

**0 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9  
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга**

196657 г. Санкт-Петербург, проспект Ленина дом 62а, лит. А, тел., факс (812) -461-43-44

**E-mail:** [http://gdou9kolpino@yandex.ru](mailto:gdou9kolpino@yandex.ru)

**ПРИНЯТО**

на общем собрании работников

Протокол № 4

от 05.03.2019г

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. заведующего

ГБДОУ д/с № 9

Колпинского района

Санкт-Петербурга

Приказ № 34-А

От 07.03.2019г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-

Петербурга за 2018 год

на 01.01.2019г

Санкт-Петербург, Колпино

2019

## Содержание

№ п\п	Содержание	Стр.
I.	<b>Общая характеристика образовательного учреждения</b>	
1.1.	Основные виды деятельности учреждения	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение	5
1.3.	Информация о документации дошкольного образовательного учреждения	6
II.	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	
2.1.	Система управления образовательным учреждением	6
2.2.	Форма и структура управления	7
2.3.	Образовательная деятельность	10
2.4.	Дополнительное образование	11
III	<b>Оценка и организация образовательного процесса</b>	
	Сведения об образовательных программах	12
3.2.	Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	14
3.3.	Оценка организации взаимодействия с социальными учреждениями	14
3.4.	Качество подготовки обучающихся	15
3.5.	Качество кадрового обеспечения	15
3.6.	Материально-техническая база	20
IV	<b>Организация питания, обеспечение безопасности</b>	
4.1.	Оценка качества организации питания.	22
4.2.	Охрана и укрепление здоровья	22
4.3.	Соблюдение мер и обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения	23
V	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	
5.1.	Результаты самообследования	24
5.2.	Основные направления ближайшего развития ДОУ	25
4.2	Приложение. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации ( по состоянию на 01.08.2017 года)	26

Отчет подготовлен в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основной целью аналитического отчёта является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ № 9) за 2018 год.

В ходе составления аналитического отчёта решались следующие задачи:

- оценка эффективности деятельности ГБДОУ №9 .
- обобщение полученных результатов.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, и т.д..

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общая характеристика образовательного учреждения.

- ❖ **Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:**
- ❖ Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 Колпинского района Санкт-Петербурга
- ❖ **Юридический адрес:**  
196650, Санкт – Петербург, Колпино, пр. Ленина, д.62а, лит.А
- ❖ **Фактический адрес:**  
196650, Санкт – Петербург, Колпино, пр. Ленина, д.62а, лит.А
- ❖ **Телефон/факс:** 812)-461-44-13, (812)-461-43-44
  
- ❖ **Учредители:** Комитет по образованию  
Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга
- ❖ **Открытие учреждения:** 1969 (самостоятельное здание).
- ❖ **Фактическая мощность:** 110 чел. (
- ❖ **Количество групп:** 6 возрастных групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы коррекционные для детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекция умственных и речевых нарушений)
- ❖ **Залы:**  
**Физкультурный, музыкальный** – имеется 36м<sup>2</sup>  
**Спальни** – есть  
**Медицинский кабинет (в том числе процедурный)** – имеется
- ❖ **Режим работы:** с понедельника 7.00 до пятницы 18.00 (проветривание среда 21.00 до 07.00 четверга), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ
- ❖ **Связь со школой** – ГБОУ СОШ №258 Колпинского района Санкт-Петербурга
- ❖ **И.о. заведующего** Валентина Геннадьевна Афанасьева

#### 1.1 Основные виды деятельности учреждения:

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение реализует образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и коррекционной направленности.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Деятельность ГБДОУ № 9 в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Образовательная программа (далее Программа) разработана коллективом ГБДОУ № 9:

Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,8 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основным предметом деятельности ГБДОУ № 9 является реализация настоящей образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При создании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коллектив ГБДОУ № 9 руководствовался следующими документами:

- Законом РФ № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами: ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказом от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Уставом ДООУ.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

В 2018 уч. году детский сад посещало 127 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего функционировало 6 групп. Из них:

<b>Учебный год</b>	<b>Дошкольное образование:</b>	
<b>2018-2019</b>	<b>Первая младшая группа :</b>	<b>24</b>
	<b>Вторая младшая группа:</b>	<b>24</b>

	<b>Средняя группа:</b>	<b>28</b>
	<b>Старше-подготовительная группа:</b>	<b>26</b>
	<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР:</b>	<b>11</b>
	<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:</b>	<b>14</b>
	<b>Всего: 127</b>	

### 1.3 Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

В ГБДОУ ведутся и своевременно оформляются (переоформляются) следующие документы:

- Правоустанавливающие документы.
- Документы регламентирующие образовательную деятельность.
- Документы регламентирующие трудовые отношения.
- Финансовые документы.
- Иные документы.

**Вывод:** ГБДОУ № 9 функционирует в соответствии с правоустанавливающими документами, нормативными документами в сфере образования РФ и локальными актами и Положениями.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1 Система управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

1. Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
3. Локальными актами.
4. Штатным расписанием.
5. Документами по делопроизводству.
6. Приказами заведующего ДОУ.
7. Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников.
8. Правилами внутреннего трудового распорядка.
9. Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей.
10. Положением о Совете родителей .
11. Положением об Образовательном Совете.

12. Положением об Общем собрании работников.
13. Положением о Педагогическом совете.
14. Положением о работе ПМПк.
15. Положением о системе оплаты труда .

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## **2.2. Формы и структура управления**

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - заведующий ДООУ. Коллегиальным органом управления ДООУ являются: Совет Образовательного учреждения , Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете Образовательного учреждения , Положением об общем собрании работников образовательного учреждения, Положением о Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

### **1. Совет Образовательного учреждения**

- разработка и принятие проекта Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений к Уставу;
- обсуждение перспективного плана развития Образовательного учреждения;
- разработка и обсуждение локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- обсуждение и внесение предложений по текущим вопросам учебно-воспитательного процесса и административной деятельности;
- обсуждение структуры расходов бюджетных ассигнований, предусмотренных субсидией на выполнение государственного задания Образовательным учреждением;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям участников образовательного процесса мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- координация деятельности общественных организаций (объединений), не запрещенных законом;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения , вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

## **2. Педагогический совет Образовательного учреждения**

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом ДОО. В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ДОО (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОО, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, требующих коллегиального решения;
- рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

## **3. Общее собрание работников Образовательного учреждения**

Общее собрание объединяет руководящих, педагогических и технических работников, работников блока питания, медицинский персонал, т.е. всех лиц, работающих по трудовому договору в ДОО, представителя учредителя.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- Рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ДОО, а также отчета о результатах самообследования.
- Рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка.
- Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения.

- Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса.
- Заслушивание отчетов заведующего Образовательного учреждения. и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности.
- Рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения.

Совет родителей образовательной организации создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

К компетенции Совета родителей относится:

- избрание председателя, заместителя председателя и секретаря Совета родителей;
- обсуждение отчетов председателя Совета родителей;
- определение приоритетных направлений деятельности, рассмотрение и утверждение плана деятельности Совета родителей;
- обсуждение локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам управления образовательной организацией и затрагивающим права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей);
- обсуждение отчетов заведующего образовательной организации, заместителей заведующего о создании условий в образовательной организации для реализации программы развития и образовательных программ дошкольного образования;
- защита прав и интересов воспитанников образовательной организации и их родителей (законных представителей);
- помощь образовательной организации в организации открытых мероприятий, акций, праздников и досугов для воспитанников и их родителей (законных представителей).
- взаимодействие с родителями (законными представителями), направленное на соблюдение договора об образовании: прав, обязанностей образовательной организации и родителей (законных представителей), ответственности сторон.
- участие в решении вопросов о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности образовательной организации.
- участие в работе с неблагополучными семьями образовательной организации, в рамках своей компетенции.

Основными задачами Совета родителей являются:

- укрепление связей между семьей и образовательной организацией в целях установления единства требований образовательной организации и семьи;

- привлечение родительской общественности к активному участию в совершенствовании условий для реализации образовательной деятельности образовательной организации, охраны жизни и здоровья воспитанников.

- участие в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, зам. зав. по УВР результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

**Вывод:** структура и механизм управления дошкольным учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений.

### **2.3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи), дополнительными общеобразовательными программами и направлена на развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности и ориентирована на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности и ориентирована на создание условий коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития воспитанников с общим недоразвитием речи и создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития воспитанников, а так же создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с задержкой психического развития. Программа коррекционно-педагогического воздействия для детей с ЗПР направлена на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для

успешной подготовки детей к обучению в массовой школе и рассчитана на пребывание ребенка в ДООУ в течение дошкольного возраста.

Механизмом реализации Программы является комплексно - тематическое планирование. Объектами программы, формируемой ДООУ, являются воспитанники раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- в вычленении главных вопросов в деятельности педагогического коллектива;
- в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей;
- в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по образовательной программе дошкольного образования – 5 лет, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ – 2 – 3 года. Уровень образования – дошкольное образование.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Вывод:** образовательный процесс ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального состояния воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## **2.4. Дополнительное образование**

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного и кадрового потенциала ДООУ. В ДООУ созданы условия для организации дополнительного образования.

### **III. Оценка и организация образовательного процесса**

#### **3.1 Сведения об образовательных программах**

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Образовательная программа ГБДОУ № 9 рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированная на личность воспитанников и направлена на разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие,
- ✓ Познавательное развитие,
- ✓ Речевое развитие,
- ✓ Художественно-эстетическое развитие,
- ✓ Физическое развитие.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Организация жизни воспитанников в ДОУ предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст – 20 мин., младшая группа – 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа – 45 мин., подготовительная группа – 1 ч. 30 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании, как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить

информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Педагоги ДОУ имеют рабочие программы. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, результатами внутреннего мониторинга и с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В годовом плане работы ДОУ определены:

- ✓ мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности в ДОУ;
- ✓ система методической поддержки профессионального роста педагогов;
- ✓ формирование инновационного опыта работы педагогов.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Учителем — логопедом и учителем -дефектологом, педагогом-психологом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Специалисты работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, медицинским персоналом и родителями воспитанников, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер - классы. В ДОУ работает психолого–медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет воспитанников с патологией развития и обеспечивает их медико - педагогическое сопровождение.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** Учет климатических и национально-культурных традиций помогает удовлетворению образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их

семей и педагогов. Принцип комплексно-тематического планирования позволяет организовывать образовательный процесс в форме проектной деятельности, что способствует реализации принципа интеграции образовательных областей, выполнению требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО, следовательно, качественному освоению ОП ДО и достижению целевых ориентиров.

### **3.2. Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения**

ГБДОУ № 9 регулярно информирует родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укреплении здоровья детей через:

Интернет сайт ГБДОУ.

Информационные стенды.

Памятки.

Папки-передвижки, прочее.

Родители активно вовлекаются в образовательный процесс, участвуют в педагогических проектах, акциях, досуговых мероприятиях, мастер-классах, творческих конкурсах и т.д. Проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых решаются актуальные вопросы воспитания и образования детей

**Вывод:** Выполняя требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ГБДОУ № 9 старается обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетенцию родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования их детей, охраны и укреплении их здоровья. Необходимо активнее вовлекать родителей в совместные проекты, во всех возрастных группах и продолжать вести разъяснительную работу с родителями по вопросам обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду через различные информационные источники.

### **3.3. Оценка организации взаимодействия с социальными учреждениями**

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в жизни ГБДОУ № 9 участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ГБДОУ № 9.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными институтами:

- Библиотека - филиал №1 ЦБС Колпинского района
- ЦППРиК
- Ижорский музей
- ГБОУ № 258

В ДОУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: <i>Организации</i>	<i>Содержание работы</i>
Информационно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового опыта.
Филиал № 1 центральной библиотеки Колпинского района СПб	Ежемесячные тематические встречи, направленные на обогащение знаний детей, ознакомление с художественной литературой.
Музей истории Ижорских заводов	Ознакомление с историей Колпинского района, Ижорских заводов.

### 3.4. Качество подготовки обучающихся

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития воспитанников (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений

воспитанников, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

В группах компенсирующей направленности для каждого ребёнка учителем — логопедом и учителем-дефектологом разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В 2018 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в конкурсах различного уровня.

#### **Эффективность проводимой образовательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Участники</b>
1.	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Районный	III место	Воспитанница логопедической группы
2.	Конкурс для отрядов юных инспекторов дорожного движения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожный серпантин»	Районный	III место	Воспитанники старше- подготовительных групп
3.	III районный конкурс «Прекрасна Земля , а на ней человек...» среди обучающихся С ОВЗ	Районный	Номинация конкурса рисунков «Мал золотник, да дорог»	Воспитанники группы ЗПРи ТНР

**Вывод:** качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

#### **3.5. Качество кадрового обеспечения**

**Фактическое количество педагогических работников - 17 человек.**

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заместитель заведующего по УВР в ДООУ: Афанасьева Валентина Геннадьевна

Образование: высшее педагогическое. Педагогический стаж работы: 6 лет. .

Педагогический процесс в ГБДОУ д/с №9 обеспечивают специалисты:

Педагог – психолог: Королева Наталия Борисовна

Учитель-дефектолог: Зинкина Марина Леонидовна

Учитель-логопед: Вербицкая Татьяна Игоревна

Музыкальный руководитель: Ильина Виктория Викторовна

Инструктор по физической культуре: Левицкий Иван Андреевич

Врач: Коротыч Любовь Егоровна

Медицинская сестра: Урущак Екатерина Анатольевна

Основные задачи ГБДОУ д/с №9:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей за счет организации коррекционной и оздоровительной работы, оказание психологической помощи.

- продолжать внедрять инновационные здоровьесберегающие технологии;
- формировать духовно-нравственные ценности.
- усилить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении, привлекая к сотрудничеству родителей воспитанников.

2. С целью обеспечения условий для применения профессионального стандарта педагога способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путем повышение качества дошкольного образования:

- совершенствования умений педагогов в области использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- оказания поддержки молодым специалистам и малоопытным педагогам;
- выстроить образовательное пространство ГБДОУ № 9, направленное на максимальную реализацию личности ребенка, как субъекта деятельности (поддержка детской инициативы и самостоятельности);
- обогатить систему взаимодействия специалистов и воспитателей через включение специалистов в ОД с детьми в ходе режимных моментов.

3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Активизировать работу педагогов по

формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю.

4. Продолжать совершенствовать формы просвещения родителей, уделив внимание:

- внедрению в практику эффективных форм взаимодействия с семьей;
- привлечение родителей к деятельности ДОУ;
- обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей;
- оказание адресной консультационной помощи семье.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов:

*Анализ образования педагогов*

Образование		
Высшее	Среднее профессиональное	Студенты ВУЗа
88.3%	11.7% %	—

*Анализ уровня квалификации педагогов*

Высшая	Первая	Без категории
23,5%	-	76,4 %

*Педагогический стаж*

До 5 лет	41,1 %	До 20 лет	5,8 %
До 10 лет	23,5 %	Свыше 20 лет	5,8 %
До 15 лет	17,6 %	Свыше 30 лет	5,8 %

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации, педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и района, принимать участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Все педагоги, вновь прибывшие, готовят папку-портфолио для получения квалификационной категории.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы.

#### Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название	Уровень	Участники
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» г. СПб			
1.	Всероссийская научно-практическая конференция «актуальные вопросы введения в реализации ФГОС ДО»	Городской	<p>Доклад «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ОВЗ»</p> <p>Е.С. Подгорная, воспитатель</p> <p>Доклад «Обеспечение равных возможностей для детей с нарушением речи»</p> <p>Доклад «Пути совершенствования системы работы учителей-дефектологов в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>М.Л. Зинкина, учитель – логопед</p>
2.	Всероссийский практико-ориентированный семинар «Современное состояние детской игровой культуры: проблемы и решения»	Городской	<p>Доклад «Игра как инструмент развития ребенка в образовательных областях ФГОС ДО»</p> <p>Е.С. Подгорная, воспитатель</p> <p>Доклад «Игровые технологии в практике учителя-логопеда»</p> <p>«Игровые технологии в практике учителя-</p>

			дефектолога» М.Л. Зинкина, учитель – логопед
3.	Всероссийский семинар «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: проблемы и решения»	Городской	Выступление «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: проблемы и решения»  Е.С. Подгорная, воспитатель  Выступление «Проектная деятельность в практике учителя- логопеда»  Выступление «Проектная деятельность в практике учителя- логопеда»  М.Л. Зинкина, учитель – логопед
4.	XXVII Всероссийская кон- ференция «Содержание и Организация образователь- ного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО : актуальные во- просы» ИОЦ «Северная Столица»	Городской	Доклад по теме : «Особенности орга- низации обучения грамоте старших дошкольников с общим недоразвити- ем речи»  Т.И. Вербицкая, учитель – логопед

Вывод: ГБДОУ д/с №9 укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

### **3.6. Материально – техническая база ДОУ:**

В ДОУ созданы условия для физической и психической коррекции воспитанников, а также для осуществления эффективной образовательно-воспитательной деятельности. Имеется физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога.

Для более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, реализации ИКТ в ДОУ используются технические средства обучения (ТСО):

#### **Перечень ТСО**

1. Ноутбук 11
2. Мультимедийный проектор 4
3. Магнитофон / музыкальный центр 8
4. Телевизор 1
5. DVD - проигрыватель 1
6. Экран 4
7. Интерактивная доска 4
8. Интерактивный стол 1

Все кабинеты эстетично оформлены. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### **Методический кабинет**

Оснащены методической и энциклопедической литературой, нормативными документами, методическими материалами и пособиями, обучающими презентациями для педагогов и детской разновозрастной литературой. Оборудован современной офисной мебелью.

#### **Кабинеты учителя-логопеда/педагога -психолога/учителя-дефектолога**

Оснащены необходимой мебелью, рассчитанной для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий в соответствии с ростом воспитанников и для консультирования родителей. Зеркалами, игровым оборудованием, современными пособиями и дидактическим материалом.

#### **Музыкальный зал**

Оснащены детскими музыкальными инструментами, фортепиано, мультимедийными-устройствами, музыкальными центрами, детской и взрослой мебелью. Имеется оборудование для театрализованной деятельности: ширмы для кукольного театра, маски, костюмы, декорации.

#### **Физкультурный зал**

Оснащены физкультурно - оздоровительным комплексом ТИСА, тренажерами, шведскими стенками, гимнастическими скамейками, подвижными канатами, мягкими модулями. Имеется разнообразный спортивный инвентарь.

#### **Групповые помещения**

Оборудование групп безопасно и соответствует требованиям Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений оснащена детской мебелью и игровым оборудованием, необходимым инвентарем для развития воспитанников в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, а также с учетом индивидуальных потребностей. Каждое групповое помещение включает в себя: групповую, спальную, туалетную и раздевальную комнаты.

### **Прогулочные площадки**

Каждая возрастная группа имеет свой участок. На всех площадках установлено современное уличное, игровое оборудование в соответствии с возрастом воспитанников: песочницы, горки, лесенки, домики, машинки и др. Имеются спортивные площадки с оборудованием для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года.

**Вывод:** В ГБДОУ д/с № 9 образовательная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально - техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что обеспечивает комфортное и безопасное пребывание воспитанников в ДОУ и реализацию образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ.

## **4. Организация питания, обеспечение безопасности**

### **4.1. Оценка качества организации питания.**

Питание рациональное, 5-ти разовое, в том числе для детей аллергиков. ДОУ имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в ДОУ с 24-х часовым режимом работы, согласованное с Управлением социального питания Санкт-Петербурга. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, заместителем заведующего по хозяйственной работе, медсестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, ежедневно пишется меню - раскладка.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

**Вывод:** питание воспитанников в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

### **4.2. Охрана и укрепление здоровья детей**

Важной задачей ДОУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В ДОУ созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья воспитанников в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение различных видов режимов, организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ ежегодно проводится анализ состояния здоровья воспитанников.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

#### **4.3. Соблюдение мер и обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения**

В ДОУ создана система безопасности, направленная на его функционирование в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание воспитанников и работников в течение образовательного процесса. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется следующими направлениями:

- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- соблюдение мер пожарной безопасности, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и профилактика детского травматизма);
- обеспечение охраны труда работников.

#### **1. Обеспечение антитеррористической безопасности воспитанников:**

- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- разработана схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОО в случае ЧС;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОО и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- систематически проводится обследование здания ДОО и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов

## **2. Обеспечение пожарной безопасности:**

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, сигнал которой автоматически поступает на пульт Городского мониторингового центра и пожарного подразделения;
- имеются все необходимые средства пожаротушения;
- регулярно проводятся проверки первичных средств пожаротушения и пожарных кранов;
- систематически проводится инструктаж сотрудников ДОО по действиям при возникновении пожара и навыкам пользования средствами пожаротушения;
- проводятся тренировочные занятия с работниками по эвакуации и действиям при пожаре;
- систематически планируется и проводится работа с детьми по ознакомлению с правилами пожарной безопасности (цикл занятий, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций, элементарное детское экспериментирование, рисование и изготовление поделок и т.д.);

## **3. Профилактика ДТП:**

- с дошкольниками организовано проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах, организуются квест-игры, путешествия по станциям, развлечения на закрепление знаний о правилах дорожного движения;
- оформлены папки - передвижки «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожного движения для дошкольников»;
- ежегодно проходят познавательные встречи с сотрудниками ГИБДД.

## **4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма:**

- разработаны инструкции по охране труда и предупреждению детского травматизма;

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед массовыми мероприятиями и праздниками, правильностью и своевременным ведением журналов учета инструктажей.

**Вывод:** в ДООУ созданы условия для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников..

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**5.1. Результаты самообследования** деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что образовательное пространство ДООУ характеризуется:

- стабильным составом профессиональных педагогических кадров;
- систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
- наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;
- участием в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности;
- наличием связи дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными учреждениями района и города.

1. Требования нормативных документов в части содержания образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Материально - технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации Программы.

3. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

### **5.2. Основные направления ближайшего развития ДООУ:**

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса,
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
-

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	127 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (24 часа)	127 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	127 чел/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человек /18,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человек /18,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0,00%
1.5.3	По присмотру и уходу	0,00%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел., 88,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел., 47,05%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел., 11,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел., 17,3 %
1.8.1	Высшая	4 чел., 17,3 %
1.8.2	Первая	0 чел.,
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 чел., 41,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел., 5,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 чел.,

	работников в возрасте до 30 лет	11.7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел., 5,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел., 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел., 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,75 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да