

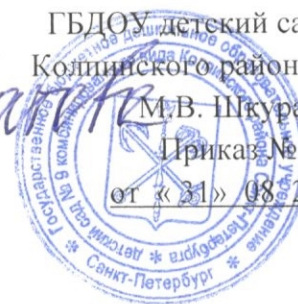
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Протокол № 1
от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
М.В. Шкуратовой
Приказ № 90
от « 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
с тяжёлыми нарушениями речи
(5-7 лет)
на 2022 – 2023 учебный год

РАЗРАБОТАНА
Учителем-логопедом
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Т.И. Вербицкой

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ	<i>Стр</i>
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи программы	4
1.3 Сроки реализации программы	5
1.4 Принципы, на которых строится рабочая программа	5
1.5 Особенности организации образовательного процесса	6
1.6 Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы компенсирующей направленности	6
1.7 Целевые ориентиры (результаты)	10
1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Система работы	14
2.2 Цели, задачи и содержание коррекционной работы	14
2.3 Программное содержание логопедической работы с детьми старшей-подготовительной группы	15
2.4 Задачи работы логопеда по образовательным областям	19
2.5 Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей-подготовительной группы «Радуга»	22
2.6 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	33
2.7 Взаимодействие с родителями воспитанников	43
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Учебный план на 2022- 2023 год	47
3.2 Формы и средства организации образовательной деятельности	49
3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно- логопедической работы	51
3.4 Информационно-методическое обеспечение программы: используемые специальные методические пособия	51
3.5 Организация предметно-пространственной развивающей среды	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования, поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. Данная образовательная деятельность определена особыми потребностями, заданными характером нарушения их развития, и определена спецификой разработки специального федерального государственного стандарта.

Программа обеспечивает непрерывную образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывная образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, "Федеральными государственными образовательными требованиями", постановлением правительства РФ от 27.10.2011г."
- Об утверждении Типового положения "О дошкольном образовательном учреждении"
- письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98г. " Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»,
- письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 2.06.98г. "О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий",
- письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002г. "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): общим недоразвитием речи (ОНР) II, III,IV уровней речевого развития, а также с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон, связной речи и обучению грамоте детей 6-7 лет с ОНР III-IV ур. р.р.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Настоящая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции и социальной адаптации.

Теоретической основой программы стали:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района г. Санкт – Петербурга. Разработана с учетом парциальных образовательных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, И.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной.

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

- Авторская программа «Нейрологоритмика». Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории с многолетним опытом работы, победитель конкурсов педагогического мастерства "Педагог года Москвы - 2019 " и "Педагог года России -2019" в номинации "Учитель-дефектолог" Е. А. Балдина.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятия и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующей возрасту видах деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ✓ способствовать разностороннему общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ способствовать достижению основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания;
- ✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года)

1.4 ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Принцип системности опирается на представление о речевом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное речевое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение нарушения речи должно носить медико-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя - логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики речевого и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации речевых навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать исправлению ТНР и развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ стимулирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также игре;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

1.6 КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ГРУППЫ С УЧЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитанники группы имеют тяжёлые нарушения речи (ТНР): неправильное звукопроизношение, общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней речевого развития.

ОНР- это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Выделяют общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровней речевого развития

ОНР I ур. р.р.:

Нарушение такой степени означает практически полное отсутствие речи у ребенка.

В чем проявляется:

Активный словарь ребенка очень беден. Для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на «своем» языке. Кошка — это «мяу», «би-би» — может означать и машину, и поезд, и сам процесс езды.

Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребенку в общении.

Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. «Мяу би-би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» — это и собака идет, и собака бежит.

При этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам.

Сложные слова (состоящие из нескольких слогов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу». Это говорит о несформированности фонематического слуха, то есть ребенок плохо различает отдельные звуки.

ОНР II ур.р.р.

Основным ярким отличием от I уровня становится постоянное присутствие в речи ребенка определенного количества общеупотребительных слов, хоть пока и не очень правильно произнесенных. При этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще непостоянные.

- Ребенок всегда использует одно и то же слово, обозначающее конкретный предмет или действие в искаженном виде. К примеру, яблоко всегда будет звучать как «лябако» в любом контексте.
- Активный словарь довольно беден. Ребенок не знает слов, обозначающих признаки предмета (форму, отдельные его части).
- Нет навыка объединения предметов в группы (ложка, тарелка, кастрюля — это посуда). Предметы, близкие по каким-либо признакам, могут называться одним словом.
- Звукопроизношение тоже сильно отстает. Ребенок плохо произносит многие звуки.

Характерным признаком ОНР II ур. р.р. становится появление в речи зачатков грамматического изменения произносимых слов в зависимости от числа. Однако ребенок справляется только с простыми словами и в том случае, если окончание находится под ударением (идет — идУт). Причем этот процесс нестойкий и проявляется не всегда.

Простые предложения активно используются в речи, но слова в них не согласованы между собой. Например, «папа питя» — папа пришел, «гуяй гокам» — гулял на горке и т. д.

Предлоги в речи могут быть пропущены совсем или использоваться неправильно.

Связный рассказ — по картинке или с помощью вопросов взрослого — уже получается, в отличие от состояния при I уровне ОНР, однако он очень ограничен. В основном ребенок использует двусложные несогласованные предложения из подлежащего и сказуемого. «Гуяй гокам. Видей сег. Ипий сегика.» (Гулял на горке, видел снег, лепил снеговика).

Нарушена слоговая структура многосложных слов. Как правило, слоги не только искажаются из-за неправильного произношения, но и переставляются местами, и просто выбрасываются. (Ботинки — «бокити», человек — «тевек»).

ОНР III ур.р.р.

Данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас.

Проблемные точки:

Общение с окружающими в основном в присутствии родителей, которые выступают в качестве помощников-переводчиков.

Неустойчивое произношение звуков, которые ребенок научился произносить отдельно. В самостоятельной речи они все равно звучат пока нечетко.

Сложные для произнесения звуки заменяются другими. Труднее даются свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты. Один звук может заменять сразу несколько. Например, мягкий «с» нередко выступает в разных ролях («сянки» — санки, «сюба» — «шуба», «сяпина» — «царапина»).

Активный словарный запас заметно расширяется. Однако ребенку пока не известна малоупотребительная лексика. Заметно, что в своей речи он использует в основном слова бытового значения, которые часто слышит вокруг.

Грамматическая связь слов в предложениях, что называется, оставляет желать лучшего, но при этом ребенок уверенно подступает к построению сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. («Папа писёл и пйинесйа Мисе падаик, как Мися хаасе себя вей» — Папа пришел и принес Мише подарок, ТАК как Миша хорошо себя вел. Как мы видим, сложная конструкция уже «просится с языка», однако грамматическое согласование слов пока не дается).

Из таких, не правильно оформленных предложений, ребенок уже может составить рассказ. Предложения будут пока еще описывать лишь конкретную последовательность действий, однако проблемы с построением фраз уже нет.

Характерной чертой становится непостоянство грамматических ошибок. То есть в одном случае ребенок может правильно согласовать слова между собой, а в другом — употребить неправильную форму.

Имеются сложности в правильном согласовании имен существительных с числительными. Например, «три кошкАМ» — три кошки, «много воробьи» — много воробьев.

Отставание в формировании фонематических способностей проявляются в ошибках при произнесении «трудных» слов («гинасты» — гимнасты), в наличии проблем при анализе и синтезе (ребенок затрудняется подобрать слова, начинающиеся на конкретную букву). Это, помимо прочего, задерживает готовность ребенка к успешной учебе.

ОНР IV ур.р.р.

Этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками. Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладеть навыками чтения и письма. Поэтому важно не упустить данное состояние и обратиться к логопеду, чтобы скорректировать ошибки.

Характерные признаки:

Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией.

Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова, элизии (пропуск слогов — например, «моток» вместо «молоток»), замене одного звука другим, перестановке их местами.

Еще характерная ошибка — неправильное использование слов, означающих признак предмета. Ребенок не очень четко понимает значение таких слов. Например, «дом длинный» вместо «высокий», «мальчик короткий» вместо «низкий» и т. д.).

Затруднения вызывает также образование новых слов при помощи суффиксов. («зайцевый» вместо «заячий», «платенько» вместо «платице»).

Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМ ручкОМ») или при

употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»).

Важно отметить, что все нарушения, отличающие ОНР IV ур.р.р. встречаются у детей не часто. При этом, если ребенку предложить два варианта ответа, он выберет правильный, то есть присутствует критичность к речи, а формирование грамматического строя приближается к необходимым нормам.

Характеристика основных компонентов речи детей 5-7 лет жизни	Характеристика основных компонентов речи детей группы
<p>Фразовая речь.</p> <p>Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического развития; в активной речи ребенок пользуется простыми предложениями, строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Фразовая речь.</p> <p>У детей, посещающих старше-подготовительную группу в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p>
<p>Понимание речи.</p> <p>Понимает обращенную к ребенку речь, изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p>Понимание речи.</p> <p>Понимание речи приближается к норме, однако часть детей испытывает трудности в понимании слов, образованных приставочно-суффиксальным способом.</p>
<p>Словарный запас.</p> <p>Ребенок пользуется всеми частями речи, наречий; предлоги, даже простые, употребляет и сложные. Употребление глаголов, замена названий, частей предметов названиями целых предметов; словообразования и словотворчества.</p>	<p>Словарный запас.</p> <p>В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий, редко используются притяжательные прилагательные. Использование сложных предлогов с ошибками.</p>
<p>Грамматический строй речи.</p> <p>Ребенок правильно употребляет грамматические формы. Согласует имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже; имена числительные с именами существительными, изменяет по падежам.</p>	<p>Грамматический строй речи.</p> <p>Появляются первые навыки словообразования. Дети испытывают трудности в согласовании имен прилагательных, числительных с именами существительными в роде, числе, падеже. Также некоторые дети пропускают предлоги в предложениях.</p>
<p>Звукопроизношение.</p> <p>Чёткое звукопроизношение.</p>	<p>Звукопроизношение.</p> <p>Полиморфные нарушения звукопроизношения: сигматизмы свистящих/шипящих звуков,</p>

	<p>парасигматизмы свистящих/шипящих звуков, ротацизмы, параротацизмы, ламбдацизмы, параламбдацизмы, нарушение произношения аффрикатов, дефекты смягчения, каппацизмы.</p>
<p>Слоговая структура слова.</p> <p>Ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п</p>	<p>Слоговая структура слова.</p> <p>Нарушения слоговой структуры в словах, в предложениях.</p>
<p>Фонематическое восприятие.</p> <p>Ребенок подбирает слова с определенным звуком, владеет навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.</p>	<p>Фонематическое восприятие.</p> <p>Нарушение формирования фонетико-фонематической системы: трудности в овладении языкового анализа и синтеза, восприятия.</p>

1.7 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ)

Логопедическая работа.

- Воспитанник группы:
- ✓ Владеет «чистой» речью (без нарушений звукопроизношения);
 - ✓ Проявляет речевую активность;
 - ✓ понимает название действий, предметов, признаков, встречающихся в повседневной речи;
 - ✓ Усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - ✓ Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - ✓ Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением (антонимы/синонимы);
 - ✓ Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - ✓ Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - ✓ Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
 - ✓ Умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
 - ✓ Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - ✓ Владеет понятиями «слово» и «слог», « предложение»;
 - ✓ Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - ✓ Различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
 - ✓ Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенны переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ Различает согласные звуки по признакам: глухой- звонкий, твердый- мягкий;
- ✓ Осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми , закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных):
- ✓ Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Комплектование старшей-подготовительной группы «Радуга» для детей с ТНР
на 01.09.2022 г**

Списочный состав группы		
Мальчики	Девочки	Всего
8 человек	10 человек	18 человек

**1.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальные программы:

- **«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**

автор Н. В. Нищева.

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Программа	Цель	Задачи	Принципы
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми	Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующе	– помочь детям с ТНР овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,	– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка – принцип поддержки

<p>нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p> <p>Н. В. Нищева</p>	<p>й направленности для детей с ТНР</p>	<p>элементами грамоты</p> <p>– обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>	<p>детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка</p> <p>– принципы интеграции усилий специалистов</p> <p>– принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей</p>
--	---	---	---

Прогнозируемые результаты

5-6 лет

- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии;
- Ребенок правильно передает слоговую структуру слов трех-, четырехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Ребенок владеет элементарными навыками пересказа;
- Ребенок владеет навыками диалогической речи;
- Ребенок овладевает навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

6-7 лет

- Ребенок свободно составлять рассказы, пересказы;
- Ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- Ребенок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.

- «Нейрологоритмика» автор Е.А. Балдина.

Программа Нейрологоритмика является комплексным и междисциплинарным продуктом. Она объединяет в себе логопедический и нейропсихологический подход: логопедическую ритмику и нейрокоррекцию по методу замещающего онтогенеза А.В. Семенович.

Программа	Цель	Задачи	Принципы
<p>«Нейрологоритмика» Е.А. Балдина</p>	<p>Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти. - развитие навыков координации крупных и мелких движений, - воспитание чувства ритма и темпа, - помощь в овладении научиться говорить и петь 	<ul style="list-style-type: none"> – принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка – принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка – принципы интеграции усилий специалистов – принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
Прогнозируемые результаты			
<p>Значительная динамика в речевом и когнитивном развитии, непроизвольной и произвольной саморегуляции, становлении сенсомоторного репертуара. Улучшение произвольного внимания , регуляции поведения детей, формирмирование прочного фундаменат для дальнейшего гармоничного развития ребенка</p>			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 СИСТЕМА РАБОТЫ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

<i>Сентябрь</i>	Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная (диагностическая) работа с детьми, а также составление планов работы на данный учебный год.
<i>Октябрь Ноябрь Декабрь</i>	1 этап работы- подготовительный. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Основная коррекционная работа – постановка нарушенных звуков. (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
<i>Декабрь Январь Февраль</i>	2 этап работы- основной. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Основная коррекционная работа – автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте детей подготовительного к школе возраста.
<i>Март Апрель Май</i>	3 этап работы – итоговый (закрепление). Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Основная коррекционная работа направлена на закрепление полученных в предыдущих этапах знаний, умений и навыков. В мае подводятся итоги работы за данный учебный год (по результатам диагностики).

2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

7. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

8. Обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых и личностных качеств: креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в целях избежания переутомления и дезадаптации дошкольников.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.3 ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ старшей-подготовительной группы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена

	<p>существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p>

	<p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ	<p>Закрепить написание и произношение звуков алфавита.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования</p>

	<p>предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО- Я ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>

2.4 ЗАДАЧИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие Коррекционная работа	<p>-Формирование навыков правильного звукопроизношения, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия.</p> <p>-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</p> <p>Развитие навыков самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.</p> <p>-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.</p> <p>-Совершенствование сенсорных процессов (слухового, зрительного и тактильного восприятия).</p> <p>-Совершенствование моторных возможностей, а именно: навыков общей, мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>-Обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых и личностных качеств: креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.</p> <p>-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в целях избегания переутомления и дезадаптации дошкольников.</p>
Познавательное развитие	<p>-Развитие психических функций, сенсомоторных навыков.</p> <p>-Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;</p> <p>-Анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>-Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения; контрастные времена года и части суток;</p> <p>-Распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);</p> <p>-Запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.</p> <p>-Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>-Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.</p> <p>-Формирование основы словесно-логического мышления.</p> <p>-Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течении всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).</p> <p>-Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести-фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).</p> <p>-Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составлению целого из частей и т.д.).</p> <p>-Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения</p>

	<p>(«Последовательные картинки», «Времена года»).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. -Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширение представлений о декоративном искусстве, учить применять полученные знания при украшении предметов при помощи узоров, орнаментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучение создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы. -Развитие художественного восприятия произведений искусства (рассматривание картин и составление рассказа с использованием средств речевой выразительности) -Соотношение частей реального предмета и его изображения, показывание и называние его, передача в изображении целостного образа предмета.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях. -Формирование у детей умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта», опыта своих близких членов семьи; - Привитие требовательности к себе и окружающим, коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. -Формирование представлений о правах и обязанностях ребенка. Продолжение формирования Я-образа. Воспитание у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитание в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. -Привитие любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, навыки правильной осанки. -Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения с речевым сопровождением. Работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания: - дифференцирование ротового и носового выдоха, плавного длительного выдоха -Активизация движений артикуляторного аппарата, мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. -Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических движений пальцев рук. («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

	<p>-Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти).</p> <p>-Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>-Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>-Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>-Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> <p>-Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.
--	---

2.5 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «РАДУГА»

Периоды	Направления коррекционной работы, задачи.	Формы работы с детьми (итоговое мероприятие)
Педагогическая диагностика. Наш город — Колпино (2 недели) День знаний. 01.09.2022 — 09.09.2022	<p>Первый период. Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Проводится педагогическая диагностика в первые три недели сентября, позволяющая выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания</p>	Выставка детского творчества «Мой город»; Макеты зданий нашего города.

<p>Путешествие хлебного зёрнышка 12.09.2022- 16.09.2022</p>	<p>обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь, перелетные птицы, дикие и домашние животные.).</p> <p>Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться).</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, грибной, шерстяной).</p> <p>Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).</p>	<p>Альбом детских рисунков «Путешеств ие хлебного зернышка»;</p> <p>Проект «Приключен ия хлебного зернышка».</p>
<p>Сад. Огород. Овощи. Фрукты. Домашние заготовки. 19.09.2022- 23.09.2022</p>	<p>Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у под, над, за) и активизации их в речи.</p> <p>Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).</p> <p>Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p>Выставка творческих работ «Во саду ли в огороде».</p>
<p>Царство растений: деревья, кустарники, травы. 26.09.2022 – 30.09.2022</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах с простыми и сложными предложениями.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).</p> <p>Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыка использования и согласования в речи числительных с фразами в роде, числе и падеже.</p>	<p>Творческий альбом «Что растет в нашем краю».</p>
<p>Наступила Осень. 03.09.2022- 07.10.2022</p>	<p>Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>Совершенствования навыка использования в речи сложных предложений.</p> <p>Формирование общих речевых навыков</p> <p>- продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию;</p>	<p>Выставка – конкурс совместных с</p>

<p>Дары леса: грибы и ягоды. 10.10.2022- 21.10.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи; - активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию. - продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей. - уточнять произношение звуков - способствовать выделению гласных и согласных звуков в составе слова. Звуковому анализу и синтезу. <p>Социально- личностное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе; - совершенствование навыков самообслуживания; - совершенствование умения работать в команде; - закрепление представлений о разных профессиях, об общественной значимости труда взрослых; расширение представлений об орудиях труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий; - формирование целостного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного поведения, тактично относиться к окружающим; - развитие мотивации к школе, заинтересованного отношения к обучению; - продолжать развивать эмоциональную ответственность 	<p>родителями творческих работ «Художница осень»; Мероприятие по ПДД «Посвящение в пешеходики».</p>
<p>Человек и его здоровье. 24.10.2022- 28.10.2022</p>	<p>Социально- личностное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе; - совершенствование навыков самообслуживания; - совершенствование умения работать в команде; - закрепление представлений о разных профессиях, об общественной значимости труда взрослых; расширение представлений об орудиях труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий; - формирование целостного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного поведения, тактично относиться к окружающим; - развитие мотивации к школе, заинтересованного отношения к обучению; - продолжать развивать эмоциональную ответственность <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. - закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. -воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. - развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 	<p>Выставка детского творчества «Выросли грибочки».</p>
<p>Унылая пора, очей очарованье... Подготовка диких животных к зиме. 31.10.2022- 03.11.2022</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. - закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. -воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. - развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. - активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. - закрепление навыков четкого произнесения звуков имеющих в речи детей; - формирование дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки; - коррекция произношения нарушенных звуков; - закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложениях, текстов; - развитие умения произношения многосложных слов с открытыми закрытыми слогами, со стечением согласных и 	<p>Досуг «Маленький доктор»; Выставка рисунков «Полезные привычки».</p> <p>Выставка поделок совместного творчества детей и родителей «Осеняя</p>

<p>Животные Севера и жарких стран.</p>	<p>без них. Работа над слоговой структурой слова Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия СЛОГ, умения им оперировать и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализ и синтеза</p>	<p>фантазия».</p>
<p>07.11.2022 – 11.11.2022</p>	<p>- ознакомление букв: «А», «У», «И», «О», «М», «МЬ», «Б», «БЬ», «П», «ПЬ» Дальнейшее закрепление понятий ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ ЗВУК, ТВЕРДЫЙ ЗВУК, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p>	<p>Викторина «Животные жарких стран и Севера»;</p>
<p>Зимующие птицы Перелётные птицы.</p>	<p>- формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов. - обучение слухо-произносительной дифференциации звуков; - продолжению обучению слоговому анализу и синтезу слов; - обучению анализируемому и сравниваемому слов; - определению места звуков в начале, середине и конце слов. - расширение представлений о фонетическом разборе слова.</p>	<p>Выставка детских рисунков.</p>
<p>14.11.2022 – 18.11.2022</p>	<p>Обучение элементам грамоты Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>Изготовление кормушек. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>21.11.2022- 02.12.2022</p>	<p>Чтение художественной литературы - развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности. - совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. - развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках обучение выразительному исполнению ролей. Физическое развитие</p>	<p>Викторина «Игрушки наших бабушек»; Выставка творческих</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию правильной осанки; - развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве; обучение выполнению движений по словесной инструкции; - развитие умения самостоятельно совершать все процессы, связанные с самообслуживанием; - развитие и закрепление представления о человеке, особенностях своего здоровья, правилах здоровьесообразного поведения в обществе; - расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - формирование у детей потребности в здоровом образе жизни <p>Развитие психических процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и памяти; - развитие зрительного внимания и памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления. 	<p>работ «Русская красавица».</p>
<p>«Вот пришли морозы, и зима настала». 05.12.2022- 09.12.2022</p> <p>Домашние животные, птицы и их детёныши. 12.12.2022- 16.12.2022</p> <p>Зимние забавы. Новый год у ворот! Мастерская деда Мороза.</p>	<p>Второй период. Декабрь, январь, февраль. Проводится педагогическая диагностика в первые две недели сентября, позволяющая выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада</p> <p>Познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группы предметов по заданному признаку; - расширить представления о зимующих птиц, животных севера - продолжать формирование представлений о зиме как времени года, о существенных признаках сезона; умение устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; продолжать систематизацию знаний о временах года; о зимних развлечениях; - закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: сколько всего? который по счету?; - формирование навыка сравнения двух и более предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью различных способов; формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, выше, длиннее, уже, короче, ниже); - закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о последовательности дней недели, месяцев года. - - расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте всех членов семьи; воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников; 	<p>Выставка совместного творческих детей и родителей «Зимушка зима».</p> <p>Макет фермы. Драматизация сказки: «Кошкин дом»</p> <p>Детское творчество «Мастерская деда</p>

<p>19.12.2022 – 30.12.2022</p> <p>Зимушка – зима! Зимние виды спорта.</p> <p>09.01.2023- 13.01.2023</p> <p>Азбука безопасности. Внимание, дорога!</p> <p>16.01.2023- 27.01.02023</p> <p>«Россия — дружная страна!»</p> <p>30.01.2023- 03.02.2023</p>	<p>Речевое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи; - совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; - дальнейшее обогащение речи детей существительными, прилагательными, глаголами и наречиями по всем изучаемым лексическим темам; обеспечение и использование в речи слов-антонимов; расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи; формирование представлений о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; воспитание уважения к защитникам Родины; -закрепление навыка образования и употребление в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени; существительных в косвенных падежах; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками; использование в речи относительных, притяжательных прилагательных, несклоняемых существительных; - совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; - продолжать развивать умение отгадывать описательные загадки о предметах и задавать их самим; - дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок;; - продолжать обучение составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, а так же простых распространенных предложений; - продолжать обучение выразительному чтению стихов, участию в инсценировках <p>Формирование общих речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию; - развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи; - активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию. - продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей. - уточнять произношение звуков - способствовать выделению гласных и согласных звуков в составе слова. Звуковому анализу и синтезу. <p>Социально- личностное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе; - совершенствование навыков самообслуживания; 	<p>мороза»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Вечер досуга «Знайки дорожных правил»; Создание альбома «Безопасный путь домой!».</p> <p>Фото - выставка «Города России» Создание альбома «Мой двор»; Коллективная творческая работа «Хоровод дружбы».</p>
---	---	---

<p>Семья. Профессии. 06.02.2023- 10.02. 2023</p> <p>День защитника Отечества. 13.02.2023- 22.02.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения работать в команде; - закрепление представлений о разных профессиях, об общественной значимости труда взрослых; расширение представлений об орудиях труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий; - формирование целостного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного поведения, тактично относиться к окружающим; - развитие мотивации к школе, заинтересованного отношения к обучению; - продолжать развивать эмоциональную ответственность <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. - закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. - дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. - развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. - активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. - закрепление навыков четкого произнесения звуков имеющих в речи детей; - формирование дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки; - коррекция произношения нарушенных звуков; - закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложениях, текстах; - развитие умения произношения многосложных слов с открытыми закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (снегопад). Закрепление понятия СЛОГ, умения им оперировать и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализ и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление и повторение букв: «А-У-И-О», «М-Мь», «Б-П», «Х-К», «Т-Д», «Ш», «С-Ш», «Я», «Ж», «Ш-Ж», «Ж-З», «Л». <p>Дальнейшее закрепление понятий ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ ЗВУК, ТВЕРДЫЙ</p>	<p>Создание альбома «Моя Семья»; Викторина «Путешествие в мир профессий».</p> <p>Выставка творческих работ «Военная техника»;</p>
--	--	---

ЗВУК, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

- формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- обучение слухо-произносительной дифференциации звуков;
- продолжению обучению слоговому анализу и синтезу слов;
- обучению анализованию и сравнению слов;
- определению места звуков в начале, середине и конце слов.
- расширение представлений о фонетическом разборе слова.

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.

Закрепление букв: «А-У-И-О», «М-Мь», «Б-П», «Х-К», «Т-Д», «Ш», «С-Ш», «Я», «Ж», «Ш-Ж», «Ж-З», «Л».

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Чтение художественной литературы

- дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.
- совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.
- развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках обучение выразительному исполнению ролей.

Физическое развитие

- продолжать работу по формированию правильной осанки;
- дальнейшее развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве; обучение выполнению движений по словесной инструкции;
- продолжать развивать умения самостоятельно совершать все процессы, связанные с самообслуживанием;
- продолжать развивать и закреплять представления о человеке, особенностях своего здоровья, правилах здоровьесоборазного поведения в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни <p>Развитие психических процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и памяти; - развитие зрительного внимания и памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления. 	
<p>Международный женский день — 8 марта! 27.02.2022 — 10.03.2022</p> <p>Ранняя весна 13.03.2023- 24.03.2023</p> <p>Книжка недели. 28.03.2023 — 01.04.2023</p> <p>«Такой далекий и загадочный космос» 04.04.2023 — 15.04.2023</p>	<p>Третий период. Март, апрель, май.</p> <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к маме, бабушке, к воспитателям.. - расширение у детей представлений о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о характерных признаках весны; о прилете птиц; - обогащение и уточнение словаря по теме. - расширение представлений о комнатных растениях, перелетных птицах, космосе, мира морей и океанов, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. - закрепление называния животных и их детенышей, об изменении жизни диких животных весной (внешний вид, пища, жилище). - расширение представлений о пассажирском транспорте. - дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (одежда; материалы, из которых они сделаны); <p>Знать название города, в котором мы живем, главный проспект, речку. В чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. Закрепление домашнего адреса и адреса детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение представлений детей о насекомых, особенностях их строения, питания, местах обитания. - обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.; - воспитание уважения и гордости за историю и красоту города, в котором живут. <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. - совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка). - совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый); - закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег); - совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться); <p>систематизация представлений о транспорте, видах транспорта; закрепление представлений о ПДД и привычки соблюдать правила поведения на улице; - расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, стройки, о трудовых действиях представителей различных профессий; формирование интереса к трудовой</p>	<p>Утренник посвященный Международному женскому дню.</p> <p>Выставка детских работ «Весенняя фантазия»</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Выставка: «Моя любимая книга». Театрализация сказок Досуг «Смеемся вместе!»</p> <p>Видео презентация «Загадочный космос» Создание диорамы «Солнечная</p>

<p>«Весна — красна!» 17.04.2023 — 28.04.2023</p> <p>«Люблю тебя, Петра творение!» (Неделя) 11.05.2023 19.05.2023</p> <p>«Вот оно, какое наше лето!» 22.05.2022 — 31.05.2022</p>	<p>деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда; Дать представление о дорожных знаках (пешеходный переход).</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными; - дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыками составления графических схем предложений; - дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле). <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. - совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру); - совершенствование навыка говора на мягкой атаке, в спокойном темпе; - продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата; - завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, коолкольчик, велосипедист); - дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. - развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости, мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования. - дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков. <p>Обучение грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 	<p>система»</p> <p>Выставка рисунков «Цветущая весна».</p> <p>Игра – викторина «Знатоки Санкт-Петербурга» Создание альбома «Достопримечательность и города» (где я был) Экскурсия в музей.</p> <p>Праздник «Лето» - Выставка детских рисунков «Лето, ах, лето!»</p>
---	---	---

- закрепление букв: «Е», «Е», «Р», «Р-Л», «В-Ф», «Ю», «С-Ц», «Й», «Ль-Й», «Ч», «Ч-ТЬ», «Щ», «Щ-Сь», «Ь», «Ъ».
 - совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
 - совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
 - формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Развитие связной речи и речевого общения.***
- повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения;
 - дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
 - совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
 - развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картинес описанием предыдущих и последующих событий.
 - дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их;
- Социально- личностное развитие.***
- формировать первичные представления о безопасности, правилах поведения в природе.
 - обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при помощи взрослого); обращать внимание на внешний вид;
 - учить поддерживать в порядке свое место, убирать карандаши, раздаточный материал, задвинуть стул)
- «Коммуникация»
- продолжать развивать интерес к совместным играм со взрослыми и детьми;
 - учить брать на себя роль в ролевых играх, действовать в соответствии с ролью.
 - развивать умение выполнять игровые действия с куклой и другими игрушками;
 - развивать эмоциональную отзывчивость;
 - развивать эмоционально- ценностный словарь «Плохо, хорошо, нехорошо»;
 - формировать представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи, группе детского сада.
- Физическое развитие.***
- формировать правильную осанку;
 - ориентировка в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно;
 - развивать координацию, ловкость в играх и упражнениях;

	<ul style="list-style-type: none">- развитие общей и мелкой моторики.<i>Развитие психических процессов.</i>- развитие слухового внимания и памяти;- развитие зрительного внимания и памяти;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления.	
--	--	--

2.6 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Мероприятия	Месяц	Возраст					Ответственный
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Патриотическое	День города Колпино	сентябрь			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День народного единства	ноябрь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Русская традиционная культура	ноябрь		+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Рождественские святки	январь			+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	День снятия блокады Ленинграда	январь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	Масленица	февраль			+	+	+	педагоги групп, музыкальный

«Я и моя Родина»								руководитель
	День защитника Отечества	февраль	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День космонавтики	апрель				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Победы	май				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День города Санкт - Петербурга	май				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День независимости России	июнь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Российского флага	август			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День народной игрушки	август	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на

								группе
Социальное «Я, моя семья и друзья»	День плюшевого мишки	сентябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день бабушек и дедушек	октябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день доброты	ноябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	Всемирный день приветствия	ноябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	День матери	ноябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	Международный день чая	декабрь	+	+	+	+	+	педагоги групп

	Всемирный день «Спасибо»	январь			+	+	+	педагоги групп, педагог - психолог
	Стенгазета «Мой папа»	февраль			+	+	+	педагоги групп
	Стенгазета «Моя мама»	март			+	+	+	педагоги групп
	Развлечение «Детство – это я и ты!»	июнь	+	+	+	+	+	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	День поиска кладов и секретов	июнь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День семьи, любви и верности	июль	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День знаний	сентябрь		+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель

Познавательное «Хочу всё знать»	Всемирный день хлеба	октябрь			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День домашних животных	ноябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День медведя в России	декабрь	+	+	+	+	+	педагоги групп
	День осведомлённости о пингвинах	январь			+	+	+	педагоги групп
	День писателя К.И. Чуковского	март		+	+	+	+	педагоги групп
	Международный день птиц	апрель	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День одуванчика	май	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День эколога	июнь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день кошек	август	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе,

								педагог - психолог
Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»	Всемирный день красоты	сентябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День музыки	октябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день архитектуры	октябрь				+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Новогодний карнавал (украшение групп, музыкального зала)	декабрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день снеговика	январь	+	+	+	+	+	педагоги групп
	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	февраль			+	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день театра	март		+	+	+	+	
	Международный день детской книги	апрель	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День танца	апрель			+	+	+	педагоги групп, музыкальный

								руководитель
	Пушкинский день	июнь			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день мытья рук	октябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Неделя здоровья	октябрь	+	+	+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Спортивные развлечения «Зимние радости»	декабрь			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог – психолог, музыкальный руководитель
	День зимних видов спорта	февраль			+	+	+	Педагоги групп, специалисты на группе
	Спортивный праздник «Мой папа - самый лучший!»	февраль			+	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный

Физическое «Я и моё здоровье»								руководитель
	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	май				+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель
	День зубной щётки	июнь	+	+	+	+	+	Педагоги групп
	Международный олимпийский день (летние виды спорта)	июнь			+	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь - октябрь		+	+	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «Наши клумбы самые красивые»	апрель - октябрь	+	+	+	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «Наш участок самый чистый»	в течение года		+	+	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «В нашей группе чистота!»		+	+	+	+	+	Педагоги групп
	Проектная деятельность по профориентации	в течение года		+	+	+	+	Педагоги групп, специалисты на

	«Труд взрослых - профессии»							группах, музыкальный руководитель
	День весны и труда	май			+	+	+	педагоги групп, специалисты на группах

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

План работы с родителями на 2022-2023 уч. год

Сроки	Формы взаимодействия	Тема	Комментарии
Сентябрь	Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Родительское собрание.	Консультации родителей. «Развитие речи в домашних условиях».	Основная часть программы
Октябрь	Выставка детского творчества Досуг	«Осенние фантазии» «Во саду- ли, в огороде»	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Ноябрь	Осенний досуг Домашняя игротека (игры для развития общих речевых навыков)	Праздник осени «Игры для развития фонематического анализа и синтеза»	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений.
Декабрь	Родительское собрание Подготовка к проведению Новогоднего праздника: заучивание стихов, рисунки и поделки. Конкурс поделок Беседа	«Приобщение к здоровому образу жизни». «На пороге школы» Праздник «Здравствуй, Новый год!» «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)» «О безопасности детей на горках»,	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений

		«Опасные предметы»,	
Январь	Буклеты для родителей Памятка Оформление стенда	«Играем пальчиками-развиваем речь»»; «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей в домашних условиях»; «Игры и упражнения со звуками и словами»; «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью »; «Артикуляционная гимнастика»; «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет».	Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Февраль	23 февраля - День защитника Отечества досуг. Праздник Оформление стенда Выставка Памятка	«Защитники Отечества» «Проводы зимы. Масленица.» «Учим ребенка правилам безопасности» «Рисуют и мастерят папы» Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Март	Выставка Праздничный утренник Беседа	«Весенний букет для моей мамы» (рисунки ребят); Праздник для мам «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке».	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Апрель	Совместное творчество родителей и детей Мероприятие с родителями Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями	«День Космонавтики» Субботник «Скоро в школу». «Динамика в развитии воспитанников логопедической группы «Радуга»».	Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Май	Выставка рисунков	«День Победы»	Основная часть

	Беседа с родителями Досуг Папка-передвижка Выпускной утренник.	«Безопасности детей во время праздников» Посвященный Дню Победы. «Одежда детей в зависимости от температуры» – рекомендации «Мы уходим в школу»	программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
--	---	--	--

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации;
- повышение педагогической культуры родителей;
- установление доброжелательных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Формы взаимодействия.

1. Родительское собрание: 2 - 3 раза в год .
2. Индивидуальные беседы и консультации (еженедельно и по запросам родителей).
3. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям:
 - Подготовка к праздникам.
 - Изготовление атрибутов и костюмов.
 - Разучивание стихотворений.
 - Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)
4. Дни открытых дверей (по плану учреждения)
5. Привлечение родителей к работе над проектами (участие в досугах, организация тематических выставок, экскурсии и т.п.).
6. Дистанционное взаимодействие с родителями посредством использования информационно-коммуникативных технологий.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

Для успешной работы логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемных ситуациях;

- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфорта, защищенности в условиях семьи;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность взрослого с ребёнком, непрерывная непосредственная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна.

Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с адаптированной образовательной программой ДОУ.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- ✓ активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ✓ постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ Развитием общих речевых навыков
- ✓ Лексикой и грамматикой
- ✓ Связной речью
- ✓ Навыками языкового анализа и синтеза. Грамота.
- ✓ Звукопроизношение. Слоговая структура слова.
- ✓ Развитие высших психических функций
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики
- ✓ Социально- коммуникативное развитие..

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5 минут.

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023

В старшей-подготовительной логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю по 2 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 (30) минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 7 лет	30 минут – подгрупповое занятие, 10 - 15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводятся физкультминутки. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ГБДОУ с учетом его специфики, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно организованную образовательную деятельность.

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Санкт-Петербурга разработан в соответствии с Федеральными документами:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266 – 1 «Об образовании»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Учебный план также регламентируется локальными актами ГБДОУ:

- Уставом ГБДОУ детского сада № 9 (утвержден приказом управления образования администрации города Санкт-Петербурга);

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности детского сада являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федеральных государственных требований к содержанию адаптированной Основной общеобразовательной программы ГБДОУ.

Годовой план работы учителя-логопеда ГБДОУ детского сада № 9

№	Вид работы	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Организационная работа	<p>Составление годового и перспективного планов</p> <p>Составление календарного плана подгрупповой работы</p> <p>Составление графика работы</p> <p>Оформление листа занятости (циклограмма)</p> <p>Написание конспектов занятий</p> <p>Подготовка анкет для родителей</p> <p>Подготовка индивидуальных диагностических карт</p> <p>Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения</p> <p>Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей подготовительной логопедической группы.</p> <p>Оформление плана координации взаимодействия учителя-логопеда со специалистами</p> <p>Оформление папки для занятий родителей с ребенком</p> <p>Оформление плана работы логопеда для родителей</p> <p>Оформление экрана звукопроизношения детей</p> <p>Оформление рабочей программы логопеда</p> <p>Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год</p>	До 25.09.22 г.	Учитель-логопед	

№	Вид работы	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
2	Коррекционная работа	Индивидуальные занятия	2 р. в неделю с каждым воспитанником группы	Учитель-логопед	
		Подгрупповые занятия по коррекционно - развивающей работы с детьми, познавательнo-речевая сфера развития.	2 раза в неделю		
		Подгрупповые занятия по	2 раза в		

		нейрологоритмике	неделю		
3	Диагностическая работа	<p>Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы</p>	<p>До 22.09.2022</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>специалисты ППк ДОУ</p>	
4	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	<p>Обследование психо – физической сферы детей</p> <p>Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов педагогического, логопедического воздействия</p> <p>Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам)</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей</p>	<p>Плановые ППк</p> <p>ГБДОУ</p>	<p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог-Психолог;</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>	

3.2 ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной

работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей.
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в	15. Формирование навыка составления

короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

Учитель- логопед является координатором коррекционно- образовательной работы ГБДОУ.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

-нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог-психолог выполняет задачи:

-развитие и коррекция ВПФ;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

-развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;

-формирование правильного дыхания;

-развитие силы и продолжительности дыхания;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового обследования.

3.3 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

– Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

– Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

– «Нейрологоритмика» авторская программа Е.А. Балдиной.

3.4 ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ: ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).

2. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. 2 изд.- М.: Издательство ГНОМ, 2015 г.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» Альбом 1-3 для индивидуальной работы ООО «Издательство ГНОМ», 2015г.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков» 4 книги ООО «Издательство ГНОМ», 2016
- Перечень наглядного, демонстрационного материала, сопровождающего рабочую программу.
- «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР» картинки, схемы, планы рассказов. Издательство «Скрипторий2003» М., 2016г.
 - Н.Созонова, Е. Куцина. «Лексика, грамматика, связная речь» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4-7 лет Изд. ООО «Эзапринт» г. Екатеринбург
 - «Опорные схемы в картинках» для описания предметов и явлений окружающего мира. Изд. «Школьная книга», 2016 г.
 - Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Цикл занятий по развитию речи. Изд. «Детство-пресс», 1999г
 - З.Е.Агранович «Времена года»наглядно- дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа,-СПб. Изд «Детство- пресс»
 - Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь- январь. Февраль- май. Изд. «Детство- пресс», 2008 г.
 - Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа.- СПб: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2016 г.
 - Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» методические рекомендации. СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2017 г.
 - Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия» книга для логопеда. Екатеринбург: изд. «АРД ЛТД», 1999 г.
 - «Логопедия» учебник для студентов по ред. С.С. Волковой.- 5 изд, перераб и доп.- М. Гуманитар изд центр «Владос», 2004 г.
 - Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие.- СПб. Детство- пресс: 2015 г.
 - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет)».- СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2013 г.
 - Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
 - Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
 - Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ. –М.: Просвещение, 1989г.
 - Максаков А. И., Тумакова Г.А. «Учите играя». Игры и упражнения со звучащим словом. -2 изд, испр и доп.- М.: изд. «Просвещение», 1983 г.
 - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» 2 издание, изд. «Владос»: М., 2018 г
 - О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).
 - М.А. Поваляева «Справочник логопеда» («Феникс» Ростов-на-Дону 2001).
 - Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
 - М.А.Полякова «Самоучитель по логопедии» универсальное руководство изд. перераб. и доп.- М, издание Т.Дмитриева, 2017 г.

- В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми»- М.: «Айрис- пресс», 2015 г.
- С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников.»- М.: Россмэн, 2017 г.
- Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»- СПб.: ООО «издательство «Детство- пресс», 2013 г.
- Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» -М.: Просвещение, 1991 г.
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
- Надежда Жукова «Уроки логопеда» исправление нарушений речи- М.: изд. «Эксмо», 2016 г.
- В.Дмитриева «Учусь говорить правильно». Лепetalки, скороговорки, чистоговорки, стихи и песенки.- М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010 г.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий». Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий». Подготовительная группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 г.
- В.В.Коноваленко «Пишем и читаем» обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста 1-4 . :- М., изд «ГНОМ- ПРЕСС»
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков» альбом 1-4.- М.: издательство «ГНОМ», 2016 г.
- Комплект пособий О.В.Егоровой и Е.Н.Спивак по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.: изд «ГНОМ», 2016 г.
- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи».- СПб.: издательский дом «Литература», 2013 г.
- Крупенчук О.И. «300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают».- СПб.: издательский дом «Литература», 2014 г.
- Е.В.Колесников «500 игр для коррекционно- развивающего обучения детей 3-7 лет»- изд 2-е, переработанное- М.: изд. «Ювента», 2008 г.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» альбом 1-3
- О. Жукова «Логопедический букварь» + «Большие прописи к логопедическому букварю»
- О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Оборудование и материалы

Зеркала (настенное и индивидуальное).

Ковер, шкафы, 2 стола, стулья 8 шт.

Интерактивный стол.

Стол для работы с песком.

Предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам.

Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, бумажные, стакан с водой и трубочка, шпателя.

Дидактические игры: зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Ленточки и полоски бумаги разных цветов и размеров.

Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.

Логопедическая карта.

Природный материал (песок, вода), строительные наборы и конструкторы, счетные палочки.

Рисунки различных лабиринтов.

Графические диктанты.

Вкладыши (по типу досок Сегена)

Ребусы.

Наборы картинок по всем лексическим темам.

Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.

Пособия для мелкой моторики рук: шнуровки, застёжки, обводки и др.

РЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ (Звукопроизношение)

1. Развитие речевого дыхания.	Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, флюгер, стакан с водой и трубочка. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. Воздушные шары, мыльные пузыри. Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.). Флакончики из-под духов. Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны». Картотека игр на развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Примерный перечень игр и игровых упражнений “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, Л.А.Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» альбомы дошкольника- М.: изд «Гном», 2016 г
3. Автоматизация и дифференциация звуков.	Карточки с чистоговорками. Зеркала (настенное и индивидуальные). Логопедическая карта. О.Е. Громова «Говорю правильно» 4 книги. Дидактические материалы.- М: ТЦ Сфера, 2016 г. О.Е. Громова «Логопедическое лото» («ж»; «ш», «з»-«зь»-«ц», «л»-- «ль», «р»- «рь», «св»-«Сь») Е.Н.Юрьева «Цепочки слов»- игры для автоматизации и диф. Звуков (л,ль, р,рь; с,сь, з, зь; ш, ж, ч, щ) М.В.Кривошекова «Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка» З.Т.Бобылева «Игры с парными карточками» «10 игр со звуками» А.С.Галанов (ч-щ, р-рь, з-зь, с-сь-ц, л-ль, к-г-х, т-ть, д-дь, ж-ш)
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Игры упражнения для коррекции нарушений фонетического строя речи: “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один-одна-одно-одни”, «Логопедическое лото». «Кто кричит, что звучит?» познавательная игра- чтение. З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко- слоговой структуры слов у детей»- пособие «Чем отличаются слова?»- игра лото «Логопедические игры»- пособие. «Где спрятался звук»- карточки. Картинки для работы для отработки фонетики.

Грамота	<p>Русский алфавит (таблица). Наборы букв и слогов (демонстрационные). Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные). Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.</p> <p>Теремки В.Воскобовича- кубики</p> <p>О.Федина, С.Федин «Как научить ребенка читать»- М.: Айрис- пресс, 2017.</p> <p>Касса букв, слогов. «Обучаемся грамоте»- пособие с играми.</p> <p>Е.В.Новикова «Логопедическая азбука от буквы к слову»- пособие</p> <p>Н.С.Жукова « Логопедический Букварь» учебное пособие- М.: Эксмо, 2014 г.</p> <p>Олеся Жукова «Букварь»- СПб.: изд дом «нева», 2005 г.учебное пособие.</p> <p>Мозаика- азбука для детей. «Стану отличником»- обучающая игра</p> <p>«Прочитай по первым буквам». «Лиса»- чтение предложений.</p>
---------	---

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Словарная работа	<p>Игра «Кто и что?» живое- неживое.</p> <p>«Глаголы в картинках»- развивающая игра- лото.</p> <p>«Слова наоборот» игра лото на антонимы.</p> <p>«Путешествие в мир эмоций»</p> <p>«Природные и погодные явления»- игра</p> <p>Мини игры. («контрасты», «ассоциации», «буквы»)</p> <p>Лото «Профессии». Развивающая игра «Мой дом». «Ребятам о зверятах в лесу»- развивающая игра. «Все профессии важны».</p>
------------------	---

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Грамматический строй речи	<p>Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.</p> <p>Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.</p> <p>Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение)</p> <p>«Грамматика в картинках»- антонимы глаголы</p> <p>«Грамматика в картинках»- антонимы прилагательные</p> <p>«Грамматика в картинках. Говори правильно».</p> <p>«Грамматика в картинках. Словообразование»</p> <p>«Вся дошкольная программа- речь» пособие</p>
---------------------------	---

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Связная речь	<p>Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования. Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><i>Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.</i></p> <p>Игра- занятие «Истории в картинках»- серии картинок.</p> <p>«Читаем и составляем предложения»- развивающая игра- лото</p> <p>О.С.Гомзьяк «Говорим правильно» сюжетные картинки</p> <p>«Четвертый лишний»- игра. «Найди различия». «Что перепутал художник». «Сказочное лото». «У сказки в гостях»- лото. «Короткие истории от 3-7 лет»- игра.</p>
--------------	---