

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
М.В. Шкуратовой
Приказ № 90
от «31» 08 2022 г.



Рабочая программа
педагога-психолога
на 2022 – 2023 учебный год

РАЗРАБОТАНА

Педагогом-психологом
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Н.Б. Королевой

Санкт-Петербург
2022

Содержание	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-9
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель, задачи программы	4
1.3. Сроки реализации программы	4
1.4. Основные принципы формирования программы	5
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития и возможностей детей групп сопровождения	7-15
1.5.1. . Характеристика возрастной периодизации	7-11
1.5.2 Характеристика по симптомокомплексу	11-15
1.6. Целевые ориентиры	16-17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18-58
2.1. Региональный компонент	18
2.2. Система работы	18
2.2.1. Направление «Психологическая диагностика»	18-32
2.2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	33-35
2.2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	35-37
2.2.4. Направление «Психологическое консультирование»	37-38
2.3. Психологическое сопровождение образовательных областей	39-41
2.4. Тематическое планирование с указанием вариативной части	42-54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55-70
3.1. Учебный план на 2022-2023 г.г.	55-59
3.2. Организация рабочего процесса	60-61
3.2.1. Циклограмма	
3.3. Программно-методическое обеспечение работы с детьми	62-65
3.4. Организация предметно-развивающей среды	66
3.5. Информационно-методическое обеспечение программы: используемые специальные учебно-методические пособия	67-68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
- Программа составлена в соответствии с Образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). На основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.
- Программа коррекционных занятий направленная на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста «Чудеса в ладошках»
- Программа «Давайте жить дружно» под ред.Крюковой С.В.,Слободняк Н.П.
- Программа «Удивляюсь,злюсь, боюсь...» под ред. Крюковой С.В., Донсковой Н.М.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомление, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.
- Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога образовательном процессе, направленном на:
- Психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- Гуманизацию воспитательной работы: ориентация на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- Адаптацию ребенка к детскому саду;
- Организацию разновозрастного общения воспитанников;
- Ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материал ребенком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями)

Адресат программы: воспитанники ДОУ в возрасте от 1,5 лет до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, представители администрации)

1.2. Цели и задачи программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.

Задачи программы

Для воспитанников:

1. Выявление индивидуальных особенностей и проблем в психическом развитии детей.
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. создание условий для коррекции психологических проблем у дошкольников и выравнивания их психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
4. предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных наличием симптомокомплекса, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
5. обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Сроки реализации программы

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

1.3. Сроки реализации программы

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

1.4. Основные принципы формирования программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка

Планируемые результаты программы.

- Планируемые результаты программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентировками.
- Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в программах психологического сопровождения с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога:

- Направление деятельности: Психологическая диагностика
 1. Своевременно информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.
 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.
 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
- Направление деятельности: Психологическая коррекция
 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Дети достигают оптимального возрастного уровня сформированности познавательного интереса, что выражается в повышенной способности к проявлению знаний. Уровень развития познавательных процессов становится нормативным или приближен к нему
 2. Психокоррекция поведения ребенка, формирование навыков общения, правильного поведения. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
 3. Снятие нервно – психическое напряжение, освобождение от негативных состояний. Формирование адекватное межличностного поведения, самооценки.
 4. Положительное отношение ребенка к занятиям; отсутствие тяжелых эмоциональных отношений.

5. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течении учебного года.
 - Направление деятельности: Психологическое консультирование:
 1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов и родителей.
 3. Умение использовать свои ресурсы для преодоления проблемных ситуаций.
 - Направление деятельности: Психологическая профилактика
 1. Обеспечение информацией по психологическим проблемам и запросам родителей и педагогов.
 2. Повышение уровня психологических знаний педагогов и родителей.
 3. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием.

1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей и возможностей детей групп сопровождения.

ГБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга содержит в себе 6 групп разной направленности для детей от 1,5 до 7 (8) лет:

- ранний возврат (1,5 - 3 года)- 1 группа
- общеобразовательные (3 - 7лет) – 3 групп
- компенсирующей направленности (ТНР) - 1 группа
- компенсирующей направленности (ЗПР) - 1 группа

Возрастные особенности детей от 1,5 до 7(8)лет

Дети 1,5-2 года

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку).

Внимание. Внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. претерпевают грамматические трансформации.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов.

Дети 2-3 года

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Не произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание. Кратковременная

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Словарный запас в 2 года он в среднем составляет 270 слов, в 3 года-это уже 800 - 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер.

Дети 3-4 лет

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений. Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка

четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам. Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Развитие психических процессов.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

Дети 6-7 лет

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Возрастные особенности:

Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность. .

Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого

Развитие психических процессов.

Восприятие Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 10 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Психологическая характеристика готовности детей к школьному обучению

Готовность детей к школе это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам.

Готовность к школе включает в себя несколько компонентов:

1. Психологическая готовность - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников - один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это, прежде всего, залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года, и успешного усвоения школьного материала. Психологическая готовность включает в себя следующие компоненты:

2. Физическая готовность определяется по следующим параметрам:

- состояние здоровья;
- физическое развитие;
- развитие анализаторных систем;
- развитие мелких групп мышц;
- координация движений в соответствии с возрастной нормой;
- готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Нельзя забывать и о возрасте поступления в школу - в настоящее время в 1 класс поступают дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев. Главное отличие – у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.

3. Специальная готовность:

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к окружающему материалу, обобщенными формами мышления основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Специальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных знаний и умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-7 лет с нарушенным развитием. Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности по заключению ГБУГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб.

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи

Под тяжелым недоразвитием речи (ТНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Отмечается общая несогласованность всех систем языка — фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ТНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает «вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Так как на развитие мышления оказывают влияние все психические процессы (память, внимание, восприятие, речь и др.), то нарушение в этих процессах сказывается и на мышлении ребенка с ТНР.

На занятиях дети с ТНР намного быстрее своих сверстников утомляются, отвлекаются, начинают разговаривать, т. е. перестают воспринимать учебный материал. Некоторые дети, наоборот, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают не впопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить только, что прозвучавший ответ.

В процессе общения некоторые дети возбудимы (они слишком подвижны, трудно управляемы), а другие, наоборот, вялы, апатичны (не проявляют интереса к играм, чтению). Среди таких детей встречаются с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к

Нарушение коммуникативной функции выражается в снижении потребности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, недостаточной сформированности форм коммуникации (диалога и монолога), особенностях поведения (отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на усвоение и поддержание контактов со сверстниками во время игры, процесса общения в целом.

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются нарушения в формировании личности. Это трудности социальной адаптации, нарушение взаимодействия с социальной средой.

Особенностями такой личности являются: пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, легкость возникновения страхов. Такие нарушения чаще возникают при неправильном семейном воспитании и в случаях неадекватного обучения.

Наряду со специфичным развитием психики происходит своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы. Симптомами нарушения эмоционально-волевой сферы являются: раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость. Также ребенку с речевой патологией присущи замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживание контакта с ними. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности и легкую внушаемость, в поведении и играх следуют за другими детьми. Кроме того, у детей с ТНР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства.

Особенности личности ребенка с ТНР связаны с нарушениями центральной нервной системы, являются результатом того, что речевая неполноценность выключает ребенка из детского коллектива и с возрастом все больше травмирует его психику и характеризуется несформированностью форм коммуникации, незаинтересованностью в контакте, неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизмом.

У детей с ТНР снижена потребность в общении с окружающими, низкий уровень речевой инициативы и переработки словесной информации. Старшие дошкольники не готовы к внеситуативно-личностному общению с взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Естественным следствием нарушения общения является нарушение процесса развития игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на установление и поддержание контактов со сверстниками во время игры, на формирование игры как деятельности.

У дошкольников с ТНР нарушается социально-личностное развитие. Они не так хорошо и свободно адаптируются к сверстникам, страдает их самооценка, повышается уровень тревожности. Такие дети дезадаптированы, психика старших дошкольников с ТНР часто не готова к полноценному переходу к обучению как ведущей деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Долго не формируется произвольное внимание. Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание. Малый объем внимания. Дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать). Наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой. Часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания. Сужен объем восприятия. Наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал). Наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумленные и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов». Нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства. Затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи. Физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение. Хуже развита вербальная память, лучше зрительная. Страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д. Особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу. Не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи. Не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность. Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками.

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы. Взаимодействие носит ситуативный характер. проявляют значительной активности.

Существенно отметить своеобразие проявлений регулирующей роли эмоций в деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки

1.6. Целевые ориентиры

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Региональный компонент

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» группа реализует образовательную программу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

2.2. Система работы педагога-психолога

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, рабочая программа определяет ее содержание и структуру по следующим направлениям:

- психопрофилактика,
- психопросвещение,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование

Направления рабочей образовательной программы охватывают всех участников воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги, а также оказывают психологическую поддержку феноменам внутренней жизни ребенка на возрастных этапах его развития (до 7 лет).

На основе примерной рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

2.2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умения, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы:

Раздел	Цель	Результат
Адаптация	Оценка уровня адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Выявление адаптивных возможностей ребёнка
Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе
Проблема психического развития ребенка	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья	Создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития
Период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.
Психологическая готовность к обучению в школе»	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению
Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога, а также профилактике проф. Выгорания

Психодиагностическая работа с детьми (ГРУППОВАЯ)

Название диагностической методики. Автор.	Форма проведения.	Сроки выполнения.	Цель/ Исследуемая функция.
Цель: Выявление «группы риска» по эмоциональной неустойчивости, консультации педагогам формирование коррекционных гр. Выявление детей с признаками дезадаптации. Консультации и рекомендации родителям и воспитателям по работе с детьми. Срок выполнения: начало года – сентябрь-октябрь конец года - май			
✓ «Социометрия» «Выбор в действии» Т.В. Сенько	индивид	Социометрическое исследование межличностных отношений в группе детей	

		старшего дошкольного возраста. Изучение структуры неформальных отношений в малых группах.	
✓ Тревожность (методика Тэмпл Дорки Амен - ТДА)	индивидуальная диагностика	Выявление тревожности в ситуативной оценке отношения ребенка со сверстниками и взрослыми	
✓ Самооценка «Лесенка» модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, А.М. Прихожан	индивид.	Методика изучения уровня притязаний и самооценки дошкольника	
✓ Блок диагностики «Готовность к школьному обучению»	индивид./ подгрупповая	Выявление готовности к школьному обучению, исследование уровня развития логического мышления, мыслительных операций, памяти, внимания, исследование фонематического слуха, кругозора и осведомленности	
Целевая диагностика (подробное, выборочное обследование)	индивидуально/ групповая	По запросам	Рекомендации родителям и педагогам
Диагностика развития: На основе педагогической диагностики	индивидуально/ групповая	По запросам	Рекомендации родителям и педагогам
Диагностика результативности	индивидуально/ групповая диагностика	Диагностика констатации и результативности подобранной программы. Выявление групп с различным уровнем подготовленности к школе с целью развития и / или коррекции	
Педагоги	Выявление личностных особенностей педагогов с целью оптимизации методов и форм работы с детьми		
По запросам администрации			

Список диагностических методик используемых в работе с детьми.

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики /литер. источника	Год издания	Издательство (литературный источник) (распечатка)
Познавательные процессы, координация, общая осведомленность					
1.	Найди правило	Мышление. Выявление уровня сформированности логического мышления по параметру "умение найти закономерность, скрытую в ряду изменяющихся	Агафонова И.Н.	1996	Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб.: СПбГУПМ

		объектов".			
2.	Заселение дома.	Выявление уровня развития логического мышления по параметру "комбинаторные умения".	Аргинская И.И.	2007	Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб.: СПбГУПМ Журнал «Начальная школа» (N16/2007)
3.	Схемы слов	Написание схем слов под диктовку. Определение уровня развития фонематического слуха.	Н. В. Нечаева	2007	Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб.: СПбГУПМ Журнал «Начальная школа» (N16/2007)
4.	Срисовывание слогов	Определение сформированности тонкой моторики руки.	Гильбух Ю.З.	1989	Психодиагностика в школе / Ю.З. Гильбух. – Москва: Знание, 1989
5.	«Раскрашивание фигур»	Мышление. Выявление умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию	Чутко Н.Я.	2007	Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб.: СПбГУПМ Журнал «Начальная школа»(N16/2007)
6.	«Математический диктант»	Выявление представлений о геометрических фигурах и счете, ориентация на листе, внимание.	Аргинская И.И.	2007	Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб.: СПбГУПМ Журнал «Начальная школа» (N16/2007)
7.	«Определение мотивов учения»	Определение ведущей мотивации ребенка. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов.	Гинзбург М.Р.	1988	Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста. // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер.— М., НПО «Образование», 1988.
8.	10 слов	Выявление объема и скорости непосредственной вербальной памяти	Лурия А.Р.		Практикум по возрастной психологии. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.. – СПб.: Речь, 2001

9.	10 предметов	Выявление объема и скорости непосредственной зрительной памяти	Модифицированная методика Лурия А.Р.	2001	Практикум по возрастной психологии. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.. – СПб.: Речь, 2001
10.	А. Осведомленность. Б. Понятийное мышление 1 сходство, 2 прибавление подобного 3 четвертый лишний	Мышление. Блок субтестов выявление уровня развития Вербального мышления	Агафонова И.Н.	1996	Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб.: СПбГУПМ
11.	«Четвертый лишний» «Исключение предметов» «Что лишнее»	Мышление. Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.	Рубинштейн С.Я. По Венгер Л.А	1970 2002	«Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1970.» «Психолог в дошкольном учреждении», М: изд-во «ГНОМид»
12.	Коррекционная проба «проставь значки» «найди и вычеркни»	Произвольное внимание	Выготский Л.С. описание по Марцинковская Т.Д. Немов Р.С.	2000	Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000.
13	«Тест тревожности» ТДА	Оценка тревожности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.	1992	«Методика оценки тревожности детей дошкольного и младшего школьного возраста» «Иматон», 2002
14	"Исследование личностного поведения ребенка" ИЛПР	Оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками и выявление причин влияющих на их поведение при	По Сенько Т.В.	2002	Щипицина Л.М. Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» «Детство-пресс» СПб 2008

		взаимодействии со взрослыми и сверстниками			
15	«Сказки и игрушки»	Мотивация к деятельности.	Н.И. Гуткина	2004	Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» Учебное пособие. Издательский дом «Питер» 2004
16	«Методика диагностики форм общения»	Диагностика форм общения у дошкольников Ситуативно-личностная (эмоциональная от 2-6мес) Ситуативно-деловой (от 6мес-3г) Внеситуативно-познавательной (с3 до 5ти лет) Внеситуативно-личностной (5-7)	По Лисиной М.И.	2002	Щипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» «Детство-пресс» СПб 2008
17	«Социометрия»	Диагностика эмоциональных связей; т. е. взаимных симпатий между членами группы	Дж.Морено вариант адаптации методики Коломенского Я.Л. шкалы приемлемости (Н. В, Бахарева, 1970), аутосоциометрия (К. Е.Данилин, 1981; Я. Л. Коломинский, 1984), референтометрия (Е. В. Щедрина, 1978}, коммуникометрия Я.Л.Коломинский , 1971),	1958	Практикум по возрастной психологии. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.. – СПб.: Речь, 2001
18	Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников	Скрининг уровня психического развития дошкольников	Мясоед П.А.	1996	«Вопросы психологии» Научный журнал «Школа-пресс» Москва, 1996г №2
19	Тест Люшера Компьютерный	Оценка эмоционального состояния	Макс Люшер	1956	Соломин И.Л. «О цветовых метафорах и не

	вариант	Расчет вегетативного коэффициента			только о них» Психологическая газета, N3/54, март, 2000.
--	---------	-----------------------------------	--	--	---

Психологическая диагностика - Старшая группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
		Изучить особенности мотивов
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
		Изучить уровень притязаний
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
Изучить оценку себя во времени		
Изучить особенности		

		осознания действий
		Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
		Игровая деятельность
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и

		перцептивных действий
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Изучить умение решать проблемные ситуации
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями
		Изучить умение устанавливать логические отношения
		Изучить познавательную активность
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения

		образца
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
		Воображение
		Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
		Изучить особенности воображения на словесном материале
		Изучить уровень развития вербального воображения
		Речевое развитие
Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ
		Изучить проявления творчества средствами музыки

Психологическая диагностика - Подготовительная группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-

развитие		моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
		Изучить особенности мотивов
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
		Изучить уровень притязаний
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
		Изучить оценку себя во времени
		Изучить особенности осознания действий
		Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
Изучить проявления воли в разных видах деятельности		

		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Изучить умение решать проблемные ситуации
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими

		операциями
		Изучить умение устанавливать логические отношения
		Изучить познавательную активность
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
		Изучить особенности воображения на словесном материале
		Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ
		Изучить проявления творчества средствами музыки

3.6. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 20-25 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день

Психодиагностическая работа с детьми (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ)

Проводится по запросу родителей, педагогов, а также, психологом с целью уточнения личностных особенностей, взаимоотношений со взрослыми, углублённого исследования уровня развития ребёнка.

Исследуемый параметр	Методика
Личностные характеристики	Проективная методика Дж. Бука "Дом-Дерево-Человек"
Отношение к себе, личностные особенности	«Автопортрет» «Несуществующее животное» «Кактус»
Значимость социального окружения	«День рождения» М.А.Панфилова
Эмоциональное состояние	Модификация цветового теста Люшера
Мотивационные предпочтения	«Три желания»
Психосоматика	«Гумунгулюс»
Уровень развития ВПФ	Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей дошкольного возраста

Психодиагностическая работа с педагогами

Исследуемый параметр	Методика
Стиль пед. общения	Анкета «Стиль педагогического общения»
Агрессивность	Экспресс-анкета «Признаки агрессии»
Социально-психологический климат	Изучение соц.-псих. климата в коллективе Михалюк, Шалыто
Психологическое выгорания	Диагностика уровня эмоционального выгорания

Психодиагностическая работа с родителями

Исследуемый параметр	Методика
Социально-педагогический анамнез	Экспресс-анкета
Степень депривации	Шкала отверженности
Семейные взаимоотношения	Опросник «Анализ семейных

	взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)
Эмоциональная готовность к обучению своего ребёнка в школе	Опросник

2.2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Япювская).

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения: продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития»
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений. возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке псих-го состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения. психологического неблагополучия ребенка

2.2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО, деятельность направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение коррекционно занятий, необходимых для облегчения прохождения ребёнком младшего возраста адаптационного периода;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

ГРУППОВАЯ РАБОТА

Область коррекции/развития	Реализуемая программа	Цель программы	Возраст детей	Группы ДОУ
Адаптация (сентябрь)	Консультации психолога работа с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Помощь в адаптации к условиям ДОУ	2-3	Группа «Ягодка»
Познавательная, эмоционально-волевая сфера	Н.Ю.Куражаева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сферы	5-7	Группа «Радуга» «Елочка»
Психологическая готовность к школьному обучению	Комплекс коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных функций «Чудеса в ладошке»	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сферы при подготовке ребёнка к процессу школьного обучения	5 -7	Группа «Радуга», «Елочка»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

В индивидуальной работе используется модифицированный цикл занятий по программам и учебно-методическим разработкам.

Задачи ИКР уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи коррекционно-развивающей работы реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников.

Коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

- Для детей группы с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная коррекционная работа по программе: Арт-терапевтическая сессия «Цветные эмоции».

Цель программы: Развитие мыслительных операций через тактильно-кинестетическую чувствительность.

- Для детей группы ЗПР проводится индивидуальная коррекционная работа в области социально-коммуникативного развития .

Цель программы: формирование когнитивных процессов и личности ребёнка с учётом его эмоционального и социального опыта (чувства тепла, защиты, понимания и поддержки)

Область коррекции/развития	Реализуемая программа	Цель программы	Возраст детей	Группы ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование социальных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Будь здоров, малыш!»	Установление тактильного, визуального и речевого контакта с ребенком, снятие психического напряжения	5-7	«Радуга»
Мыслительные операции, развитие воображения.	Программа индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных психотерапевтических	Развитие мыслительных операций и воображения через тактильно-кинестетическую чувствительность	5-7	«Елочка»

		технологий коррекции пространственных нарушений «Необычные истории обычных вещей»..		
Эмоционально-волевое и познавательное развитие		Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на эмоционально-волевую и познавательную сферу ребенка дошкольного возраста с использованием игр песочной терапии «Волшебный песок».	Коррекция тревожности, низкой самооценки, снятие психического напряжения	3-7 лет
				Все группы (по запросу педагогов, родителей).

2.2.4. Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении грудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности

<p>Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений</p>	<p>Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами</p>
<p>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям</p>
<p>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей</p>	<p>Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником</p>
<p>Консультирование по проблемам раннего развития детей</p>	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими</p>
<p>Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе</p>	<p>Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению</p>

2.3. Психологическое сопровождение образовательных областей

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка и охватывает все образовательные области.

Задачи психолога в рамках реализации образовательных областей	Технологии и программы, используемые при составлении программы	Методы работы
Социально-коммуникативное развитие		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности; 4. Становление саморегуляции собственных действий; 5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 6. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, 7. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к родине; 8. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 9. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветик-семицветик Цикл занятий интеллектуального, эмоционального и волевого развития по программе Н.Ю.Куражаевой, Н.В.Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой 2. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» 3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А.Пазухина 4. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Автор-составитель О.Л.Князева 5. Ковалец И.В. "Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере" 6. Чистякова М.И. «Психогимнастика» 7. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» 8. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» 9. Алябьева Е.А. "Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста" 10. Кряжева Н.Л. "Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет" 11. Семенака С.И. "Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет" 12. Семенака С.И. "Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет" 	<p>Психогимнастика</p> <p>Этюды</p> <p>Беседы</p> <p>Ролевые и имитационные игры</p>

<u>Познавательное развитие</u>		
<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве,</p> <p>5. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>1. Куражаева Н.Ю. Вараева Н.В., А.С. Тузаева А.С., И.А. Козловой «Цветик-семицветик. Цикл занятий интеллектуального, эмоционального и волевого развития по программе»</p> <p>2. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений (методическое пособие)</p> <p>3. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика».</p> <p>4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Учимся запоминать».</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p>
<u>Речевое развитие</u>		
<p>1. Обогащение активного словаря;</p> <p>2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>	<p>1. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии»</p> <p>2. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика».</p>	<p>Логоритмика</p> <p>Элементы сказкотерапии</p>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
<p>1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>2. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии»</p>	<p>Элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сказкотерапии • музыкотерапии • песочной терапии • арт-терапии

Физическое развитие

1. Приобретение опыта детьми в двигательной деятельности;	1. Сиротюк «Комплекс кинезиологических упражнений»	Элементы телесно ориентированной терапии
2. Овладение подвижными играми с правилами;	2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»	
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	3. Комплексы игр и упражнений «Пальчиковая гимнастика»	Методы кинезиологии
	4. Лютова «Игры для гиперактивных детей»	
	5. Сиротюк «Нейропсихологические занятия»	Динамические паузы,
	6. Сиротюк «Упражнения для развития мелкой моторики»	релаксации и психологические
	7. Чистякова «Психогимнастика»	разминки

2.4. Тематическое планирование

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (разрабатываемая участниками образовательных отношений)
Область коррекции/развития	Реализуемая программа	Цель программы	Возраст детей	Проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства Могут включать междисциплинарное взаимодействие, Диагностические игры/игры по станциям, тематические проекты и др.
Адаптация	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Помощь в адаптации к условиям ДОУ	группа «Ягодка»	
Познавательная, эмоционально-волевая сфера	Н.Ю.Куражаева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик»	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сферы	группы «Радуга» «Елочка»	
Мыслительные операции	Арт-терапевтическая сессия «Чудеса в ладошках»	Развитие мыслительных операций через тактильно-кинестетическую чувствительность	группы «Радуга» «Елочка»	

--	--	--	--	--

По запросу: индивидуально, малые подгруппы			
Социально-коммуникативное развитие	Комплекс телесно-ориентированных упражнений	Установление тактильного, визуального и речевого контакта с ребенком, снятие психического напряжения	группа «Елочка» «Радуга»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
Психологический курс
«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет
Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

Группа «Елочка»
Группа «Радуга»

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Сроки	№	Тема
сентябрь	ДИАГНОСТИКА	
октябрь	Занятие 1.	Знакомство
	Занятие 2.	Давайте дружить
	Занятие 3.	Я и мои друзья
	Занятие 4.	Наша группа. Что мы умеем.
	Занятие 5.	Правила поведения на занятиях
	Занятие 6.	Страна «ПСИХОЛОГия»
	Занятие 7.	
	Занятие 8.	Осенняя почемучка
ноябрь	Занятие 9.	Радость
	Занятие 10.	
	Занятие 11.	Грусть.
	Занятие 12.	
	Занятие 13.	Гнев
	Занятие 14.	
	Занятие 15.	Удивление.
	Занятие 16.	

декабрь	Занятие 17.	Спокойствие.
	Занятие 18.	Словарик эмоций.
	Занятие 19.	Страна Вообразия
	Занятие 20.	
	Занятие 21.	Зимняя почемучка
	Занятие 22.	Новый год
	Занятие 23.	
	Занятие 24.	Мастерская Деда Мороза
январь	Занятие 25.	Этикет. Внешний вид.
	Занятие 26.	
	Занятие 27.	Этикет. Правила поведения в общественных местах
	Занятие 28.	
	Занятие 29.	Столовый этикет.
	Занятие 30.	
февраль	Занятие 31.	Подарочный этикет.
	Занятие 32.	
	Занятие 33.	Гостевой этикет.
	Занятие 34.	
	Занятие 35.	Волшебные средства понимания.

	Занятие 36.	
	Занятие 37.	Защитники отечества.
	Занятие 38.	
март	Занятие 39.	Мамины помощники.
	Занятие 40.	
	Занятие 41.	Я и моя семья.
	Занятие 42.	
	Занятие 43.	Я и мои друзья.
	Занятие 44.	
	Занятие 45.	Я и мое имя.
	Занятие 46.	
апрель	Занятие 47.	День смеха
	Занятие 48.	Весенняя почемучка
	Занятие 49.	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)
	Занятие 50.	
	Занятие 51.	
	Занятие 52.	
	Занятие 53.	Я особенный.
	Занятие 54.	

май	Занятие 55.	Мои помощники ротик
	Занятие 56.	
	Занятие 57.	Мои помощники ручки
	Занятие 58.	
	Занятие 59.	Мои помощники ножки
	Занятие 60.	
	Итоговое занятие	Цветик-семицветик

(2 занятия в неделю по 25 минут, всего 60 занятий)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»: «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
Психологический курс
«Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет**

Группа «Радуга»
Группа «Елочка»

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Сроки	№	Тема
сентябрь	ДИАГНОСТИКА	
октябрь	Занятие 1.	Создание Лесной школы
	Занятие 2.	Интегрированное занятие «Сенсорная интеграция при обучении грамоте»
	Занятие 3.	Букет для учителя
	Занятие 4.	Интегрированное занятие
	Занятие 5.	Смешные страхи
	Занятие 6	Интегрированное занятие
	Занятие 7.	Игры в школе
	Занятие 8.	Интегрированное занятие
ноябрь	Занятие 9.	Школьные правила

	Занятие 10.	Интегрированное занятие
	Занятие 11.	Собирание портфеля
	Занятие 12.	Интегрированное занятие
	Занятие 13.	Белочкин сон
	Занятие 14.	Интегрированное занятие
	Занятие 15.	Госпожа Аккуратность
	Занятие 16.	Интегрированное занятие
декабрь	Занятие 17.	Жадность
	Занятие 18.	Интегрированное занятие
	Занятие 19.	Волшебное яблоко (воровство)
	Занятие 20.	Интегрированное занятие
	Занятие 21.	Подарки в день рождения
	Занятие 22.	Интегрированное занятие
	Занятие 23.	Домашнее задание
	Занятие 24.	Интегрированное занятие
январь	Занятие 25.	Школьные оценки
	Занятие 26.	Интегрированное занятие
	Занятие 27.	Ленивец
	Занятие 28.	Интегрированное занятие
	Занятие 29.	Списывание
	Занятие 30.	Интегрированное занятие
февраль	Занятие 31.	Подсказка
	Занятие 32.	Интегрированное занятие
	Занятие 33.	Обманный отдых
	Занятие 34.	Интегрированное занятие
	Занятие 35.	Бабушкин помощник
	Занятие 36.	Интегрированное занятие
	Занятие 37.	Прививка
	Занятие 38.	Интегрированное занятие
март	Занятие 39.	Больной друг

	Занятие 40.	Интегрированное занятие
	Занятие 41.	Ябеда
	Занятие 42.	Интегрированное занятие
	Занятие 43.	Шапка-невидимка (демонстр. поведение)
	Занятие 44.	Интегрированное занятие
	Занятие 45.	Задача для Лисёнка (ложь)
	Занятие 46.	Интегрированное занятие
апрель	Занятие 47.	Обида
	Занятие 48.	Интегрированное занятие
	Занятие 49.	Хвосты (межгрупповые конфликты)
	Занятие 50.	Интегрированное занятие
	Занятие 51.	Драки
	Занятие 52.	Интегрированное занятие
	Занятие 53.	Грубые слова
	Занятие 54.	Интегрированное занятие
май	Занятие 55.	Дружная страна
	Занятие 56.	Интегрированное занятие
	Занятие 57.	В гостях у сказки
	Занятие 58.	Интегрированное занятие
	Занятие 59.	До свиданья, Лесная школа!
	Итоговое занятие	Цветик-семицветик

(2 раза в неделю, итого: 60 занятий)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЕССИИ «ЧУДЕСА В ЛАДОШКЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ЗПР И С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Группы «Радуга», «Елочка»

Цель: Создание условий для формирования взаимосвязи между основными компонентами познания: действием, словом и образом. Накопление социального и обогащение эмоционального опыта детей.

Развивающие задачи:

Познавательное развитие:

Формирование и развитие:

- сенсорных эталонов;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, сопровождающих мыслительных операций (анализ, классификация, обобщение, исключение)
- умения выделять существенные связи и отношения между предметами;
- создание интереса к свойствам и отношениям предметов;
- обобщённого восприятия;
- пространственных соотношений;
- временных представлений;
- развитие памяти, внимания (объёма, концентрации, устойчивости, переключения)
- поисковых способов ориентировки;
- осмысленности собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие:

- знакомство с основными базовыми эмоциональными состояниями;
- формирование и развития умения подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- формирование представлений о самом себе;
- развитие эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- формирование умения действовать сообща, наблюдать за действиями товарища
- развитие умения ждать, стремиться к совместной цели;
- развитие умения соотносить свои действия с действиями товарищей;
- формирование целенаправленной деятельности
- формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

Физическое развитие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Структура сессии

Сроки	Количество занятий	Разделы	Тема занятия
сентябрь 4 неделя	2	Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым	«Играй, не робей, вместе с нами веселей»
1 неделя	1-2	Формирование умения выполнять элементарную инструкцию взрослого; развитие подражания действиям взрослого	Знакомство с материалом
2 неделя 3 неделя	4-6	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Снятие негативного психического напряжения	Согласно лексической теме дефектолога
4 неделя	1-2	Развитие сотрудничества между детьми. Развитие эмоций.	Итоговое занятие: коллективная работа детей

Месяц	Сроки	Тема	К-во занятий
Сентябрь	4 неделя	Осенние листочки	2
Октябрь ПЛАСТЕЛИН	1неделя	«Пластеинолепие» Овощи	4
	2неделя		
	3неделя	Фрукты	3
	4неделя		
		Итоговое «Весёлый урожай»	1
Ноябрь ТЕСТО	1неделя	«Тестоластика»	4
	2неделя	Осень. Осенние признаки (грибы, ягоды, деревья)	
	3неделя	Домашние животные	2

	4неделя	Итоговое «Чудеса из теста»	2
Декабрь СЫПУЧИЕ МАТ-ЛЫ	1неделя	«Раз крупинка, два крупинка...»	
	2неделя	Дикие животные	4
	3неделя	Праздник Новый год	2
	4неделя	Итоговое «Новогодняя мандала» (ёлочная игрушка)	2
Январь КРАСКИ	3неделя	«Цветной мир» Зима. Зимние признаки	2
	4неделя	Птицы. Одежда. Обувь (зимние)	2
Февраль ВОСКОВЫЕ КАРАНДАШИ	1неделя	«Волшебные палочки» Зима	2
	2неделя	Зимние забавы	2
	3неделя	Мебель	2
	4неделя	Посуда Итоговое: Рисунок в круге «Мандала-тарелочка»	1 1
Март ПУГОВИЦЫ	1неделя	«История пуговицы» Весна	2
	2неделя	Мамин праздник	2
	3неделя	Весна. Весенние признаки	2
	4неделя	Перелётные птицы Итоговое занятие «Моё дерево»	1 1
Апрель БУМАГА	1неделя	«Бумарашка» Семья	2
	2неделя	Одежда, обувь (весенняя)	2
	3неделя	Домашние птицы	4

	4неделя		
Май ПЕСОК	1неделя	«Встреча с песочным человечком» День победы	2
	2неделя	Транспорт	2
	3неделя	Насекомые	3
	4неделя	Итоговое «Сказочная страна»	1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Диагностика воспитанников с ОВЗ старшей и подготовительной к школе групп с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей организации и координации работы в данных группах
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Время проведения
<i>Психодиагностическая деятельность с воспитанниками</i>			
Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Группа раннего возраста «Ягодка»	Групповая	Сентябрь
Мониторинг динамики развития психических познавательных процессов ребенка.	Группы компенсирующей направленности «Радуга», «Елочка»	Индивидуальная, подгрупповая	Сентябрь-октябрь, апрель-май
Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе	Группы компенсирующей направленности «Радуга», «Елочка» Группа общеразвивающей направленности «Теремок», «Солнышко», «Сказка»	Индивидуальная, групповая	Сентябрь-октябрь, апрель-май
<i>Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом</i>			
Анкетирование педагогов с целью определения запроса педагогов на психолого-педагогическое сопровождение и выявление детей группы риска	Воспитатели всех возрастных групп	Индивидуально	сентябрь

Диагностика взаимоотношения в педагогическом коллективе	Воспитатели всех возрастных групп	Индивидуально	декабрь
<i>Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)</i>			
Сбор общих сведений о ребенке, семейном воспитании анкетирование "Портрет моего ребенка" (Вновь прибывшие дети)	Родители вновь прибывших детей	Индивидуально	октябрь
Анкетирование с целью определения воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева)	Группа компенсирующей направленности	Индивидуально	декабрь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Направление работы:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп с целью коррекции и развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Время проведения
-------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>Реализация цикла занятий направленных на повышение уровня развития познавательных качеств и учебных навыков старших дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Адаптированная программа психологического сопровождения дошкольника с ОВЗ при подготовке к школьному обучению с использованием арт-терапевтических технологий</p>	<p>Группа компенсирующей направленности «Радуга» и «Елочка»</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>октябрь-апрель</p>
<p>Реализация цикла занятий направленных на развитие эмоционального интеллекта</p> <p>Адаптированная программа психологического сопровождения направленная на развитие эмоционального интеллекта «Монсики»</p>	<p>Группа компенсирующей направленности «Радуга» и «Елочка»</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>октябрь-апрель</p>
<p>Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах согласно разработанной индивидуальной программы сопровождения воспитанника</p>	<p>По результатам диагностики, по запросу родителей, педагогов, администрации</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>октябрь-апрель</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Направления работы:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Время проведения
Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка	педагоги и родители всех возрастных групп всех возрастных групп	Индивидуальная	в течение учебного года
Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.	педагоги и родители всех возрастных групп всех возрастных групп	Индивидуальная	в течение учебного года
Учет индивидуальных особенностей ребенка в учебно-воспитательном процессе	педагоги всех возрастных групп	Индивидуальная	октябрь
Адаптация к условиям ДОУ	педагоги и родители детей раннего возраста	Индивидуальная	сентябрь - октябрь
По вопросам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	педагоги всех возрастных групп	Индивидуальная	ноябрь
По вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе	педагоги и родители всех возрастных групп всех возрастных групп	Индивидуальная	февраль
По вопросам детско-родительских взаимоотношений	педагоги и родители всех возрастных групп всех возрастных групп	Индивидуальная	январь
Индивидуальное консультирование по запросу по результатам диагностических исследований, по проблема личностного характера, взаимоотношений с детьми и педагогами.	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение года

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечения информацией по психологическим проблемам, а именно:

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Мероприятия	Сроки выполнения	Цель/задачи
Консультация «В детский сад без слез. Адаптация ребенка в детском саду.»	сентябрь	Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей
Консультация «Дети и их безопасность»	октябрь	Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родители.
«Всемирный день доброты»	ноябрь	Формирование позитивного отношения дошкольников к окружающему миру, другим людям, себе.
«Всемирный день приветствия»	ноябрь	Формирование позитивного отношения дошкольников к окружающему миру, другим людям, себе.
Спортивные развлечения «Зимние радости»	декабрь	Формирование позитивного отношения дошкольников к окружающему миру, другим людям, себе.
Акция « Кормушки для птиц»	январь	Формирование позитивного отношения дошкольников к окружающему миру.
Всемирный день «Спасибо»	январь	Формирование позитивного отношения дошкольников к окружающему миру, другим людям, себе.
День снятия блокады Ленинграда	январь	Формирование ценностного отношения дошкольников, в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе
Конкурс рисунков « 8 марта – день чудес»	январь	Повышение уровня позитивного психолого- педагогической взаимодействия педагогов, родителей и детей.

3.2 Организация рабочего процесса

3.2.1. Циклограмма педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

понедельник	8.00-8.10	Подготовка к занятиям, консультациям.
	8.10-9.00	Консультирование родителей. Проведение индивидуальных профилактических бесед.
	9.00-9.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика, работа с малыми подгруппами «Солнышко»
	9.30-10.30	Организация деятельности: подготовка к занятиям, диагностическим обследованиям
	10.30-10.40	ОДРМ, проветривание
	10.40-11.10	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика, работа с малыми подгруппами «Теремок»
	11.10-11.20	ОДРМ, проветривание
	11.20-11.30	Индивидуальная развивающая работа, детализированная диагностика, работа с малыми подгруппами «Сказка»
	11.30-11.40	ОДРМ, проветривание
	11.40-15.12	Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений, заполнение отчетной документации
вторник	8.00-8.10	Подготовка к занятиям
	8.10-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа группа «Елочка»
	8.30-9.00	Консультирование родителей. Проведение индивидуальных профилактических бесед.
	9.00-09.25	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально - коммуникативной сферы группа «Елочка»1 подгруппа
	9.25-9.30	ОДРМ, проветривание
	9.30-10.20	Работа на группах, наблюдение детей в деятельности.
	10.20-10.50	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально - коммуникативной сферы группа «Елочка» 2 подгруппа
	10.50-11.00	ОДРМ, проветривание
	11.00-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, детализированная диагностика, работа с малыми подгруппами группа «Елочка»
	12.00-13.00	Пополнение методического обеспечения кабинета, заполнение отчетной документации
	13.00-14.00	Совместная деятельность с педагогами, консультирование педагогов.
	14.00-15.12	Организационно-методическая работа, самообразование.
среда	11.48-14.00	Подготовка к консультациям, самообразование, анализ научно-практической литературы.
	14.00-15.00	Совместная деятельность с педагогами, консультирование педагогов.
	16.00-16.25	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально - коммуникативной сферы группа «Радуга»1 подгруппа
	16.25-16.30	ОДРМ, проветривание
	16.30-17.00	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально - коммуникативной сферы группа «Радуга»2 подгруппа
	17.00-17.10	ОДРМ, проветривание
	17.10-18.30	Консультации для родителей
	18.30-19.00	Организационно-методическая работа, заполнение отчетной документации.

четверг	8.00-8.10	Подготовка к занятиям
	8.10-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, детализированная диагностика группа «Елочка»
	8.30-9.00	Консультирование родителей. Проведение индивидуальных профилактических бесед.
	9.00-9.30	Коррекционно - развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций группа «Елочка» 1 подгруппа
	9.30- 9.35	ОДРМ, проветривание
	9.35-10.00	Коррекционно - развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций группа «Елочка» 2 подгруппа
	10.00-10.05	ОДРМ, проветривание
	10.05-11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, работа с малыми подгруппами, детализированная диагностика группа «Елочка»
	11.00-15.12	Организационно-методическая работа, заполнение отчетной документации
пятница	8.00-8.10	Подготовка к занятиям
	8.10-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, детализированная диагностика группа «Радуга»
	8.30-9.00	Консультирование родителей. Проведение индивидуальных профилактических бесед.
	9.00-9.30	Коррекционно - развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций группа «Радуга» 1 подгруппа
	9.30- 9.35	ОДРМ, проветривание
	9.35-10.00	Коррекционно - развивающие занятия, направленные на развитие познавательных функций группа «Радуга» 2 подгруппа
	10.00-10.10	ОДРМ, проветривание
	10.05-11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, работа с малыми подгруппами, детализированная диагностика группа «Радуга»
	11.00-11.10	ОДРМ, проветривание
	11.10-15.12	Работа с документацией: заполнение отчётной документации, Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений. Организационно-методическая работа, планирование на неделю,

3.3. Программно-методическое обеспечение работы с детьми

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.5. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.6. Бардиер Г. и др. Я хочу!7. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе8. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.9. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе10. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению11. Забрамная С. От диагностики к развитию12. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка13. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.14. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей15. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников16. Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет17. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»18. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.19. Рузина М др. Страна пальчиковых игр20. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога21. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.22. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии23. Экслейн В. Игровая терапия.24. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А.Пазухина25. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Автор-составитель О.Л.Князева26. Ковалец И.В. "Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере"27. Чистякова М.И. «Психогимнастика»
--	--

	<p>28. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста»</p> <p>29. Кряжева Н.Л. "Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет"</p> <p>30. Семенака С.И. "Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет"</p> <p>31. Семенака С.И. "Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет"</p> <p>32. Сиротюк «Комплекс кинезиологических упражнений»</p> <p>33. Лютова «Игры для гиперактивных детей»</p> <p>34. Сиротюк «Нейропсихологические занятия»</p> <p>35. Сиротюк «Упражнения для развития мелкой моторики»</p> <p>36. Методическое пособие «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»</p>
--	---

Методы работы с детьми.

- **Элементы саморегуляции.** Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.
- **Психогимнастика.** Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера. Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.
- **Ролевые и имитационные игры.** Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.
- **Элементы арт – терапии.** Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.
- **Элементы сказкотерапии.** В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий. Таким образом, через использование сказки, её сюжетных линий мы можем решать многие коррекционные задачи.
- **Элементы музыкотерапии** - психотерапевтический метод коррекции эмоциональных состояний. Этот метод позволяет быстро снять психическое напряжение, успокоиться. В детском возрасте музыкотерапия успешно справится с преодолением у ребенка поведенческих проблем, эмоционального беспокойства, а также поможет пережить возрастные кризисы,

связанные с развитием ребенка. Пассивная музыкотерапия - когда ребенок слушатель. Для прослушивания предлагаются музыкальные произведения близкие психическому состоянию ребенка. Этот метод направлен на формирование положительного эмоционального состояния ребенка и на выход ребенка с помощью музыки из проблемной ситуации.

- **Элементы песочной терапии.** Ребенок воспринимает мир непосредственно через игру, движение, ощущения и образы. Песочная терапия позволяет совместить все это в одном процессе: пока ребенок строит что-то на песке, у него задействованы мелкая моторика, сенсорика, воображение, восприятие, ребенок активно использует ролевою игру, фантазирует, развивает речевые навыки.
- **Методы кинезиологии относятся к здоровьесберегающим технологиям.** Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.
- **Элементы телесно-ориентированной терапии.** Происходит осознание и принятие своего тела. Классическими элементами телесно-ориентированной терапии являются дыхательные упражнения. Они включают задержку дыхания, расслабленное или полное дыхание, способствующее разрядке сдерживаемых чувств. Также акцентируем внимание детей на мышечных ощущениях, предлагая упражнения, развивающие пластику, гибкость, снимающие мышечные зажимы, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение.
- **Элементы групповой дискуссии.** Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.
- **Беседы.** Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других.
- **Работа с пособиями.** Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний полученных детьми на предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал: карточки, картинки, схемы, пиктограммы.
- **Релаксация.** Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Их можно рассматривать как часть занятия и как самостоятельную тренировочную систему.
- **Логоритмика** способствует нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками, способствует уточнению артикуляции, развитию фонематических процессов,

расширению лексического запаса, совершенствованию общей и мелкой моторики; развивается эмоциональная сфера и творческие способности, появляется уверенность в себе.

- **Дидактические игры** способствуют развитию познавательных и умственных способностей (получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения), **развитию речи детей, социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника** (происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.).

3.4. Организация предметно-развивающей среды

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Интерактивный стол;
- стол детский;
- стулья детские;
- песочница.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Кресло для консультирования;
- Шкаф для хранения документов;
- Шкаф для хранения методической и специальной литературы;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

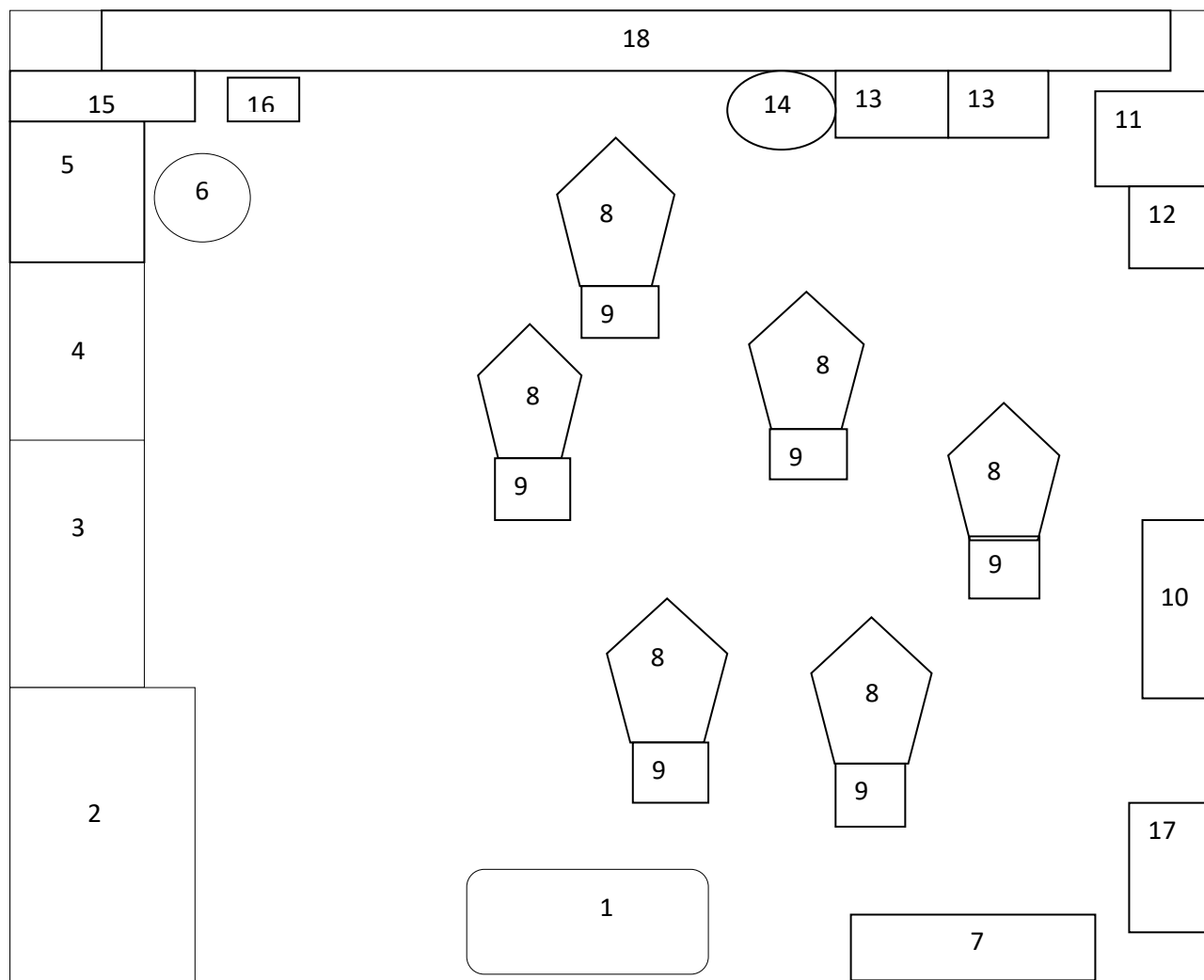
В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный диван.

Паспорт кабинета-педагога-психолога

№	Наименование
1	Вход
2	Шкафы для документации, справочной литературы, дидактических пособий, игр, одежды
3	Шкаф для документации, справочной литературы, дидактических пособий
4	Шкаф для пособий, игрушек
5	Стол для психолога
6	Стул для психолога
7	Интерактивная доска
8	Стол для детей
9	Стулья для детей
10	Доска
11	Песочница
12	Бизиборд
13	Стойка для пособий
14	Табуретки для консультаций
15	Полка для документации и пособий
16	Мусорное ведро
17	Облучатель-рециркулятор
18	Окно



3.5. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
2. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
10. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
11. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детских эмоций.
12. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
13. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
14. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
15. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.
17. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
19. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
20. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
21. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
22. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
23. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
24. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
25. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

26. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

27. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.

28. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.

29. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010