

Семинар-практикум для воспитателей ДОО

**«Прогулка как приоритетное
средство развития дошкольников»**

Материалы подготовила
воспитатель 1 кв. категории
Губренко С.Г.

Санкт – Петербург, Колпино

2018

Цель: объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня организации прогулок, использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей
2. Повышать методический уровень педагогов по организации прогулок
3. Способствовать творческому поиску
4. Скорректировать работу по организации прогулок в ДОО

Предварительная работа:

- Отбор и изучение литературы по проблемам организации и руководства прогулки.
- Разработка сценария семинара

ХОД СЕМИНАРА

1. Организационный момент.

(Заранее в зале расставлены столы. Педагоги садятся за них, делясь на две команды)

- Наш сегодняшний семинар поможет у опытных педагогов систематизировать имеющиеся знания по актуальной в нашем учреждении теме, а начинающим педагогам, возможно, узнать что-то новое для себя.

Предлагаю поделиться на 2 команды.

2. Основная часть.

Хорошо, когда с утра,

Начинается игра!

Смех, веселье, беготня,

Когда играет ребятня.

Позавидуешь детишкам:

И девчонкам, и мальчишкам.

Но сегодня день особый,

Собрались мы неспроста.

И у нас сегодня, взрослых,

Начинается игра!

- Итак, **раунд 1. «Разминка».**

Для 1 команды:

- Как называется один из режимных моментов жизнедеятельности детей в детском саду?

Ответ: прогулка.

Для 2 команды:

- Какие воспитательно-образовательные задачи должны реализовываться во время прогулки?

Ответ:

- Оздоровление детей.
- Физическое развитие.
- Развитие самостоятельности.
- Расширение кругозора.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.

Для первой команды:

- Назовите виды прогулки (по месту проведения)

Ответ:

- на участке детского сада;
- пешеходные прогулки за пределы участка детского сада (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров);
- функциональных помещениях детского сада при плохой погоде (навесы, веранды)

Для 2 команды:

- Назовите виды прогулок (по содержанию)

Ответ:

Прогулки бывают разных видов:

- прогулки – наблюдения;
- прогулки – задание (имеющая цель – поздравить товарищей или взрослых с праздником, пригласить гостей на мероприятие);
- прогулка – задача (направленная на решение поставленной задачи – определить расстояние, с какой стороны дует ветер, цвет, величину предмета)
- прогулка – поход (для ориентирования на местности).
- прогулка - поиск (найти природный материал, лекарственные травы и т.д.)
- прогулка – фантазия (сделать зарисовку, придумать сказку, составить букет);
- прогулка – показ (познакомить детей с достопримечательностями, с различными предметами, объектами и их свойствами, редкими деревьями, кустарниками)
- прогулка – практикум (закрепление различных заданий - ПДД, безопасность)
- комбинированная прогулка (1 раз в неделю) с играми, занятиями, трудом, экскурсией).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования прогулка осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Задачи образовательной области	решаются в ходе:
«Физическое развитие»	- подвижных игр - развития основных видов движений.
«Социально-коммуникативное развитие»	- трудовых поручений; - ознакомления с трудом взрослых; - подвижные игры с детьми; - самостоятельной игровой деятельности; - дидактических игр с детьми.
«Речевое развитие»	- монологической речи при описании различных явлений природы - проведения экскурсии с целью наблюдения за объектами; - проведения ситуативных бесед - разучивания стихотворений
«Познавательное развитие»	- наблюдений - экспериментирования с предметами окружающего мира - целевых прогулок - дидактических игр
«Художественно - эстетическое развитие»	- использования художественного слова (стихотворений, пословиц, поговорок, загадок, потешек, примет) - изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Раунд 2 «Кроссворд»

Вашему вниманию представлен кроссворд.

1. **(По вертикали)** Данный вид деятельности в воспитательно-образовательном процессе практикуется в основном с детьми старшего дошкольного возраста, который помогает формировать познавательный интерес, вникать в суть явлений. (Исследование).

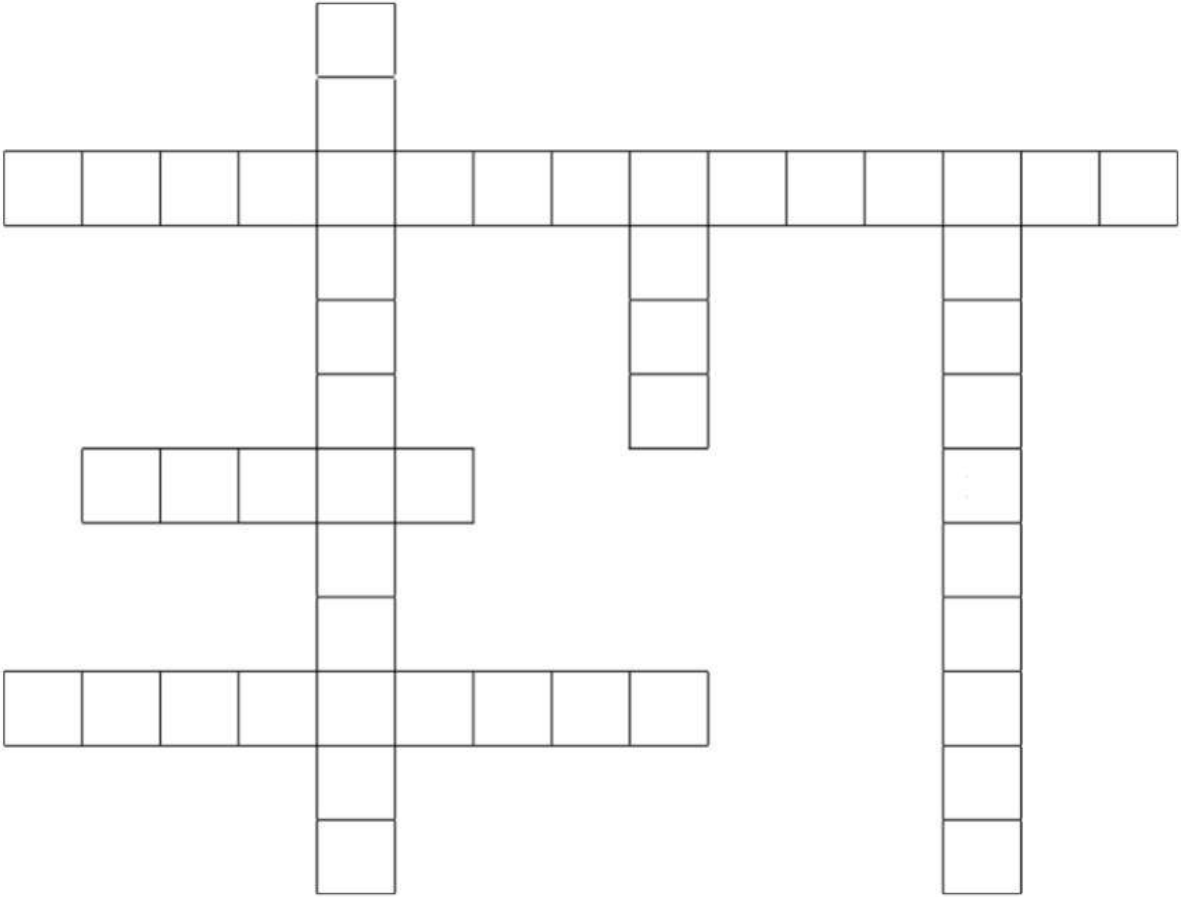
2. **(По горизонтали)** Многие педагоги считают, что к организации данного вида деятельности они не имеют ни какого отношения. Но на самом деле к нему необходима серьезная подготовка и создание условий: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности и т. д. (Самостоятельный).

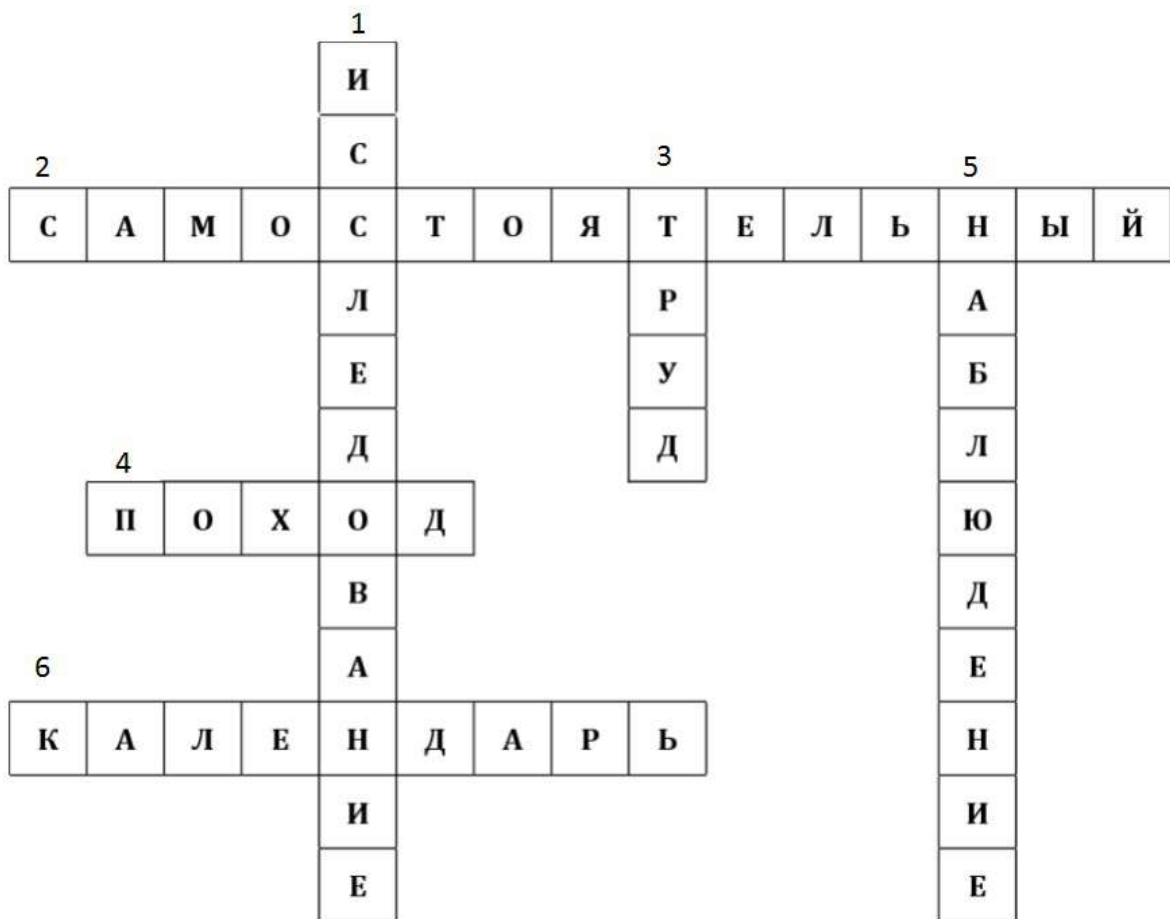
3. **(По вертикали)** Организация данной деятельности в природе, воспитывает любовь, бережное и заботливое отношение к ней. Планируется на веранде или на участке. Данное поручение может быть как индивидуальным, так и групповым. (Труд).

4. **(По горизонтали)** Это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические. Совместно разрабатывается план и сценарий данного мероприятия, определяют маршрут и решение разных задач по мере его прохождения. (Поход).

5. **(По вертикали)** Это короткое (5-12 минут) педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой (от 4- до 7) детей в уголке природы или со всей группой на участке. (Наблюдение).

6. **(По горизонтали)** Еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой и неживой природы, когда ведутся наблюдения за ней. (Календарь).





СТРУКТУРА ПРОГУЛКИ

1. Наблюдение, рассматривание.
2. Трудовая деятельность
3. Индивидуальная работа с детьми
4. Самостоятельная игровая деятельность.
5. Подвижные игры (2 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры).



НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдения – основной метод обучения. Наблюдение в младшей группе должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

Объекты наблюдения:

- живая природа: (цветы, деревья, кустарники)
- живой объект
- неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи, солнце, ветер).
- труд взрослых
- транспорт

В течение месяца можно провести четыре наблюдения примерно в такой же последовательности, например:

- 1-я неделя — (целевая прогулка) природоведческая;
- 2-я неделя — наблюдение за бытовыми объектами;
- 3-я неделя — наблюдение за природоведческими объектами;
- 4-я неделя — наблюдение за общественными явлениями, трудом людей.

Виды наблюдений:

- кратковременные – организуются для формирования свойств и качеств предмета или явления;
- длительные – организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

Последовательность проведения наблюдения:

1. Установление фактов
2. Формирование связей между частями объекта
3. Накопление представлений у детей
4. Проведение сопоставления
5. Подведение итогов (выводы)

Установление связей между проведенным наблюдением в данный момент и наблюдением, проведенном ранее.

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ

Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными разнообразными, а по деятельности - не превышали 5 – 15 минут в младшем возрасте и 15 – 20 минут в старшем возрасте.

Формы организации трудовой деятельности:

- индивидуальные трудовые поручения
- работа в группах
- коллективный труд
- хозяйственно-бытовой труд (на веранде, участке);
- труд на цветнике, газонах, огороде;
- ручной труд (в летний период).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Подвижные игры планируются и проводятся воспитателем самостоятельно, с учетом пожеланий детей, по рекомендациям специалистов или по изучаемой теме. Они могут быть весьма разнообразны, поэтому во избежание монотонности целесообразно спланировать подвижные игры по дням недели. Такое планирование позволяет учесть интересы каждого ребенка, полностью охватить программный материал по разделу подвижных игр, организовать деятельность воспитателя. Обязательно две подвижных игры.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации специалистов. Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога – психолога. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве. Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей.

Раунд 3. «Вопрос – ответ»

- Как Вы думаете, какие недостатки могут возникнуть при организации прогулок?



Раунд 4 «Аукцион педагогических идей»

Командам предлагается написать и потом назвать как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми ассоциируется слово «Прогулка».

Раунд 5. «Давай поиграем»

Каждой команде нужно провести по две подвижной игре, которую можно использовать на зимней и летней прогулке

Подведение итогов семинара.

