></p>	<p>✓ Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель).</p> <p>✓ Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>✓ Познакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>✓ Дать знания о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве,</p>	<p>✓ Расширять и обогащать знания детей о народных традициях и обычаях. Систематизировать представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>✓ Систематизировать знания о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать уважение к традиционным ценностям.</p> <p>✓ Познакомить с понятиями</p>	<p>21.11.2022-02.12.2022</p>	<p>Викторина «Игрушки наших бабушек» Выставка творческих работ «Русская красавица»</p>	<p>26.11 – Всемирный день информации 27.11 – День Матери</p>

	предметах быта, одежды.	«народное искусство», «виды и жанры народного искусства». ✓ Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.			
<b>«Вот пришли морозы, и зима настала»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширить представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).</li> <li>✓ Развивать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.</li> <li>✓ Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</li> <li>✓ Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</li> <li>✓ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</li> <li>✓ Продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.</li> </ul>	05.12.2022-09.12.2022	Выставка совместного творческих детей и родителей «Зимушка зима»	09.12 -День Героев Отечества в России

<p><b>Домашние животные, птицы и их детёныши</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять обобщенные представления детей о домашних животных, птицах и их детенышах.</li> <li>✓ Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных.</li> <li>✓ Уточнять, какую пользу они приносят человеку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять кругозор детей. Формировать заботливое отношение к домашним животным и птицам.</li> <li>✓ Закрепить знания об их назначении и пользе для человека.</li> <li>✓ Систематизировать знания детей и животных и птицах скотного двора и домашних питомцах.</li> </ul>	<p>12.12.2022- 16.12.2022</p>	<p>Макет фермы. Драматизация сказки: «Кошкин дом»</p>	<p>10.12 - День прав человека</p>
<p><b>Зимние забавы. Новый год у ворот! Мастерская деда Мороза.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать и закреплять знания детей о зиме, зимних забавах.</li> <li>✓ Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</li> <li>✓ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</li> <li>✓ Закладывать основы праздничной культуры.</li> <li>✓ Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах.</li> <li>✓ Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать знания детей о зиме, зимних забавах.</li> <li>✓ Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе.</li> <li>✓ Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</li> <li>✓ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</li> <li>✓ Закладывать основы праздничной культуры.</li> <li>✓ Систематизировать знания детей о традициях</li> </ul>	<p>19.12.2022 – 30.12.2022</p>	<p>Детское творчество «Мастерская деда мороза»</p>	<p>27.12 – День спасателя 28.12 – Международный день кино</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</li> </ul>	<p>празднования Нового года в разных городах России и странах.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>			
<p><b>Зимушка – зима!</b> <b>Зимние виды спорта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).</li> <li>✓ Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).</li> <li>✓ Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты от хищников</li> <li>✓ Систематизация знаний детей по теме «Зима».</li> <li>✓ Приобщать зиму к русской национальной культуре.</li> <li>✓ Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</li> <li>✓ Систематизировать представления о зимних видах спорта, об спортивных атрибутах расширить перечень спортивных игр и забав, развлечений.</li> </ul>	09.01.2023-13.01.2023		
<p><b>Азбука безопасности.</b> <b>Внимание, дорога!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать правила обращения с опасными предметами, познакомить с правилами пожарной безопасности.</li> </ul>	16.01.2023-27.01.2023	<p>Вечер досуга «Знатоки дорожных правил».</p> <p>Создание альбома</p>	18.01 – Дня рождения писателя А. Милна

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаках.</li> <li>✓ Уточнить правила безопасного поведения на улице, правила дорожного движения.</li> <li>✓ Уточнить представления детей о труде людей на транспорте и о различных видах транспорта.</li> <li>✓ Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</li> <li>✓ Расширять знания об источниках опасности в быту;</li> <li>✓ Уточнить правила обращения с опасными предметами и электробытовыми приборами.</li> <li>✓ Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять и обогащать представления о необходимости быть осторожными, для сохранения здоровья.</li> <li>✓ Расширять и обогащать основы безопасности жизнедеятельности человека. Систематизировать знания о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</li> <li>✓ Систематизировать знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)</li> <li>✓ Систематизировать навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Систематизировать знания детей о работе службы спасения — МЧС.</li> <li>✓ Систематизировать знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</li> <li>✓ Закреплять умение обращаться за помощью к взрослым.</li> </ul>		«Безопасный путь домой!»	27.01 – Снятие блокады г. Ленинграда (1944) 28. 01 – 120 лет со дня рождения В. Катаева
--	---	---	--	--------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать знание ПДД (дорожные знаки, сигналы светофора, части дороги ит.д.)</li> </ul>			
«Россия — дружная страна!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</li> <li>✓ Познакомить детей с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</li> <li>✓ Дать знания детям о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</li> <li>✓ Вызвать интерес к истории своей страны.</li> <li>✓ Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать представления и знания о главном городе России. Способствовать формированию гордости за свою Родину.</li> <li>✓ Расширять представление, что Россия многонациональная страна.</li> <li>✓ Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках.</li> <li>✓ Развивать интерес к истории своей страны.</li> <li>✓ Воспитывать гордость за свою страну.</li> <li>✓ Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки, через игровую деятельность.</li> </ul>	30.01.2023-03.02.2023	<p>Фото - выставка «Города России» Создание альбома «Мой двор» Коллективная творческая работа «Хоровод дружбы»</p>	30.01 – День Деда Мороза и Снегурочки
Семья. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с профессиями родителей и значении их для общества.</li> <li>✓ Воспитывать положительное отношение к профессии своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>✓ Воспитывать бережное и</li> </ul>	06.02.2023-10.02. 2023	<p>Создание альбома «Моя Семья» Викторина «Путешествие в мир профессий»</p>	10.02 - День памяти А. С. Пушкина (1799-1837).



	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</li> <li>✓ Создавать условия для расширения и обобщения у детей представлений о профессиях людей.</li> </ul>	<p>чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.</li> <li>✓ Систематизировать представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>✓ Развивать познавательную активность.</li> <li>✓ Развивать интереса к различным профессиям.</li> <li>✓ Воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>			
<b>День защитника Отечества.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</li> <li>✓ Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</li> <li>✓ Дать детям знания о трудной, но почётной обязанности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать представления детей о Российской армии; разными родами войск, боевой техникой.</li> <li>✓ Расширять и обогащать знания о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и</li> </ul>	13.02.2022-22.02.2022	<p>Выставка творческих работ «Военная техника»</p> <p>Досуг к 23 февраля</p>	<p>21.02 – Международный день родного языка</p> <p>23.02 – День Защитника</p>

	<p>защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</li> <li>✓ Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</li> </ul>	<p>безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</li> <li>✓ Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</li> <li>✓ Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</li> </ul>			Отечества
<b>Международный женский день — 8 марта!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</li> <li>✓ Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</li> <li>✓ Привлекать детей к изготовлению подарков маме,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать представление о бережном и чутком отношении к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</li> <li>✓ Закреплять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</li> </ul>	27.02.2022 — 10.03.2022	Утренник посвящённый Международному женскому дню.	<p>01.03 – Всемирный день кошек</p> <p>03.03 – Всемирный день писателя</p> <p>08.03 - Международный Женский День</p>

	<p>бабушке, воспитателям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать уважение к воспитателям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</li> <li>✓ Воспитывать уважение к воспитателям.</li> </ul>			
<b>Ранняя весна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствовать расширению знаний у детей о времени года – весне.</li> <li>✓ Поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов.</li> <li>✓ Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега- образовании проталин).</li> <li>✓ Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме.</li> <li>✓ Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц.</li> <li>✓ Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности.</li> </ul>	13.03.2023- 24.03.2023	Выставка детских работ «Весенняя фантазия»	14.03 – Международный день рек  21.03 – Всемирный день поэзии (1999г.)  22.03 – День Балтийского моря, Всемирный день воды.
<b>Книжка неделя.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с устройством библиотеки.</li> <li>✓ Расширять кругозор на основе знакомства с древними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять кругозор на основе знакомства с древними памятниками письменности – берестяными грамотами.</li> </ul>	28.03.2023 — 01.04.2023	Экскурсия в библиотеку. Выставка: «Моя любимая книга».	27.03 – Международный день театра

	<p>памятниками письменности – берестяными грамотами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с известными людьми: детскими писателями.</li> <li>✓ Развивать у детей любовь к книгам, интерес к чтению.</li> <li>✓ Воспитывать у детей любознательность, познавательные интересы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять и обогащать знания детей о известных детских писателях.</li> <li>✓ Развивать у детей любовь к книгам, интерес к чтению.</li> <li>✓ Воспитывать у детей любознательность, познавательные интересы. Систематизировать представление детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, аудио книга); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.</li> </ul>		<p>Театрализация сказок Досуг «Смеемся вместе!»</p>	<p>31 марта — День рождения русского писателя К. И. Чуковского</p>
<p><b>«Такой далекий и загадочный космос»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с понятием «Солнечная система».</li> <li>✓ Расширять знания детей о планете Земля, рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету.</li> <li>✓ Учить изображать объекты по представлению, создавать композиции на широком пространстве неба.</li> <li>✓ Дать представление о космических полётах, о первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать знания детей о людях, которые первые полетели в космос.</li> <li>✓ Систематизировать представления о планете Земля, о планетах солнечной системы. Расширять и обогащать знания детей о понятие «Солнечная система».</li> <li>✓ Расширять и обогащать знания детей о планете Земля, рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету.</li> </ul>	<p>04.04.2023 — 15.04.2023</p>	<p>Видео презентация «Загадочный космос» Создание диорамы «Солнечная система»</p>	<p>12.04 — Всемирный день авиации и космонавтики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления детей о космической технике.</li> <li>✓ Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать представление о космических полётах, о первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине.</li> <li>✓ Расширять представления детей о космической технике.</li> <li>✓ Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</li> </ul>			
«Весна — красна!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года.</li> <li>✓ Формировать у детей представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</li> <li>✓ Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.</li> <li>✓ Познакомить детей с сезонными видами труда.</li> <li>✓ Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать обобщать и систематизировать представления детей о времени года «Весна»: уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе</li> <li>✓ (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега- образовании проталин; появлении первых весенних цветов, прилете перелетных птиц.</li> <li>✓ Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме.</li> <li>✓ Формировать у детей любовь к</li> </ul>	17.04.2023 — 28.04.2023	Выставка рисунков «Цветущая весна».	22.04- День Земли

	<p>стороне, чем в тени).</p>	<p>пробуждающейся природе, как к дому для проснувшихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности. заботиться о них.</li> <li>✓ Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста</li> </ul>			
--	------------------------------	--	--	--	--

<p><b>«День Победы!»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</li> <li>✓ Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</li> <li>✓ Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны.</li> <li>✓ Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к героическому прошлому нашей страны.</li> <li>✓ Расширять и обогащать знания детей о памятниках героям Великой Отечественной войны.</li> <li>✓ Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы.</li> <li>✓ Воспитывать чувство уважения, сопереживания к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</li> <li>✓ Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>02.05.2023 — 13.05.2023</p>	<p>Музыкальная гостиная «Песни о войне». Выставка детских рисунков «Парад победы»</p>	<p>03.05 – День солнца 07.05 – День радио 09.05 – День Победы</p>
<p><b>«Люблю тебя, Петра творение!» (Неделя)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщать детей к истории и культуре родного города Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Формировать у детей начальные знания о родном городе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать знание детей о малой Родине.</li> <li>✓ Расширять и обогащать знания детей о городе Санкт - Петербурге.</li> <li>✓ Приобщать детей к истории и</li> </ul>	<p>11.05.2023 19.05.2023</p>	<p>Игра – викторина «Знатоки Санкт-Петербурга» Создание альбома «Достопримечательности города»</p>	<p>18.05 – День музеев 15.05 – День семьи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать познавательный интерес к достопримечательностям.</li> <li>✓ Воспитывать любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец.</li> </ul>	<p>культуре города Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.</li> <li>✓ Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность.</li> <li>✓ Воспитывать любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец.</li> </ul>		(где я был) Экскурсия в музей	
<b>«Вот оно, какое наше лето!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей обобщённые представления приходящем о лете как времени года; признаках лета.</li> <li>✓ Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений и насекомых (природа «расцветает», появляется много корма для зверей, птиц и их детёнышей).</li> <li>✓ Обогащать представление детей о многообразии цветов, насекомых, их строении и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представление о приходящем лете; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</li> <li>✓ Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, птиц.</li> <li>✓ Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.</li> <li>✓ Развивать умение передавать свои чувства от общений с</li> </ul>	22.05.2022 — 31.05.2022	Праздник «Лето» - Выставка детских рисунков «Лето, ах, лето!»	24.05 – День славянской письменности и культуры 27.05 – основание Санкт- Петербурга 27.05 – День библиотек 28.05 – День пограничника



	многообразии.	природой в рисунках и поделках. ✓ Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных. ✓ Закреплять представление детей о строении насекомых и их многообразии.			
--	---------------	--	--	--	--

### 2.3. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Мероприятия	Месяц	Возраст					Ответственный
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Патриотическое «Я и моя Родина»	День города Колпино	сентябрь			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День народного единства	ноябрь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Русская традиционная культура	ноябрь		+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Рождественские святки	январь			+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	День снятия блокады Ленинграда	январь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог

	Масленица	февраль			+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	День защитника Отечества	февраль	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День космонавтики	апрель				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Победы	май				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День города Санкт - Петербурга	май				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День независимости России	июнь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Российского флага	август			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День народной игрушки	август	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День плюшевого мишки	сентябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день бабушек и дедушек	октябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе

Социальное «Я, моя семья и друзья»	Всемирный день доброты	ноябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	Всемирный день приветствия	ноябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	День матери	ноябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	Международный день чая	декабрь	+	+	+	+	+	педагоги групп
	Всемирный день «Спасибо»	январь			+	+	+	педагоги групп, педагог - психолог
	Стенгазета «Мой папа»	февраль			+	+	+	педагоги групп
	Стенгазета «Моя мама»	март			+	+	+	педагоги групп
	Развлечение «Детство – это я и ты!»	июнь	+	+	+	+	+	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	День поиска кладов и секретов	июнь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День семьи, любви и верности	июль	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День знаний	сентябрь		+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель

Познавательное «Хочу всё знать»	Всемирный день хлеба	октябрь			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День домашних животных	ноябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День медведя в России	декабрь	+	+	+	+	+	педагоги групп
	День осведомлённости о пингвинах	январь			+	+	+	педагоги групп
	День писателя К.И. Чуковского	март		+	+	+	+	педагоги групп
	Международный день птиц	апрель	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День одуванчика	май	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День эколога	июнь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день кошек	август	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	Всемирный день красоты	сентябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День музыки	октябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день архитектуры	октябрь				+	+	педагоги групп, специалисты на

Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»								группе
	Новогодний карнавал (украшение групп, музыкального зала)	декабрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день снеговика	январь	+	+	+	+	+	педагоги групп
	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	февраль			+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день театра	март		+	+	+	+	
	Международный день детской книги	апрель	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День танца	апрель			+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Пушкинский день	июнь			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
Физическое «Я и моё здоровье»	Всемирный день мытья рук	октябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Неделя здоровья	октябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Спортивные развлечения «Зимние радости»	декабрь			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог – психолог, музыкальный руководитель
	День зимних видов спорта	февраль			+	+	+	Педагоги групп, специалисты на

								группе
	Спортивный праздник «Мой папа - самый лучший!»	февраль			+	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель
	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	май				+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель
	День зубной щётки	июнь	+	+	+	+	+	Педагоги групп
	Международный олимпийский день (летние виды спорта)	июнь			+	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь - октябрь		+	+	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «Наши клумбы самые красивые»	апрель - октябрь	+	+	+	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «Наш участок самый чистый»	в течение года		+	+	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «В нашей группе чистота!»		+	+	+	+	+	Педагоги групп
	Проектная деятельность по профориентации «Труд взрослых - профессии»	в течение года		+	+	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель
	День весны и труда	май			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группах

#### **2.4. Перспективное планирование образовательная область «Физическое развитие»**

Непосредственно-образовательная деятельность – **физическая культура** из образовательной **области «Физическое развитие»** осуществляется по перспективному планированию группы старшего дошкольного возраста по методическому пособию Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимнастическими палками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с кеглями)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №1</b>  <b>Цель:</b> способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.  <b>Источник и стр.:</b>  С.Ю.Фёдорова, с.20, 22</p>	<p><b>Тема: занятие №2</b>  <b>Цель:</b> способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.  <b>Источник и стр.:</b>  С.Ю.Фёдорова, с.20, 22</p>	<p><b>Тема: занятие №3</b>  <b>Цель:</b> способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.  <b>Источник и стр.:</b>  С.Ю.Фёдорова, с.21, 23</p>	<p><b>Тема: занятие №4</b>  <b>Цель:</b> способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.  <b>Источник и стр.:</b>  С.Ю.Фёдорова, с.21, 24</p>
		72		
Октябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с мешочками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с набивным мячом)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №9</b>  <b>Цель:</b> Продолжать развивать</p>	<p><b>Тема: занятие №10</b>  <b>Цель:</b> Продолжать</p>	<p><b>Тема: занятие №13</b>  <b>Цель:</b> Продолжать</p>	<p><b>Тема: занятие №14</b>  <b>Цель:</b> Продолжать</p>



	<p>быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28, 29</p>	<p>развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28,30</p>	<p>развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29, 32</p>	<p>развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29, 33</p>
Ноябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с гимнастической палкой)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №17</b> Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35, 37</p>	<p><b>Тема: занятие №19</b> Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности. Источник и стр.:</p>	<p><b>Тема: занятие №20</b> Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности. Источник и стр.:</p>	<p><b>Тема: занятие №21</b> Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в</p>

		С.Ю.Фёдорова, с.35, 38	С.Ю.Фёдорова, с.36, 39	двигательной активности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36, 40
<b>Декабрь:</b>	<i>Тема недели: Комплекс №1 (со скакалкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с платочком)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №25</b> Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 44</p>	<p><b>Тема: занятие №26</b> Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 45</p>	<p><b>Тема: занятие №28</b> Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 46</p>	<p><b>Тема: занятие №29</b> Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 47</p>
<b>Январь</b>	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с малым мячом)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (без предметов)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №33</b> Цель: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных</p>	<p><b>Тема: занятие №34</b> Цель: продолжать совершенствовать физические качества в</p>	<p><b>Тема: занятие №36</b> Цель: продолжать совершенствовать физические качества в</p>	<p><b>Тема: занятие №37</b> Цель: продолжать совершенствовать физические качества в</p>

	<p>формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 51</p>	<p>разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 52</p>	<p>разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.51, 53</p>	<p>разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.51, 54</p>
Февраль	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с набивным мячом)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №41</b> Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить</p>	<p><b>Тема: занятие №42</b> Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</p>	<p><b>Тема: занятие №45</b> Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</p>	<p><b>Тема: занятие №46</b> Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно</p>

	<p>комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 59</p>	<p>продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 60</p>	<p>продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 62</p>	<p>организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 63</p>
Март	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимнастической скамейкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с гимнастическими лентами)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №49</b> Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.65, 66</p>	<p><b>Тема: занятие №50</b> Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.</p>	<p><b>Тема: занятие №51</b> Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.</p>	<p><b>Тема: занятие №52</b> Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением</p>

		Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.65, 67	Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.66, 68	препятствий; способствовать закаливанию организма. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.66, 68
Апрель	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимнастической палкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №1 (с мешочками)</i>	
	Тема: <b>занятие №57</b> Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.72, 74	Тема: <b>занятие №59</b> Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.72, 75	Тема: <b>занятие №60</b> Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73, 76	Тема: <b>занятие №63</b> Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73, 78
Май	<i>Тема недели: Комплекс №1 ( без предметов )</i>		<i>Тема недели: Комплекс №1 (со средним мячом)</i>	
	Тема: <b>занятие №65</b> Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать	Тема: <b>занятие №66</b> Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость,	Тема: <b>занятие №70</b> Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость,	Тема: <b>занятие №71</b> Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту,

	<p>двигательные умения и навыки детей.  Источник и стр.:  С.Ю.Фёдорова, с.80, 81</p>	<p>ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Источник и стр.:  С.Ю.Фёдорова, с.80, 82</p>	<p>ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Источник и стр.:  С.Ю.Фёдорова, с.81, 84</p>	<p>силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Источник и стр.:  С.Ю.Фёдорова, с.81, 85</p>
--	--	---	---	---

Непосредственно-образовательная деятельность – **физическая культура** из образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляется по перспективному планированию подготовительной к школе группы по методическому пособию Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с малым мячом)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №1</b> Цель: побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.20, 22</p>	<p><b>Тема: занятие №2</b> Цель: побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.20, 22</p>	<p><b>Тема: занятие №4</b> Цель: побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.21, 24</p>	<p><b>Тема: занятие №5</b> Цель: побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.21, 24</p>
Октябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с флажками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с обручем)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №9</b> Цель: продолжать развивать основные физические качества; формировать у детей</p>	<p><b>Тема: занятие №10</b> Цель: продолжать развивать основные физические качества; формировать у</p>	<p><b>Тема: занятие №11</b> Цель: продолжать развивать основные физические качества; формировать у</p>	<p><b>Тема: занятие №12</b> Цель: продолжать развивать основные физические качества;</p>

	<p>потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.27, 29</p>	<p>детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.27, 30</p>	<p>детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28, 31</p>	<p>формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28, 31</p>
Ноябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с гимн.палкой)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №17</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимн.упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость; способствовать общему укреплению здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35, 37</p>	<p><b>Тема: занятие №18</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимн.упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость; способствовать общему укреплению здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35, 37</p>	<p><b>Тема: занятие №19</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимн.упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость; способствовать общему укреплению здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36, 38</p>	<p><b>Тема: занятие №21</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимн.упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость; способствовать общему укреплению здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36, 39</p>
Декабрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с обручем)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (без предметов)</i>	



	<p><b>Тема: занятие №25</b> Цель: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физ.культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу и т.д.). Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42, 44</p>	<p><b>Тема: занятие №26</b> Цель: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физ.культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу и т.д.). Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42, 44</p>	<p><b>Тема: занятие №29</b> Цель: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физ.культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу и т.д.). Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 46</p>	<p><b>Тема: занятие №30</b> Цель: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физ.культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу и т.д.). Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 47</p>
<b>Январь</b>	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с флажками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (на гимн. скамейке)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №33</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физ. качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 51</p>	<p><b>Тема: занятие №34</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физ. качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 52</p>	<p><b>Тема: занятие №35</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физ. качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 53</p>	<p><b>Тема: занятие №39</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физ. качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 56</p>
<b>Февраль</b>	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимн. палкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с мячом большого диаметра)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №43</b> Цель: способствовать дальнейшему</p>	<p><b>Тема: занятие №44</b> Цель: способствовать дальнейшему</p>	<p><b>Тема: занятие №45</b> Цель: способствовать дальнейшему</p>	<p><b>Тема: занятие №46</b> Цель: способствовать</p>

	совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физ.качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.57, 60	совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физ.качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.57, 61	совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физ.качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 62	дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физ.качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 62
Март	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с хлопками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (в парах)</i>	
	<b>Тема: занятие №50</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.64, 67	<b>Тема: занятие №52</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.64, 68	<b>Тема: занятие №53</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.65, 69	<b>Тема: занятие №54</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.65, 70
Апрель	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимнастической палкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №1 (с длинной веревкой)</i>	
	<b>Тема: занятие №57</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения	<b>Тема: занятие №58</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения	<b>Тема: занятие №62</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения	<b>Тема: занятие №63</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега,

	<p>упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.72, 74</p>	<p>упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.72, 75</p>	<p>упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73, 77</p>	<p>выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73, 78</p>
Май	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с кубиком)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №1 (с малым мячом)</i>	
	<p><b>Тема: занятие №65</b> Цель: совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.79, 81</p>	<p><b>Тема: занятие №66</b> Цель: совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.79, 82</p>	<p><b>Тема: занятие №67</b> Цель: совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.80, 83</p>	<p><b>Тема: занятие №72</b> Цель: совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, .80, 86</p>

## **2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Воспитание свободного уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Задачи:

- Воспитание любви к родному городу.
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.
- Формирование начальных знаний о родном городе.
- Воспитание у ребенка чувства прекрасного, умение увидеть красоту природы, ее пробуждение, знакомство детей с садовопарковыми ансамблями города Санкт-Петербурга, Колпино.
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир юного жителя Колпино, Санкт-Петербурга.

Проекты в группе: «Волшебница бумага» (в течении года), «Книговорот» (в течении года), «Времена Года» (в течении года).

СОД(досуг) «Книга добрый верный друг, знает книжка все вокруг».

**Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной**

**2.6 Система педагогической диагностики** достижения воспитаниками планируемых результатов освоения планируемых результатов освоения образовательной программ дошкольного образования. Описание использования Программ и технологий и проектной деятельности.

### **Описание работы по коррекции воспитания**

Организационными формами работы групп компенсирующей и комбинированной направленности являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Основная и коррекционные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на: коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей; формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем; воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе; успешную адаптацию к жизни в обществе; формирование и развитие социальных, коммуникативных навыков. Формы образовательной деятельности, режимные моменты, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей формы организации детей индивидуальные, подгрупповые.

Формы работы:

- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Утренняя гимнастика
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Контрольно - диагностическая деятельность

- Экспериментирование
- Все виды самостоятельной деятельности детей
- Двигательная активность в течение дня
- Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:

обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство. Система взаимодействия воспитательно-образовательной на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу, логопеду и воспитателю. Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции.

Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми ОВЗ (ЗПР).

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности. Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на: обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника. Совместное планирование с учителем-дефектологом, логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности. Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья. Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов. Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье. Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

## **2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,

- способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  
Группы «Елочка 2022-2023 учебный год.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи:</b>	<b>Ответственные</b>
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.Буклет « Интересная прогулка по городу Колпино»</p> <p>2.Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</p> <p>3.Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</p> <p>4.Родительское собрание «Результаты обследования детей. Знакомство с программой обучения, развития»</p> <p>5.Оформление буклетов и информационных листов для родителей по темам лекс. недели.</p> <p>6.Литературная страничка «Стихи об осени»</p> <p>7.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>8.Буклет «Безопасное детство»</p> <p>9.Консультация для родителей «Осторожно,ядовитые грибы</p> <p>10.Буклеты «Особенности развития детей 5-6.: -7 лет»</p> <p>11.Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>12.Совместное планирование маршрутов выходного дня.(ПДД).Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p> <p>14.Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>	<p>- Познакомиться с семьями воспитанников.</p>	<p>Воспитатели: Подгорная Е.С. Ершова А.В. Учитель дефектолог. логопед: Зинкина М.Л.</p>

<p>15.Папка передвижка «Профориентация детей в дошкольном возрасте» 14.Выставка совместного творчества «Краски осени». 15.Папка передвижка «Профориентация детей в дошкольном возрасте»</p>		
<p><b>Октябрь</b> 1.Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников» 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка» 3. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты» 4.Консультация «Здоровье - формируется в семье» 5.Совместное планирование маршрутов выходного дня. 6. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 7.Привлечь родителей к подготовке акции «Всемирный день хлеба» 8.Привлечь родителей к совместному участию с детьми в выставке поделок «Дары осени» 9. Создание альбома совместного творчества родителей и детей «Мои любимые бабушка и дедушка» 10.Привлечь родителей к созданию альбома «Профессии родители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>- Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>- Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</li> <li>- Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> <li>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>- Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе .</li> <li>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости,</li> </ul>	<p>Воспитатели: Подгорная Е.С. Ершова А.В. Учитель дефектолог. логопед: Зинкина М.Л.</p>



	<p>гордости за результаты общего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</li> </ul>	
<p>1.Буклет «Игры повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>2.Папка-передвижка "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".</p> <p>10.Буклет «История праздника «День народного единства»»</p> <p>3.Оформление родительского уголка материалами по лекс. темам</p> <p>4. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</p> <p>5. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</p> <p>6. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме эстетического развития детей дошкольного возраста.(народные промыслы)</p> <p>7. Буклет «День доброты»</p> <p>8.Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>9.Литературная страничка «Стихи, сказки, рассказы и о маме»</p> <p>10.Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>11.Папка передвижка «Роль оригами в развитии ребенка»</p> <p>12.Буклет для родителей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>13.Выставка рисунков совместных родители-дети «Любимые русские народные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>- Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений.</li> <li>- Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> </ul>	<p>Воспитатели: Подгорная Е.С. Ершова А.В. Учитель дефектолог, логопед: Зинкина М.Л.</p>

<p>сказки» 14.Буклет «День доброты» 15.Папка-передвижка «Игра в жизни ребенка»</p>		
<p><b>Декабрь</b> 1.Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по лекс. темам. 2.Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!» 3. Буклет «Эти правила должен знать каждый». 4.Оформление родительского уголка материалами по лекс. темам недели. 5.Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке» 6. Мастер-класс для родителей и детей «Новогодние посиделки». 7.Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 8.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 9.Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период» 10.Интерактивная библиотека «Читаем с детьми» 1.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 2.Совместный музыкальный праздник 3. Буклет «Новогодние праздники с пользой»</p>	<p>Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. -Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p>	<p>Воспитатели: Подгорная Е.С. Ершова А.В. Учитель дефектолог. логопед: Зинкина М.Л</p>
<p><b>Январь</b> 1.Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...» 2. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке» 3.Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах</p>	<p>Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p>	<p>Воспитатели: Подгорная Е.С. Ершова А.В. Учитель дефектолог. логопед: Зинкина М.Л.</p>

<p>спорта. 4.Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны» 5.Постройка снежных фигур на участке 6.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 7.Оформление родительского уголка по темам недели, подбор литературы для домашнего чтения. 8.Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома. 9.Консультация «Нетрадиционные техники рисования.» 10.Совместное изготовление открытки детьми и родителями к всемирному дню «Спасибо» для проведения акции «Спасибо» 11.Буклет «Рождественские святки» 12.Папка передвижка «Блокада Ленинграда» 13.Выставка совместного творчества родителей и детей «Такие разные снеговики» 14.Круглый стол «Профессии моих родителей</p>	<p>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p>	
<p><b>Февраль</b> 1.Оформление родительского уголка материалами по темам недели. 2.Литературная страничка (подбор дет. художественной литературы по темам недели) 3.Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». 4.Консультация «Коммуникативные игры дома». 5.Индивидуальные беседы по запросу родителей 6. Привлечь к участию родителей в спортивном празднике «Мой папа –</p>	<p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой - Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста развития. - Обратить внимание</p>	<p>Воспитатели: Подгорная Е.С. Ершова А.В. Учитель дефектолог. логопед: Зинкина М.Л</p>

<p>самый лучший»  7.Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»  8.Консультация «Играем всей семьёй».  9. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».  10.Консультация «Весенний авитаминоз»  11.Привлечь к участию родителей в спортивном празднике «Мой папа – самый лучший»  12.Фотовыставка «Мой любимый зимний вид спорта»  Буклет 13.Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»»</p>	<p>родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.  - Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда</p>	
<p><b>март</b>  1.Фотовыставка «Моя мама золотая».  2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».  3.Литературная страничка «Стихи о маме»  4.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».  5.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».  6.Мастер-класс «Первоцветы из бросового материала»  7.Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»  8.Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».  9.Консультация «Богатство природы в руках человека»  10.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.  11.Буклет «Экологический календарь».  12. Памятка для родителей «Как отвечать на детские</p>	<p>Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.  -Привлечь к участию в выставке совместного творчества.  - Совместное распланировать маршрут выходного дня.  – Дать рекомендации по домашнему чтению.  - Привлечь родителей к участию в экологических акциях.  - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.  - Совместно распланировать маршрут выходного дня.  - Дать рекомендации по домашнему чтению.  - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе</p>	<p>Воспитатели:  Подгорная Е.С.  Ершова А.В.  Учитель дефектолог. логопед:  Зинкина М.Л</p>

<p>вопросы?)»  1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.  2. Буклет «День театра в России»  3. Открытие театральной гостиной.  4. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».  5. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы»  6. Мастер-класс «Театр своими руками»</p>	<p>образовательного процесса в детском саду.  - Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p>	
<p><b>Апрель</b>  1. Оформление родительского уголка материалами по лексич. темам недели.  2. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах»  3. Пополнение медиатеки на тему «Космос».  4. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса»  5. Буклет «История Дня космонавтики».  6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми.  7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду»  8. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-7 лет познавательными и спортивными?»  9. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет»  10. Круглый стол «Чья профессия нужней, интересней и важней»</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».  - Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.  - Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.  - Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  - Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.  - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению.  - Обратить их внимания на ценность детских вопросов.  - Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>	<p>Воспитатели:  Подгорная Е.С.  Ершова А.В.  Учитель дефектолог. логопед:  Зинкина М.Л</p>
<p><b>Май</b>  1. Музыкальный праздник «День победы!»</p>		<p>Воспитатели:  Подгорная Е.С.  Ершова А.В.</p>

<p>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> <p>3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня по городу Санкт-Петербург»</p> <p>4. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями</p> <p>5. Пополнение родительского уголка материалами по лекс. темам недели.</p> <p>6. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет»</p> <p>1. Пополнении родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Буклет «Что такое ГТО»</p> <p>3. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров</p> <p>4. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>5. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду»</p> <p>6. Буклет «Советы родителям будущих школьников»</p> <p>7. Индивидуальные консультации специалистов</p>		<p>Учитель дефектолог. логопед: Зинкина М.Л</p>
--	--	---

## Родительские собрания

Сентябрь	<p>Общее установочное собрание          «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» (педагог-психолог)          Пожарная безопасность          «Формирование гигиенических навыков и привычек».          «Учимся самостоятельности».          «Первые трудовые поручения детям».          «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»          «Роль семьи в развитии и воспитании дошкольников»          «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья».          «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».          Специфика обучения и воспитания в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи. Пальчиковые игры: их роль и значение в развитии речи детей.          «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».</p>	Заведующий Воспитатели групп Учитель логопед, дефектолог
Декабрь	<p>Как развивать речь ребенка.          Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста.          Советы об организации речевой среды учителем-логопедом.          «ПДД в зимний период» «Безопасность детей дошкольного возраста в зимний период»          «Игра в жизни ребенка»          «Игры нашего детства»</p>	
Апрель-Май	<p>«Особенности развития детей 6-7 лет. Готовность ребенка к школьному обучению»          «Безопасность детей в летне-оздоровительный период»          «История дорожных знаков, их назначение»          «Безопасность вашего ребенка на дороге»</p>	
о запросу родителей	Общее итоговое собрание	

**3. Организационный раздел**  
**3.1. Объем образовательной нагрузки**

Образовательные области, приоритетные направления	Организованная образовательная деятельность	Разновозрастная группа компенсирующей направленности с ОВЗ (ЗПР) 5-7 лет	
		в неделю	
Образовательные области	Виды НОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>	<b>2</b>
	Ознакомление с окружающим миром (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира)	<b>1</b>	<b>1</b>
Речевое развитие	Развитие связной речи (развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества), знакомство с детской литературой, подготовка к обучению грамоте (формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).	<b>4</b>	<b>4</b>
Художественно-эстетическое развитие	музыка	<b>2</b>	<b>2</b>
	рисование	<b>2</b>	<b>2</b>
	лепка	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	аппликация	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Конструктивно-модельная деятельность	Вне сетки	Вне сетки
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие (становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	Вне сетки	Вне сетки
<b>ИТОГО:</b>		<b>14/56</b>	<b>15/60</b>



### 3.2 Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)	1 (Д) 1 (В)
4	Подготовка к обучению грамоте	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи	1 (Д) 1 (В)	1 (Д) 1 (В)
Специалисты всего:		5	6
6	Рисование	2 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	1/2 (В)	1/2(В)
11	Социальное развитие	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	Каждый день	Каждый день
13	Физическая культура	3(В)	3 (В)
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	14	15

**Условные обозначения:**

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

***Примечание:*** индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий. Цветом выделены занятия НОД

### 3.3 Расписание организации НОД с детьми группы «Ёлочка» ЗПР

Дни недели	НОД	Время занятий
Понедельник	Утренняя зарядка ( <i>группа</i> ) 1. Развитие речи. Учитель- дефектолог 2.Художественно-эстетическое развитие: <i>Лепка/Аппликация</i> (воспитатель) 3. Физическое развитие: <i>Физкультурное</i>	08.15 – 08.25 09.00 – 09.25 (1подгруппа) 9.35-10.00(2подгруппа) 16.05-16.35
Вторник	Утренняя зарядка ( <i>муз. зал</i> ) 1.Художественно - эстетическое развитие Рисование (воспитатель) 2.Художественно - эстетическое развитие: <i>Музыкальное</i> 3.Двигательная деятельность на улице: <i>Физкультурное</i> 4. Познавательное развитие. Учитель- дефектолог	08.15 – 08.25 09.00 – 09.25  09.40 - 10.10  11.45 – 12.15  15.10-15.30 (1подгруппа) 15.50- 16.20 (2 подгруппа)
Среда	Утренняя зарядка ( <i>группа</i> ) 1.Речевое развитие. (учитель – дефектолог)  2. Познание: предметного и социального мира/ воспитатель	08.00 – 08.10 09.00 – 09.25 (1подгруппа) 09.35 – 10.00 (2подгруппа)
Четверг	Утренняя зарядка ( <i>группа</i> ) Развитие речи (воспитатель) Развитие речи (воспитатель) 2.Физическое развитие: Физкультурное  4. Познавательное развитие ( учитель –дефектолог)	08.00 – 08.10 09.00 – 09.25 9. 35 – 10.05 10.25 – 10.55  15.10-15.30 (1подгруппа) 15.50- 16.20 (2 подгруппа)
Пятница	Утренняя зарядка ( <i>группа</i> ) 1.Речевое развитие. (учитель-дефектолог)  2.Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыкальное</i> 3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование воспитатель	08.15 – 08.25 09.00 – 09.25 (1подгруппа)  09.35 – 10.05  10.30 -11.00 (2 подгруппа)
Музыкальный досуг	Четвёртая неделя месяца (среда)	15.50 – 16.20

### 3.4 Режимы пребывания воспитанников

#### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ЗПР

##### *Холодный период года*

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00	
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа	07.00-08.15	
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.30-08.50	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50-09.00	
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (НОД)	09.00-11.00	(общее время включая перерывы) по подгруппам
Коррекционная нагрузка Учитель-логопед Учитель-дефектолог	09.00-12.30	Подгрупповая, индивидуальная
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-10.25	
Подготовка к прогулке, Прогулка.. Возвращение с прогулки, игры	11.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Образовательные ситуации на игровой основе	15.30-15.50	
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность	16.35-16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.45-18.45	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.45-18.55	
Подготовка к ужину .Ужин	18.55-19.30	

Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин	19.30-21.00	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон	21.00-6.30	

### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ЗПР

#### *Тёплый период года*

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00	(На улице)
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа на улице	07.00-08.15	
Утренняя гимнастика на улице	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.25-08.50	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50-09.00	
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (НОД)	09.00-09.30	
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00- 10.10	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры	10.10-12.20	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30-15.40	
Образовательные ситуации на игровой основе	15.45-16.10	(На улице)
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность	16.10-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.40-18.40	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.40-18.50	
Подготовка к ужину. Ужин	18.50-19.30	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин	19.30-21.00	

Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон	21.00-6.30	
---	------------	--

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ЗПР**  
Холодный период года (при карантине)

Режимные моменты	Время
Подъем, утренний туалет	7.00-7.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	07.10.-08.05
Утренняя гимнастика(в группе)	08.05-08.15
Подготовка к завтраку(гигиенические процедуры),завтрак	08.35-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность: занятия согласно расписанию(в группе)	09.00-10.30
Второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-18.35
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину	18.35-18.45
Ужин	18.45-19.00
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы	19.00-21.00
Второй ужин	21.00-21.05
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	21.05-21.15
Ночной сон	21.15-7.00

Примечание: Во время карантина уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (при благоприятных погодных условиях). Организация учебно-воспитательной работы согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.

### 3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития. Детский сад даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно- пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном ДОО созданы необходимые условия: специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность; подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно - методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др; разработаны основные нормативные документы детского сада. Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно- воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В ДОО реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе реализуемой в детском саду Образовательной программы; требований нормативных документов; общих принципах построения предметно-развивающей среды

**Учебная зона:** расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадает с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей.

В учебной зоне размещены : интерактивная доска «GURU», центр творчества "Умелые руки ", книжный уголок с мини библиотекой, уголок природы и экспериментирования, уголок развивающих игр и сенсомоторного развития ,речевой уголок , наборное полотно, магнитная доска.

В центре творчества "Умелые руки" созданы все условия для самостоятельных занятий детей в свободное время, так и для совместной деятельности педагога и ребенка, что способствует удовлетворять потребности детей с ОВЗ в активности, в творчестве, что помогает ребенку с ОВЗ приобретать социальную мотивацию.

- белая бумага, разного формата
- цветной картон, цветная бумага разной фактуры и плотности
- восковые мелки
- цветные и простые карандаши
- акварельные краски и гуашь, кисточки разного диаметра
- трафареты, обводки, различные штампики
- пластилин, стеки, доски для лепки
- клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки
- доска настенная для рисования мелом, мелками, фломастерами, карандашами для самостоятельного рисования, так и для создания коллективных работ
- опорные карты-схемы, образцы для рисования, лепки, аппликации и оригами
- бросовый и природный материал для художественного труда
- предметы и альбомы искусства
- развивающие игры: "Какого цвета", "Какой формы", "Подбери по образцу", "Чего здесь не хватает" "Цвета" и др.
- дидактические игры (авторские игры) "На что похоже", "Посмотри и нарисуй", "Цветная гусеница", "Создаем натюрморт (пейзаж, портрет)" "Добавь детали", "Составь и придумай узор" и т.д.
- произведения декоративно-прикладного искусства

**Книжный уголок:** развивающая среда, создана так, чтобы развивать у детей интерес к чтению и потребности слушать книги, читаемых взрослым. Формирование целостной картины мира, в том числе и представление первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса через ознакомление с литературными произведениями. Книжный уголок представлен специальным стеллажом, где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, книжки-самоделки, которые изготавливают дети вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка обновляется по мере необходимости.

- книги в соответствии с программой и лексических тем
- книги-раскраски
- книги с сюрпризами с иллюстрациями
- книжки-самоделки изготовленные совместно педагогами и детьми по сюжетам сказки и др.
- портреты авторов
- с.р.гра "Библиотека"
- подборка аудиосказок и стихотворений разных авторов

**Уголок природы и экспериментирования:** здесь созданы все условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщение детей к уходу за растениями, формирование экологической культуры.



- растения отличающиеся друг от друга по высоте, цвету , форме листьев и .т. д.

- лейки, опрыскиватели для цветов, тряпочки и кисточки для уборки пыли с растений, лопатки, грабли для рыхления

- несколько видов календарей природы

- схемы, алгоритмы

- наборы сюжетных картинок: "Времена года" "Деревья" "Дикие животные" , "Домашние животные " , "Птиц», и. т д.

- макеты "Времена года" "Дикие животные" и др. созданные детьми вместе со взрослыми

- тематические рисунки

- передники и нарукавники

Уголок экспериментирования представлен стеллажом из емкостей для воды и песка и полками для различных емкостей.

- наборы игрушек, формочек и емкостей для экспериментирования с песком и водой

- контейнеры с различными материалами

- песочные часы

- лупы различных размеров

- весы различных видов

- клеенки

- фотографии, схемы, зарисовки опытов

**Уголок развивающих игр и сенсомоторного развития:** представлены в уголке настольно-печатные игры , развивающие игры и пособия, дидактические, авторские игры и материалы, которые помогают детям с ОВЗ не только научиться мыслить ,но и дают представления о окружающем мире. Развивают мелкую моторику и тактильные ощущения. Развивают психические процессы.

- Блоки Дьенеша + альбомы

- Палочки Кюизенера + альбомы

- Игры Воскобовича : "Чудоцветик" , "Геокоонт", "Счетовозик"

- "Змейка", " Волшебная восьмерка", "Фонарики". "Яблонька", "Кораблик "Брызг-брызг", "Черепашки-пирамидки" и другие игры.

- Игры Никитин: "Сложи узор"(альбомы), "Кубики для всех", "Уникуб" , "Сложи квадрат" , "Дроби"

- "Чей домик"

- "Кто спрятался"

- Кубики "Загадка" , большая подборка кубиков по лексическим темам.

- "Профессии"

- "Веселая логика"

- Различные варианты шнуровок, бусы из различных материалов

- "Одень мишку"

- "Грибы-вставки " и др. , очень большом количестве.

в наличии очень много игр, которые соответствуют требованиям и рекомендованы программой и вносятся в развивающую среду с учетом лексической темы, индивидуальных потребностей каждого ребенка.

**Речевой уголок:** специально организованное пространство, как для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, так и небольшими подгруппами. Цель речевого уголка стимулирование речевой деятельности, речевого общения и развития познавательных процессов. Подбор материала осуществляется на основе рекомендаций специалистов: логопеда, дефектолога. Подбор материала проводится в строгом соответствии с программой, дидактическое оснащение соответствует функциональным речевым нарушениям детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

Перечень игр и дидактических материалов:

- персонаж речевого уголка
- картинки схемы
- комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики
- игры, пособия для развития мелкой моторики
- волчки, пазлы, мозаики, трафареты
- мини-сухой бассейн
- мелкие игрушки из киндер-сюрпризов
- прищепки
- картотеки комплексов пальчиковой гимнастики ,игр
- картотека упражнений на дыхание
- материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата
- разрезные картинки, лото, домино
- дидактические игры: "Четвертый лишний"(по лексическим темам)
- Дидактические игры: "Чей, чья", "Один-много", "Назови ласково" (по лексическим темам) и др.
- игры на цвет и форму
- настольно-печатные игры: " В мире звуков","слова и звуки", "Цепочка слов", "Звуковая ромашка", "Предлоги" , "Логопедическое лото" и т.д.
- картинки предметные на звуки
- картинки-иллюстрации отражающие лексическую тему
- игры по лексическим темам, например "Что растет в огороде" и т.д.
- сюжетные картинки
- схемы описания
- серии картинок сказок, рассказов, сюжетные картинки

**Игровая зона :**позволяет детям с ОВЗ развивать игровую деятельность, приобщает к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности к обществу реализации игровых замыслов и т.д. Игровая зона включает в себя уголок с атрибутами для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр и ряжения, музыкальным уголком, центром строительно-конструктивных игр, уголком здоровья.

**Зона сюжетно-ролевых игр:** стимулирует детей с ОВЗ , к развитию игровой деятельности. Большое значение в развитии детей с ОВЗ приобретает использование

сюжетно-ролевой и театрализованной игры в сочетании с сюжетно-дидактической игрой. В рамках зоны с.р.игр обеспечиваются интенсивное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. Где дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности, ее активных творцов. Атрибуты для с.р.и. находятся в прозрачных контейнерах, детям предлагаются компактные наборы на колесиках "Магазин", "Кухня" и др., что позволяет детям сделать игровое пространство динамичным, трансформируемым, безопасным с психологической точки зрения, что важно для детей с ОВЗ.

Перечень сюжетно ролевых игр: "Семья", "Автобус", "Магазин", "Супермаркет", "Парикмахерская", "Доктор", "Поликлиника", "Почта", "Школа", "Водители и пешеходы" (ПДД), "Мастерская", "Космодром", "Кафе", "Зоопарк", "Стройка" и др.

Игрушки мелкие для обыгрывания: человечки, животные, телефоны и др., игровой домик для кукол, иллюстративный материал с различными сюжетами, планами-схемами, мягкие модули и т.д.

**Уголок театрализованной игры и ряжения:** находится рядом с книжным уголком и уголком "Умелые руки" (изодеятельности), что позволяет детям на основе книг, иллюстраций, рисунков или поделок воссоздать сюжет сказки или организовать театрализованную игру. Театрализованные игры, игры-драматизации и др. являются эффективным средством для социальной адаптации детей с ОВЗ, а также способствуют развитию коммуникативных навыков, тем самым у детей с ОВЗ наблюдаются положительные изменения как в личностном, так и в психическом развитии. В уголке, очень большое количество видов театров.

Перечень видов театров и игрушек:

- игрушки изображающие сказочных персонажей
- Костюмы курочки, собачки, кошки, мышки и других персонажей.
- настольные театры из различных материалов: "Курочка Ряба", "Репка", "Волк и семеро козлят", "Теремок", "Кот, петух и лиса" и др.
- пальчиковые театры из различных материалов, изготовленные своими руками
- куклы бибабо
- театры из ковровина
- перчаточные театры
- теневой театр
- пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (изготовлен своими руками)
- игры: "Сложи сказку", "Мое настроение" и др.
- альбом и авторские презентации для детей "Что такое театр?", "Путешествие в театр"
- CD диски со сказками, звуками природы, голосов животных, народная и современная музыка и т.п.
- ширмы различные
- из картона деревья, домики, грибы

Уголок ряжения: в нем есть различные элементы костюмов, украшений, накидок разного цвета и фактуры, сарафаны, юбки, рубашки и штаны, различные головные уборы, платки, очки разных видов, ободки для головы с ушками и различными украшениями.

**Музыкальный уголок:** в настоящее время предприняты попытки привлечь музыкальное искусство в реабилитационных целях в условиях коррекционных групп детей с ОВЗ. Специально созданная среда в которой специально подобраны игры оказывают положительное влияние на развитие восприятия, внимания, памяти, стимулируют двигательную и певческую активность, развивают слуховое восприятие и воспитание музыкой.

Уголок находится рядом с театральным уголком.

Перечень музыкальных инструментов и игр:

погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник и др. Металлофон, губная гармошка, бревна музыкальные, бутылочки-баночки музыкальные, трещотки, музыкальный телефон, музыкальные игрушки самодельные (звучащие коробочки, деревянные палочки и др.), маракасы, пианино, бубны, Музыкально-дидактические игры для обогащения слухового сенсорного опыта детей: "Встречаем гостей", "Кати-лови", "Мы идем по очереди в бубен бьем", "Угадай откуда звук", "Угадай на чем играю", "Музыкальная лесенка" и др.

Фонотека с различной музыкой. Авторские презентации "Музыкальные инструменты", "Угадай, что звучит"

**Центр строительно-конструктивных игр:** специалисты отмечают одну особенность детей с ОВЗ, это недостаточный опыт в конструктивной деятельности. Поэтому специально организованная среда способствует у детей с ОВЗ формированию полных и устойчивых представлений об объектах окружающей действительности, их пространственных свойствах. Во время конструктивной деятельности развиваются сенсорно-перцептивные способности детей с ОВЗ, их наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, функции речи, операционно-технические умения, система "Глаз-рук"(рука).

Перечень строителя и конструкторов:

- конструкторы Lego
- строительные наборы из геометрических фигур (фланелеграф, магнитная доска)
- конструктор плоскостной
- конструкторы трансформеры
- крупный деревянный и пластмассовый строительный материал (конструктор Поликарпова, "Развитие" и др.)
- кубики, кирпичики
- палочки
- сборно-разборные игрушки
- конструкторы тематические ("Город", "Зоопарк", "Улица" и др.)
- мягкие модули
- фотоальбомы, иллюстрации с постройками, схемы-планы

Игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, людей, тематические игрушки, машинки и др.

**Уголок здоровья:** включает в себя спортивный уголок (стеллаж) и уголок ОБЖ и ПДД : развивающая среда уголка направлена на обеспечение охраны здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, а именно на сохранение и укрепление

физического и психического здоровья детей с ОВЗ, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, развитию предпосылок основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

- дидактические и настольно печатные игры: лото "Спорт", "Азбука здоровья", "Приключения витаминки", "Прирамида здоровья", "виды спорта, "Валеология или здоровый малыш"(4 части), " Если малыш поранился", "Сложи и назови" и др.

- маски и атрибуты для подвижных игр:«Солнышко и дождик", «Зайцы», «Медведь и пчелы»,«Лягушки», «Кот и мыши", «Воробушки и автомобиль»,«Лошадки-упряжки»

- Альбом "Наши спортсмены"

- Перечень физкультурного оборудования: дуги для пролезания, подлезания прокатывания ,кольцеброс (разные виды),комплект разноцветных кеглей ,мячи разные обручи,скакалки,ленточки,косички,султанчики,платочки,флажки,ходунки для спортивных игр,следочки,мешочки с горохом для профилактики нарушений осанки ,веревка,силомеры,ворота

тренажер для развития ловкости «Ловишки»

тренажер для развития дыхания «Ветерок в бутылке»

дыхательные тренажеры «Аквариум», «Пасека», «Божья коровки», «Море»(изготовлены своими руками) ;зрительные тренажеры «Цветок», «Бабочка», «Божья коровка», «Восьмерка». (изготовлены своими руками) ;«Моталочки» (нескольких видов);Кочки,стена осанки «Ладошки»

дорожки для профилактики плоскостопия:«Веревочка»,«Цветок»,«Солнышко» «Следы»,«Крокодил»,.«Цветочки»,«Рыбка»,«Пяточки»,«Следочки», массажные коврики (все дорожки изготовлены своими руками)

- ребристая доска, массажер для ног,«Черепашка»,«Божья коровка»

- массажные рукавички

- туннель

- варежки для закаливания и самомассажа

- шишки, каштаны и др.

- настольные игры: «Футбол», «Хоккей», «Гольф», "Бильярд", "Твистер"

- напольные «Городки»

наработаны картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, игр на координацию речи с движением, подвижных игр, игр по формированию ЗОЖ, иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений дидактическими играми.

**Зона ОБЖ и уголка ПДД :**

- макет "Я иду в детский сад"

- пособие-панно на ковролине "Улицы моего города"

- книги разных авторов на соответствующую тематику, детскими энциклопедиями, книжками раскрасками

- иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей

- транспорт: специальный (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции)

- настольно-печатными играми:

- дидактическими играми: "Нас не догонят", "Веселые дорожные знаки", "Буду здоровым"
- различными альбомами на данную тему, детскими рисунками, книжки-малышки: "Азбука безопасности" на различные темы..
- специальная подборки презентаций свои авторские и из интернет - ресурсов на различные темы" Правила светофора" , "Чтобы не болеть", видеоролики и. т.п.

Трудовая зона: развивающая среда направлена на формирование у детей с ОВЗ интереса и положительного отношения к труду, психологической и практической готовности к участию в элементарных видах труда, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и. т. д.

**Уголок дежурства детей:** стенд "Мы дежуриим", передники, щетки-сметки, специальный карман с планами-схемами и фотографиями "Как правильно можно накрыть на стол", иллюстрации изображающие труд взрослых; контейнер в котором находятся принадлежности для мытья игрушек и др.

### **3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

- Физическое воспитание в детском саду /Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика- синтез, 2004.
- Двигательная активность ребенка в детском саду /М. А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Ознакомление с природой через движение /М. А. Рунова, А. В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, М. А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Физическая культура – дошкольникам /Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада /Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в средней группе детского сада /Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- С физкультурой дружить - здоровым быть /М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении /Н.С.Галицына. – М.: Скрипторий, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет /Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. – М.:Владос, 2003.

- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении /А. П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду /В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- «Дружные ребята» /Р. С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
- «Юный эколог» /С. Н. Николаева. - М., 1998.
- Дидактические игры в детском саду. / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
- Игра с правилами в дошкольном возрасте. /И. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. М.: Сфера, 2008
- Как играть с ребенком? /И. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Сфера, 2008.
- Патриотическое воспитание. /К. Ю. Белая, Л. А. Кондрыкинская. – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. /Р. Буре //Под ред. О. Л.Зверевой. – М., 2004.
- Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. /Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дошкольникам о защитниках Отечества. /Л. А. Кондрыкинская, Н. дошкольников в речевой активности. /Е. В. Рылеева. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. /Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. /Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
- Дошкольник и труд. /Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С.Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г.Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. /Д.В.Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. /Р. С. Буре, Г. Н. Година. – М., 1983.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. /Л. В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Культура поведения за столом. /В. Г. Алямовская, К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. - М.: Ижица, 2004.

- Конструирование и ручной труд в детском саду. /Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. /Т. В. Потапова – М: Сфера, 2005. Рукотворный мир
- . Сценарии игр-занятий для дошкольников. /О. В. Дыбина. – М: Сфера, 2001
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях /Т. Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Уроки Мойдодыра /Г.Зайцев. – СПб: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета /С. А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании /М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Олма- Пресс, 2000.
- Как воспитать здорового ребенка /В.Г. Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993.
- Воспитание здорового ребенка /М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т. С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- Развивающая педагогика оздоровления /В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
- Как обеспечить безопасность дошкольников /К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. /Т.Г.Храмцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Осторожные сказки: Безопасность для малышей. /Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.
- Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. /Т.А.Шорыгина. – М.: Сфера, 2005
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 1999.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.



- Коротовских Л.Н. Планы- конспекты по ФЭМП для всех возрастных групп, Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2012 г.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М., 2006. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. /Г.Г. Григорьева. - М., 2009.
- Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет /Под ред. Н.Ф. Виноградовой). - М., 2007.
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей, М.Просвещение
- Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985
- Литература и фантазия /Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии /Под ред. О.С.Ушаковой. – Самара, 1994.

- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

- Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.  
Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра»
- Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999
- Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. «Баяшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
- Пособия для педагогов О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.

#### Речевое развитие:

- Е.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001г
- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.1991г
- М.Ф Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе» М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» М;1997г.
- Р.Д Тригер «Подготовка к обучению грамоте» 2000г
- С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» М;2003г.
- Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» М;2001г.
- Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб;2000г.
- Н.В Нищева «Система коррекционной работы» СПб;2001г.
- Н.В Новотворцева «Развитие речи детей»
- Н.Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»М;1981г.

- Р.И Лалаева, Н.В Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»СПб;1999г.
- Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
- В.И Селивёрстов « Игры в логопедической работе с детьми»М;1981г.
- В.В Волина « Занимательное азбукведение»М;1991г.
- Познавательное развитие
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет»
- В.П. Новикова «Математика в детском саду»
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Л. С. Метлина «Математика в детском саду»
- Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»
- О.А. Жукова «Цвет. Форма. Размер»
- М.Ф Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе»
- М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»М;1997г.
- Р.Д Тригер «Подготовка к обучению грамоте» 2000г
- С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»М;2003г
- Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»М;2001г. Т
- А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»СПб;2000г..
- Н.В Нищева «Система коррекционной работы»СПб;2001г.

## **4. Приложение**

### **4.1. Аннотация к адаптированной программе группы «Елочка»**

**для детей с ограниченными возможностями**

**(коррекционная группа задержки психического развития)**

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных - образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. а соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», «Образовательной программе ДОУ», а так же Федеральным Государственным стандартам образования (ФГГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности .

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### Основные задачи воспитательной – образовательной работы детей с ОВЗ :

- Передавать детям информацию новым, появляющимся у них способом познания – через слово, т.е. через различные формы речевой детской деятельности, черпая различные доступные и близкие ребенку сведения из разнообразных сфер жизни.
- Формирование целостной картины мира, уточнение представлений об окружающем мире, уважительное отношение к культуре родной страны, создание положительной основы для воспитания патриотических чувств.
- Выстраивание взаимодействия с детьми и семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных занятиях, формировать у них опыт социального взаимодействия.

#### Основные принципы программы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых , признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития)

Цели коррекционного направления:

1.Создание условий для формирования способов усвоения общественного опыта ( в том числе и учебных навыков) и раскрытие потенциальных возможностей и способностей ребенка.

2.Учет психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3.Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии при необходимости .

4.Анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи.

5.Включение родителей в педагогический процесс.

6.Расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием.

7.Формирование, развитие и коррекция высших психологических функций в процессе совместно организованной деятельности и непосредственно образовательной деятельности.

8.Проведение непосредственно организованной деятельности и совместно организованной деятельности с учетом базовых достижений в каждом возрастном периоде направленных на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

9.Создание положительных эмоций в любых видах деятельности, создание возможностей общения и воспитания адекватного поведения, эмпатии.