

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
Протокол № 4
от «23» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЁН
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб

М.В.Шкуратова
Приказ № 61
от « 30 » мая 2025 г.
.

ПЛАН
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РАБОТЫ
на июнь, июль, август 2025 года

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЛАНИРОВАНИИ ЛЕТЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ

Место реализации плана - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Сроки реализации плана: с 02.06.2025 г. по 29.08.2025 г.

Направление деятельности:

- Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста.
- Создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников.
- Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Развитие у воспитанников познавательного интереса.
- Повышение информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей с учетом современных условий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом.

Участники плана - коллектив ГБДОУ детский сад №9 Колпинского района СПб, дети от 1,6 лет до 7 (8) лет (воспитанники ДОУ, их родители, представители социума - учреждений образования, здравоохранения и культуры).

Цель: создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей в летний период, развитию эмоциональных, личностных, познавательных качеств воспитанников.

Основные задачи:

С детьми:

- Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повысить эффективность закаливающих мероприятий, совершенствовать индивидуальный, дифференцированный подход в работе по физическому развитию дошкольников.
- Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
- Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
- Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в исследовательскую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
- Обеспечение методического сопровождения в планировании и организации летнего отдыха детей в ДОУ.
- Создание комфортных условий для оптимизации всех видов деятельности каждого ребенка.
- Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, развитие любознательности и познавательной активности воспитанников.

С родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
- Привлечение семей к участию в образовательном процессе и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей детского организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь ее и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст:

- Создать педагогически целесообразные условия для социально коммуникативного развития детей.
- Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Младший и средний дошкольный возраст:

- Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
- Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

- Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
- Воспитывать этически ценные способы общения.
- Развивать самосознание.
- Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
- Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст

- Расширять представления детей об окружающем мире и о поведении в природе.
- Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности
- Развивать поисковую деятельность и экспериментирование с водой и песком

Младший и средний дошкольный возраст:

- Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке.
- Формировать основы экологического воспитания.
- Обогащать представления детей об окружающей действительности, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

- Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и

представления о различных состояниях веществ и т.д.

- Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях (программа «ОБЖ»).

- Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст

- Развивать речевую активность детей, стимулировать обогащение словаря.

Младший и средний дошкольный возраст:

- Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

- Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

- Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

- Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра.

- Выразительно читать стихотворения, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Старший дошкольный возраст:

- Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

- Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

- Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

- Рассказывать об участии в экспериментировании, комментировать свои действия в процессе деятельности и их оценка.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст

- Развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности

- Формировать предпосылки эстетического восприятия природного окружения.

Младший и средний дошкольный возраст

Художественная литература:

- развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики;

- принимать участие в рассказывании знакомых произведений; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

Изобразительное искусство: формировать умение экспериментировать и создавать

простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

Музыка:

- развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр;
- использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

Конструирование:

- закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках;
- продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирование.

Старший дошкольный возраст

– Художественная литература - продолжить приобщение детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

– Изобразительное искусство - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. Художественно-декоративная деятельность – воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

– Музыка - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

– Конструирование - развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст

Способствовать развитию двигательной самостоятельности воспитанников раннего возраста.

Младший, средний и старший дошкольный возраст

– Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма, развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

– Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.

– Продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

– Обеспечить охрану здоровья и жизни детей.

– Формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности.

– Помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам за свое здоровье.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Особенности организации	Ответственный
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.	Воспитатели

2.	Проводить утреннюю гимнастику и физкультурные занятия на свежем воздухе в облегченной одежде.	Воспитатели
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать исследовательскую деятельность.	Воспитатели
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Воспитатели
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры; сюжетно-ролевые; театрализованные (игры – инсценировки, игры – драматизации); конструктивные (игры со строительным материалом, природным, бросовым и другими материалами, игры-мозаики и игры с детскими конструкторами).	Воспитатели
6.	Художественно-творческая деятельность – по расписанию музыкального руководителя. День творчества – вторник.	Музыкальный руководитель Воспитатели
7.	Физическое развитие (двигательная деятельность) (по расписанию)	Инструктор по физической культуре Воспитатели
8.	Музыкальные, физкультурные досуги и развлечения 1 раз в неделю (как итоговые мероприятия).	Инструктор по физической культуре Воспитатели
9.	Проводить мероприятия по предупреждению бытового и ДТТ.	Воспитатели
10.	Проводить нерегламентированную совместную образовательную деятельность педагогов и детей в режиме дня: Закреплять и актуализировать задачи образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Воспитатели Учитель – дефектолог Учитель - логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог - психолог
11.	Наблюдать за игровой деятельностью (выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии и поведении). Анкетирование родителей вновь поступивших детей (выявление существующих проблем, помощь в их преодолении). Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада (выявление воспитанников, имеющих сложности в адаптационный период). Проводить индивидуальную работу с детьми по согласованию (углубленная диагностика по запросам педагогов и родителей). Проводить консультативно-просветительскую деятельность с родителями и педагогами.	Педагог - психолог

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оптимизация режима пребывания детей в детском саду		
Переход на летний режим дня (прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа)	В течение оздоровительного периода	Воспитатели групп
Прием детей на воздухе		
Оптимизация двигательного режима		
Утренняя гимнастика на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика после сна (Бодрящая гимнастика)	Ежедневно после дневного сна	
Физкультурные занятия на улице	2 -3 раза в неделю	
Спортивные досуги, музыкальные развлечения	1 раз в неделю	
Закаливающие процедуры		
Воздушные ванны	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели, медицинская сестра
Солнечные ванны		
Игры с водой, песком, природным материалом		
Мытье ног	Ежедневно после прогулки	
Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно во время дневного сна	
Хождение босиком по корригирующей дорожке здоровья	Ежедневно после дневного сна	
Обширное умывание лица и рук до локтей, обтирание полотенцем		
Коррекционная работа		
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Учитель – дефектолог
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
		Учитель – логопед
		Педагог - психолог
		Воспитатели

ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1. Организованная образовательная деятельность (занятия) - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД в ЛОП не должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно - сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 1 раз в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Группы раннего возраста - 10 минут

Младшая группа - 15 минут

Средняя группа - 20 минут

Старшая группа - 25 минут

Подготовительная группа - 30 минут

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- хороводные;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10-20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа - 6 минут; средняя группа - 8 минут; старшая группа - 10 минут; подготовительная группа - 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: средняя группа - 10 минут; старшая группа - 12 минут; подготовительная группа - 15 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика). Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна, проводится с использованием различных упражнений:

с предметами и без предметов;

- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);

- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- на развитие мелкой моторики;
- в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни; закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Виды закаливания	Время в режиме дня, место	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
Воздушные ванны			
Сквозное проветривание помещений	Ежедневно	- Проводится в отсутствии детей. - При t выше +18⁰ на улице, тихом ветре и солнечной погоде - держать постоянно открытую фрамугу	Помощник воспитателя
Соблюдение температурного режима в группах	Ежедневно	+19⁰ – + 22⁰ – ясли +18⁰ – +21⁰ – детский сад При t выше +18⁰, повышении температуры в группе, при тихом ветре и солнечной погоде - держать постоянно открытую фрамугу	Помощник воспитателя, воспитатели
Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Утренний прием на участке	- Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом) - Осмотр участка перед каждой прогулкой. - При необходимости, с участием детей, полив участка и песочницы. - Соответствие одежды детей погоде. Обязательно наличие головного убора. - Соблюдение питьевого режима. - Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность).	Воспитатель, Помощник воспитателя
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика проводится утром ежедневно на открытом воздухе	Утренняя гимнастика проводится под музыку под руководством инструктора ФК, музыкального руководителя. Обеспечить приподнятое эмоциональное состояние, отсутствие заорганизованности, строгих правил и требований дисциплины.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Проводятся на дневной прогулке ежедневно: - мл возр – 20м; - ст возр – 30 мин.	- В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег — ходьба). - Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий.	Воспитатель
Сон без маек	Проводится в	При температуре воздуха от +14до+18 Сон проходит при открытой фрамуге, которую закрывают за 20-30 мин.	Воспитатели

	спальной комнате в соответствии с режимом дня	до подъема детей. При подготовке ко сну и подъеме дети переодеваются в других помещениях При температуре выше +18 При подготовке ко сну и подъеме дети переодеваются в том же помещении, где спят. ▪ Температура в спальном комнате должна быть не ниже +14 °С. ▪ Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. ▪ Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъем последними	
--	---	--	--

Световоздушные и солнечные ванны

Световоздушные ванны	На прогулке с 9 до 11 ч.	Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показаны особо! Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин: ▪ общие на открытом воздухе; местные в различных режимных моментах Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев: ▪ при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста; ▪ при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста	Воспитатель
Солнечные ванны	На прогулке с 10.30 до 11.00 ч.	▪ Дети находятся на открытом солнце. ▪ Назначение солнечных ванн проводится лишь после предварительного 5 дней курса световоздушных ванн. ▪ Проводится либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха. ▪ Солнечные ванны проводятся через 1,5 ч после еды, заканчиваются за 30 мин до еды. ▪ При температуре ниже +20 °С и выше +28 °С солнечные ванны не проводятся. ▪ Одежда для солнечных ванн: головной убор: шапочки с козырьком, панамы хлопчатобумажные (постоянно); футболка (майка), шорты, юбка. ▪ Солнечные ванны проводятся в процессе игр детей. ▪ В жаркий полдень, когда солнце находится в зените, солнечные ванны исключаются. ▪ Строго соблюдается питьевой режим. ▪ По окончании солнечных ванн проводится водная процедура и отдых в тени	Врач, медсестра, воспитатель

Водные процедуры

Обливание ног водой (мытьё ног)	Проводится ежедневно после прогулки в	▪ Мытьё ног в умывальной осуществляется после прогулки при t воды +28⁰ – + 30⁰С	Воспитатель, Помощник воспитателя
---------------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------

	умывальной	Обливание ног происходит с постепенным понижением (каждые 2–3 дня на 1 градус) t воды с 28–30 °С до 18 °С	
Полоскание полости рта	Процедура после приема пищи	Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. Процедура выполняется в умывальной комнате.	Воспитатель, Помощник воспитателя
Игры с водой	На прогулке, при установившейся теплой погоде	Температура воздуха +22 °С и выше, от 10 мин. и больше Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках.	Воспитатель
Босохождение			
По корректирующей дорожке	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше)	- Время процедуры от 10 мин и больше. - Обязательный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов! - Начинается процедура с пробежки. Длительность 1—3 мин. Движения должны быть непрерывными. - После процедуры дети обуваются в сухую обувь и ходят еще 5—10 мин.	Воспитатель, Помощник воспитателя

Общие принципы организации закаливающих процедур

1. Постепенность
2. Последовательность
3. Систематичность
4. Комплексность
5. Учет индивидуальных особенностей детей
6. Безопасность и сохранность здоровья детей

Виды закаливающих процедур

Возрастная группа	Воздушные ванны	Световоздушные ванны	Солнечные ванны	Водные процедуры				Босохождение
				Обширное умывание (умывание лица и рук до локтей водой комнатной температуры)	Обливание ног водой	Полоскание рта	Игры с водой	
I младшая	х	х	х		х		х	х
II младшая	х	х	х	х	х	х	х	х
Средняя	х	х	х	х	х	х	х	х
Старшая	х	х	х	х	х	х	х	х
Подготовительная	х	х	х	х	х	х	х	х

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Цель: общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Ранний возраст (до 3 лет)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6ч. в нед.	6ч. в нед.	8ч. В нед.	10ч. в нед.	10ч. в нед.

Утренняя гимнастика (на улице при благоприятных погодных условиях)	5 мин	8-10 мин	8-10 мин	<i>10 мин</i>	10-12 мин
Гимнастика после сна/ Бодрящая гимнастика	5 -8 мин	5 -8 мин	5 -10 мин	<i>6-10 мин</i>	8 -10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 -15 мин.	<i>Не менее 2-4 раз в день по 15 -20 мин</i>	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке				

Спортивные упражнения	—	10 мин	10 мин	<i>15 мин</i>	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6-10 мин	10-12 мин	10-12 мин	<i>0 -15 мин</i>	10 -15 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)		20 мин	30 мин	<i>30 мин</i>	40 -50 мин
Спортивные праздники	--	--	40 мин	<i>60 -90 мин</i>	60 -90 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб
_____М.В. Шкуратова

ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ

*в ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб
на летний период 2025 года*

Питьевой режим воспитанников организован в соответствии с требованиями **СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20**

1. Питьевой режим в ДОУ организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.
2. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ.
3. Температура питьевой воды, даваемой ребенку, 18-20 С.
4. Кипячение осуществляется на пищеблоке в специально отведенной емкости.
5. Обработка емкости для хранения кипяченой воды осуществляется ежедневно в конце рабочего дня.
6. Набор воды в бак, выдача на группы осуществляется поваром.
7. Набирают воду в емкость для хранения кипяченой воды за 30 - 40 минут до раздачи.
8. Организация питьевого режима, соблюдение графика набора воды в бак, выдача на группы контролируется ежедневно поваром.

Кипяченая вода выдается с пищеблока 5 раз в день, получает помощник воспитателя:
07.00; 10.00; 13.00; 16.00 ;19.00

9. В летний период организации питьевого режима осуществляется во время прогулки. Питьевая вода выносится помощником воспитателя на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается в чашки по просьбе детей. Организация питьевого режима осуществляется ежедневно, 1 - 2 раза в течение прогулки в зависимости от температуры воздуха.

Примерный график питьевого режима на прогулке в летний период в первой половине дня

Группа	Вынос воды 1-й раз	Вынос воды 2-й раз
1-я младшая	09.35	11.00
2-я младшая	09.40	11.05
средняя	09.45	11.10
Разновозрастные (5-7 лет)	09.55	11.15

Примерный график питьевого режима на прогулке в летний период во второй половине дня

Группа	Вынос воды
1-я младшая	16.40

2-я младшая	16.40
средняя	16.40
Разновозрастные (5-7 лет)	16.40

Контроль за соблюдением питьевого режима в летний период осуществляет заместитель заведующего по УВР, в её отсутствие заведующий.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб

М.В. Шкуратова

РЕЖИМ ДНЯ

1 младшей группы «Ягодка» общеразвивающей направленности

Теплый период

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет.		(на участке ДОУ)
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа на улице.		
Утренняя гимнастика на улице.		
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.		
Образовательная деятельность.		(на участке ДОУ)
Двигательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры.		(на участке ДОУ)
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.		
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Подготовка ко сну. Дневной сон.		
Подъем, гимнастика, оздоровительные мероприятия		
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Образовательные ситуации на игровой основе.		(на участке ДОУ)
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры.		
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой.		
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.		
Подготовка к ужину. Ужин.		
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин		
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.		

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб

М.В. Шкуратова

РЕЖИМ ДНЯ

II младшей группы «Теремок» общеразвивающей направленности

Теплый период

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет		(на участке ДОУ)
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа на улице		
Утренняя гимнастика на улице		
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа		
Образовательная деятельность		(на участке ДОУ)
Двигательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры		(на участке ДОУ)
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.		
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Подготовка ко сну. Дневной сон.		
Подъем, гимнастика, оздоровительные мероприятия		
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Образовательные ситуации на игровой основе.		(на участке ДОУ)
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры.		
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой.		
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.		
Подготовка к ужину. Ужин.		
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин		
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.		

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб

М.В. Шкуратова

РЕЖИМ ДНЯ
средней группы «Сказка» общеразвивающей направленности
Теплый период

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет		(На участке ДОУ)
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа на улице		
Утренняя гимнастика на улице		
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа		
Образовательная деятельность		(На участке ДОУ)
Двигательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры		(На участке ДОУ)
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.		
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Подготовка ко сну, дневной сон.		
Подъем, гимнастика, оздоровительные мероприятия.		
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Образовательные ситуации на игровой основе		(на участке ДОУ)
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность		
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой		
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.		
Подготовка к ужину. Ужин.		
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин.		
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.		

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб

М.В. Шкуратова

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 5 - 6 лет разновозрастной группы «Солнышко»
общеразвивающей направленности
Теплый период года

Режимные моменты	
Подъем, утренний туалет.	
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа на улице.	
Утренняя гимнастика на улице.	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	
Образовательная деятельность	
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	
Подготовка к обеду, обед, образовательная	

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Подготовка ко сну, дневной сон.	
Подъем, гимнастика, оздоровительные мероприятия.	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Образовательные ситуации на игровой основе.	
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность.	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой.	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры,	

чтение художественной литературы. Второй ужин	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб

М.В. Шкуратова

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 6 - 7 лет разновозрастной группы «Солнышко»
общеразвивающей направленности
Теплый период года

Режимные моменты	
Подъем, утренний туалет.	
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа на улице.	
Утренняя гимнастика на улице.	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	
Образовательная деятельность	
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в	

ходе режимных моментов.	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия.	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Образовательные ситуации на игровой основе.	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность.	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой.	

Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры. чтение художественной литературы. Второй ужин.	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Колпинского района СПб

_____. М.В. Шкуратова

РЕЖИМ ДНЯ

***для детей 5 - 6 лет разновозрастной группы «Радуга» компенсирующей направленности
Теплый период года***

Режимные моменты	
Подъем, утренний туалет.	
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа.	
Утренняя гимнастика на улице.	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Самостоятельная	

деятельность, индивидуальная работа.	
Образовательная деятельность.	
Коррекционная нагрузка. Учитель-логопед. Учитель – дефектолог. Педагог – психолог.	
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Подготовка ко сну, дневной сон.	
Подъем, гимнастика, оздоровительные мероприятия.	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Образовательные ситуации на игровой основе.	
Самостоятельная	

деятельность детей, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность.	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирован ие, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин.	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9

Колпинского района СПб

_____ М.В. Шкуратова

РЕЖИМ ДНЯ

***для детей 6 - 7 лет разновозрастной группы «Радуга» компенсирующей направленности
Теплый период года***

Режимные моменты	
Подъем, утренний туалет.	

Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа.	
Утренняя гимнастика на улице.	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	
Образовательная деятельность.	
Коррекционная нагрузка. Учитель-логопед. Учитель – дефектолог. Педагог –психолог.	
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Подготовка ко сну, дневной сон.	

Подъем, гимнастика, оздоровительные мероприятия.	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Образовательные ситуации на игровой основе.	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность.	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирован ие, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин.	
Подготовка ко сну.	

Гигиенические процедуры. Ночной сон.
--

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание	Ответственные
Педагогический совет (итоговый). Подготовка ДОУ к летнему периоду. План реализации задач летнего оздоровительного периода.	Заведующий
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Заведующий
Консультация «Особенности проведения образовательного процесса в ДОУ в летний период в 2025 году»	Заведующий
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	Воспитатели
Систематизация материалов по разделам: • физкультурно-оздоровительная работа; • основы безопасного поведения; • познавательные игры; • исследовательская деятельность; • художественно-эстетическое развитие.	Зам. зав. по УВР Воспитатели
Разработка сценариев музыкальных и спортивных развлечений и тематических праздников.	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, Воспитатели
Организация тематической выставки в методическом кабинете «Работа с детьми в летний период» (подбор литературы, пособий, художественной литературы, загадки, приметы, стихи о лете и т.п.)	Воспитатели
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	Воспитатели
Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах для организации образовательной деятельности в летний период.	Заведующий, Зам. зав. по УВР Зам. зав. по АХР Воспитатели

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание	Группы	Сроки	Ответственный
1.	Работа с детьми по предупреждению бытового и детского дорожно-транспортного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов,	Все возрастные группы	В течение ЛОП	

	рассматривание иллюстративного материала).			Воспитатели
2.	Познавательная - исследовательская деятельность с детьми на прогулке.	Все возрастные группы	В течение ЛОП	
3.	Проведение бесед познавательного характера: «Как защититься от маленьких врагов-вирусов» «Как вести себя в жару на участке?» «Огонь-друг, огонь- враг!» «Не играй с бродячими животными» «Насекомые – польза и вред» «Осторожно - растения и грибы на участке д/сада».	Все возрастные группы	В течение ЛОП	
4.	Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в летний период	старший дошкольный возраст	В течение ЛОП	воспитатели
5.	Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям	Все возрастные группы	В течение ЛОП	воспитатели
6.	Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ответственный ДОУ по профилактике ДДТТ воспитатели, муз. руководитель
7.	Организация выставок детских творческих работ по КТП на ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	воспитатели
8.	Организация выставки семейного творчества «Краски лета»	Все возрастные группы	В течение ЛОП	воспитатели
9.	Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних	воспитатели.

			месяцев	
10.	Организация тематического планирования образовательной деятельности в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	воспитатели

МОДЕЛЬ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Дни недели	Формы работы
Понедельник (познавательное развитие)	Познавательные беседы. Исследовательская деятельность. Чтение познавательной литературы. Рассматривание иллюстраций, географических карт. Изготовление макетов. Развивающие игры по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим миром. Наблюдения. Трудовая деятельность. Проведение опытов. Эвристические беседы. Постановка и решение вопросов проблемного характера. Конструирование. Моделирование. Игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.
Вторник (художественно-эстетическое развитие)	Совместное художественное творчество (рисование, аппликация, лепка, ручной труд с бумагой, природным и бросовым материалом). Слушание музыки, музыкально-дидактические игры, беседы об искусстве. Самостоятельная художественная и музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Индивидуальная изобразительная деятельность.
Среда (речевое развитие)	Разные формы работы по развитию речи, нравственному воспитанию: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, пересказы, составление разных видов рассказов, заучивание стихов, проблемные ситуации, театрализованная деятельность, самостоятельная художественно – речевая деятельность. Развивающие игры на общение.
Четверг (физическое развитие)	Разные формы работы по культурно-гигиеническим навыкам, беседы о правильном питании, закаливании, пользе движений, здоровье и болезнях, биологических особенностях организма человека. Разные формы работы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, профилактике травматизма.

	Разные формы работы о ядовитых и лекарственных растениях. Тематические дни здоровья. Экскурсии и целевые прогулки. Игры с песком и водой. Коллективная и индивидуальная работа по физической культуре.
Пятница (социально-коммуникативное развитие)	Театральные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-эстафеты, спортивные игры, развлечения, игры с водой и песком.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлекать родителей к участию в мероприятиях ДООУ на основе сотрудничества. Проводить индивидуальные консультации. Подготовить памятки и буклеты о закаливании, профилактике заболеваний и травматизма детей летом.	В течение ЛОП	Зам. зав. по УВР Воспитатели
2.	Информационная деятельность: оформление стендов информации для родителей по темам «Быть здоровым – это просто!», «Ребенок и природа», «Как мы проводим лето»; оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.	В течение ЛОП	Воспитатели
3.	Консультации и беседы: «Закаливание в летний период»; «Организация отдыха детей летом»; «Отдых с детьми возле водоёма»; «Одежда ребёнка в летний период»; «Основы здорового образа жизни»; «Опасные ситуации».	В течение ЛОП	Воспитатели
4.	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей.	В течение ЛОП	Заведующий, воспитатели
5.	Просветительская работа (памятки, рекомендации по здоровьесбережению детей в летний период) «Изучаем правила дорожного движения»; «Что надо знать о насекомых».	В течение ЛОП	Воспитатели
6.	Консультации с родителями вновь поступающих детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	В течение ЛОП	Заведующий, воспитатели
7.	Консультации и беседы с родителями временно поступающих детей в ДООУ	В течение ЛОП	Заведующий, воспитатели
8.	Сотрудничество с родителями в период адаптации временно поступивших детей в ДООУ	В течение ЛОП	Заведующий, воспитатели

9.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве территории ДОУ	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХР
10.	Совместная деятельность ДОУ и семьи: ■ привлечение родителей к облагораживанию участка для игровой деятельности детей; ■ привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно - досуговой деятельности «Изучаем правила дорожного движения»; «Летние развлечения», совместные экскурсии, целевые прогулки (в сквер г. Колпино, парк на Чухонку и т.д.) ■ Фотовыставка «Лето в нашей семье» ■ Всероссийская акция «О спорт, ты – мир!» ■ Челленж в паблике в ВК «Национальные рецепты счастливой семьи»	В течение ЛОП Июнь Июль Август	Заведующий Зам. заведующего по АХР, воспитатели

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Консультация «Особенности организации образовательного процесса в ДОУ в летний период 2025г».	май	Зам. зав. по УВР
2.	Систематизация материалов по ЛОП в методическом кабинете.	июнь, июль, август	Заведующий
3.	Консультации: • «Организация детского творчества летом»; • «Экспериментирование летом»; • «Чтобы не было беды» (поведение взрослого в возникшей опасной ситуации); • «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения».	В течение ЛОП	Зам. зав. по УВР
4.	Разработать маршруты прогулок и экскурсий (простейший туризм) с учетом месторасположения ДОУ, рекомендаций их проведения.	В течение ЛОП	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
5.	Оснащение программно-методической и предметно - развивающей среды с учетом ОП ДО и АОП ДО (ТНР,ЗПР) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО в ГБДОУ д/с № 9	до 25.08.2025	Зам. заведующего по УВР, специалисты

6.	Разработка проекта годового плана на 2024-2025 учебный год на основе аналитических отчетов педагогов, результатов мониторинга освоения ОП ДО и АОП ДО (ТНР,ЗПР), результатов работы ЛОП и современных концепций образования.	Август	Заседующий, Зам. заведующего по УВР
7.	Подведение итогов летне – оздоровительной работы на Педагогическом совете.	Август	Заведующий Зам. заведующего по УВР
8.	Работа методического кабинета: Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период».	В течение ЛОП	Зам. заведующего по УВР

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: ▪ «Организация охраны жизни и здоровья детей в ЛОП» ▪ «Осторожно- москитные сетки!» ▪ «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». ▪ «Предупреждение травматизма во время организации проведения экскурсий и прогулок». ▪ «Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами». ▪ «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций». ▪ «Охрана труда и выполнение требований ТБ на рабочем месте».	июнь, июль, август	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР, педагоги
2.	Беседы и консультации для воспитателей: Организация закаливающих процедур. Консультации: ▪ «Профилактика кишечной инфекции». ▪ Осторожно, клещи!». ▪ «Правильное питание. Витамины». ▪ «Ядовитые растения». ▪ «Солнечный удар».	июнь, июль, август	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР, педагоги

АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Содержание	Сроки	Ответственные
Внутренний прием участков и территории ДОУ к летнему оздоровительному периоду	Июнь	Заведующий, Зам. зав. по АХР

		воспитатели
Инструктаж сотрудников ДОУ: По охране жизни и здоровья детей; По технике безопасности; По противопожарной безопасности	Июнь	Заведующий, Зам. зав. по АХР
Организовать: уход за цветочно – декоративными культурами завоз земли, песка; ежедневный полив участка; обновление уличной разметки; покраску оборудования на детских площадках; текущий ремонт детских построек и оборудования.	В течение ЛОП	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по АХР Воспитатели Дворник Рабочий КОРЗ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: ▪ подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; ▪ создание условий для игр детей на площадках; ▪ озеленение детских площадок и территории ДОУ; ▪ наглядная информация для родителей.	Июнь	Заведующий, зам. зав по АХР Воспитатели
2.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	Заведующий, зам. заведующего по УВР
3.	Организация двигательной деятельности детей	В течение ЛОП	Заведующий, зам. зав по УВР
4.	Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Зам. заведующего по АХР
5.	Проведение закаляющих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2раза в месяц)	Врач, медсестра Заведующий Заведующий, зам. зав по УВР
6.	Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП, периодически	Заведующий, зам. зав по УВР
8.	Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий, зам. зав по УВР, Воспитатели

9.	Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Зам. зав. по АХР воспитатели
10.	Организация питания	В течение ЛОП	Заведующий, Зам. зав. по АХР Заведующий, зам. заведующего по УВР Воспитатели
11.	Организация сна	В течение ЛОП	Заведующий, Зам. зав. по АХР, Зам. заведующего по УВР Воспитатели

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ на ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (июнь, июль, август 2025 года)

Цель: создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему коррекционных мероприятий и мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических, коммуникативных и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.
5. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать деятельность всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

№ п/п	Срок	Тема недели	Формы совместной деятельности
1.	02.06.25 - 06.06.25	Неделя юного эколога. Безопасность летом.	▪ Праздник «Детство – это я и ты», посвященный Дню защиты детей – проводим 2 июня. ▪ Рисунки на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!». ▪ Онлайн-марафон «Найди смайлики настроения». ▪ Коллаж «Мир глазами ребенка». ▪ «У солнышка в гостях» – стихи. ▪ Беседы с детьми на темы «Природа летом», «Животные и птицы, насекомые летом». ▪ Беседы с детьми по темам: «Осторожно: ядовитые растения!», «Осторожно: грибы!», «Правила личной безопасности». ▪ Чтение экологической сказки А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое». Целевая прогулка по территории детского сада.

			▪ Беседа и рассматривание картинок «В мире опасных предметов». ▪ Беседы: «Где прячется здоровье». «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. ▪ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. ▪ Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», «Солнце и его свойства». ▪ Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать». ▪ Отгадывание загадок по теме. ▪ Рисование «Солнце красное» нетрадиционными способами. ▪ «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев). ▪ Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания). ▪ Наблюдения: «Куда уходит солнце». ▪ Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко». ▪ Рисование: «Я на Солнышке лежу». ▪ Наблюдения: «Солнечный зайчик». ▪ Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца). ▪ Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов). ▪ Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День –ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др. ▪ Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания С/р игры: «Поликлиника», «Аптека». ▪ Выставка детских рисунков по теме здоровья. ▪ Конкурс рисунка «Счастливое детство». ▪ Квест – игра «Юные экологи». Итоговое мероприятие:
--	--	--	---

			6 июня – День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (4 - 7 лет) (организовать для детей игру по станциям)
2.	09.06.25-11.06.25	Я люблю тебя – Россия!	▪ Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава!» ▪ Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. – М. Князева). ▪ Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации», беседы с детьми о символах Российской Федерации. ▪ Беседы: «Россия - наша Родина», «Москва – столица нашей Родины», «Санкт-Петербург, Колпино - моя малая Родина». ▪ Видео презентация «Широка, страна моя, родная!». ▪ Рассматривание государственных символов России. ▪ Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать». ▪ Разучивание гимна России. ▪ Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», Беседа об истории России, о русских защитниках. ▪ Рассматривание иллюстративного материала по теме «Былинные богатыри – защитники земли Русской», репродукций картин В. М. Васнецова «Богатыри», «Илья Муромец и Соловей–разбойник», «Родина» З. Александрова ▪ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия–родина моя», «Москва», «Санкт-Петербург». Итоговое мероприятие: музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню независимости России «Россия, родина моя».
3.	16.06.25-20.06.25	Неделя маленького исследователя «Ветер, ветер, ты могуч!»	▪ Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов». ▪ Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». ▪ Экспериментирование с предметами из различных материалов. ▪ Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». ▪ Наблюдение за ветром.

			▪ Игры с султанчиками, с воздушными шарами. ▪ Физминутка «Ветер дует нам в лицо». ▪ Дыхательная гимнастика «Ветерок». ▪ Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер—силач». ▪ Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». ▪ Словесная игра «Какой бывает ветер». ▪ Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Делали Икар». ▪ Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). ▪ Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), ▪ «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков. ▪ Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. ▪ Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ. ▪ Ручной труд: изготовление флюгеров из бросового материала. ▪ Труд на огороде: ухаживание за растениями на участке и в группе. ▪ Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». ▪ Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». Мероприятия (5-7 лет) к 22 июня: ▪ Музыкальное занятие «Свеча памяти». ▪ Выставка рисунков на тему «Солнечный круг!». ▪ Буклеты: «Как рассказывать дошкольнику о войне», «Помним, гордимся: герои войны в каждой семье»
4.	23.06.25-27.06.25	Неделя искусства.	▪ День музыки. Беседа о профессии музыканта, музыкальных инструментах, известных композиторах. ▪ Музыкальные народные и хороводные игры по возрасту детей. ▪ День кино. Рисование «Я режиссер».

			▪ Сюжетно-ролевые игры «День на съемочной площадке» ▪ День поэтов и писателей: чтение детских сказок, рассказов, заучивание стихов. ▪ Проведение литературных чтений. ▪ Рисование обложек любимых книг. ▪ «День живописи»: проведение дидактических игр на сенсорное развитие, рисование нетрадиционными техниками. ▪ День театра. Беседы о видах театра, правилах поведения. Итоговое мероприятие: театрализованные постановки с детьми и родителями.
5.	30.06.25-04.07.25	Вместе весело...	▪ Ситуация «Обнимашки «Ты – мой друг, и я - твой друг» ▪ Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», ▪ Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов. ▪ Дидактические игры: «Хорошо–плохо», «Угадай настроение». ▪ Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». ▪ Музыкальное развитие «Встаньте, дети, встаньте в круг, я - твой друг и ты мой друг» ▪ Слушание песни «Если с другом вышел в путь», «Давай никогда не ссориться!» ▪ Просмотр мультфильма «Как стать другом». ▪ Беседа «Дружбой дорожить умейте!» ▪ Обсуждение пословиц о дружбе. ▪ Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». ▪ Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». ▪ Изготовление подарка другу. ▪ Рисование портрета друга. Итоговое мероприятие: Развлечение «Подари улыбку другу».

6.	07.07.25-11.07.25	«Моя семья – мое богатство»	▪ Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте» - 8 июня. ▪ Беседы «Моя родословная», «Семья: это значит – мы вместе», «Неразлучная семья: взрослые и дети», «Когда я буду большой». ▪ Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». ▪ Чтение и обсуждение рассказа В. А. Осеевой «Волшебное слово». ▪ Д /игра «Найди игрока», Д/и: «Как зовут маму и папу?» ▪ «Рассказы о своей семье», словесная игра «Моя семья». ▪ Чтение стихотворения С. Тетерин «Будет мама очень рада». ▪ Просмотр компьютерной презентации «Посмотрите, у меня – очень дружная семья!» ▪ Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». ▪ Утренняя гимнастика «Дружная семья». ▪ М/п игра «Сколько можно так сидеть?». ▪ Творческая мастерская: «Летний отдых моей семьи»-разными изобразительными средствами (по выбору детей). ▪ Рисуем пластилином «Цветок для бабушки». ▪ Музыка: муз. - ритм. движения- «Да, да, да!», «Семья»; Слушание- «Воробей»; Пение - «Есть у солнышка друзья», «Бобик»; Игры, пляска- «Поссорились, помирились»; музицирование - «Народные мелодии», «Песенка про имена». ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя семья» – совместно с родителями.
----	-------------------	--------------------------------	--

7.	14.07.25-18.07.25	Неделя любимого края.	▪ Беседы: «Край, в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» ▪ Чтение художественной литературы: ▪ В. Степанов «Что мы Родиной зовем». ▪ Рисование «Наш родной зеленый уголок». ▪ Беседа о природных богатствах родного края. ▪ Чтение и разучивание стихов о родном крае. ▪ Дидактические игры: «Ассоциации – станица», «Что где находится» (схемы, карты) ▪ Рисунки мелом на асфальте «Улица, на которой я живу». ▪ Реализация проекта «Любимый город». Итоговое мероприятие: экскурсии по г. Колпино к памятным местам совместно с родителями.
8.	21.07.25-25.07.25	Я отважным буду моряком!	▪ Беседа «Балтийский флот», «Профессия военного моряка». ▪ Разучивание стихотворений «Моряк», «Матросская шапка», физкультминутка «Мы - моряки». ▪ Прослушивание аудиозаписи «Военно-морской марш». ▪ Рассматривание фото и видео материала «Военно-морской парад в Санкт-Петербурге», Развивающая игра «Собери Андреевский флаг». ▪ Д/И «Выложи корабль из счетных палочек», Рисование «Парад военных кораблей». ▪ Дыхательная гимнастика «Подуй на корабль в миске», физкультминутка «Мы- моряки», эстафета «Загрузи корабль», п/и «Море волнуется» и др. Итоговое мероприятие: Спортивно – музыкальное развлечение «Море зовет!»

9.	28.07.25-01.08.25	Светофор - наш верный друг!	▪ Беседы: «Правила дорожного движения», «Летом улица полна неожиданностей». ▪ Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину». ▪ Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт». ▪ Дидактические игры: «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?». ▪ Рисование палочкой, мелками «Дорожные истории». ▪ Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя». ▪ Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). ▪ Викторина «Сигналы Светофора». ▪ Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили», эстафеты «Перевези пассажиров» и др. Итоговое мероприятие: «Правила дорожные – детям знать положено!»
10.	04.08.25-08.08.25	«Летние радости». Неделя цветочных чудес.	▪ Беседа «Ах! Эти летние прогулки!», «Наш грибной лес», «Ягодная полянка», ▪ «Фруктовый микс». ▪ Беседы: «Почему лето называют красным», «Летние развлечения». ▪ Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. ▪ Аппликация «Летний денек». ▪ Рисование «Что нам лето дарит?» ▪ Рисунки на асфальте «Вот оно какое, наше лето...», лепка «Золотой песок» ▪ Беседы о цветущих растениях. ▪ Чтение: Ж. Санд «О чем говорят цветы». ▪ Рассматривание иллюстраций, изготовление цветов из бумаги (способом оригами).

			▪ Лепка «Барельефные изображения растений». ▪ Экскурсия на цветник. ▪ Уход за цветами на клумбах. ▪ Игротека на улице – подвижные игры летней тематики. ▪ Танец-игра «Если нравится тебе» Итоговое мероприятие: Флеш-моб «Мыльные пузыри».
11.	11.08.25 – 15.08.25	Неделя добрых дел.	▪ День Доброго сердца – рассуждение «Про кого говорят: «У него доброе сердце?»». ▪ Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» (клубок ниток, в котором спрятано много добрых слов, дети передают друг другу, сидя в кругу. Нитка легко наматывается на палец). ▪ Коллективное творческое дело – оформление рукописной энциклопедии Доброго сердца (благотворительность, милосердие, добрые дела). ▪ «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» – беседа о чуткости. ▪ Игровые упражнения «Доброму всегда хорошо», «Сколько стоит доброе слово?»». ▪ Рисунки на асфальте и песке «Символы доброты». ▪ Составление рассказов по воображаемым рисункам. ▪ Картотека добрых дел «Какие добрые дела мы можем сделать в детском саду?»». ▪ Аукцион добрых слов. ▪ Разговор-беседа по пословице «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». ▪ Рассуждение «Что значит счастливая семья?»». ▪ Игровое упражнение «Как выразить любовь к близким». ▪ Инсценирование рассказа Л. Толстого «Воробей на часах». ▪ Галерея на асфальте «Дружная семья».

			▪ «Все мы разные, но все мы равные». Разговор-беседа о людях с ограниченными возможностями. ▪ Рассуждение «Что значит быть милосердным?». ▪ Просмотр презентации «Дети мира». ▪ Итоговое мероприятие: Развлечение «Дорогами добра».
12.	18.08.25-22.08.25	Гордо реет флаг России.	▪ Беседа на тему: "Российский флаг", «Что я знаю о своей стране?». ▪ Просмотр видеофрагмента об истории происхождения флага, видео презентации «Флаг России», чтение и заучивание пословиц и поговорок о Родине, разучивание стихотворения М. Бебина «Российский флаг», чтение книг о символике нашего государства: «Лучше нет родного края» П. Воронько, «Родное» В. Орлов, «Флаг России» В. Степанов, «Флаг родной» С. Зайцева, «Флаг России – триколор» И. Агеева. ▪ Экскурсия в детскую библиотеку на патриотический час «Российский флаг- священной веры флаг» (видеоэкскурсия) ▪ Рисование, лепка «Россия –Родина моя, а флаг-символ ее», книжно-иллюстративная выставка «Святые символы России», «Во флаге – слава страны», «Какого цвета Родина?», «Государственная символика». ▪ Эстафеты и п/и «Передача флага в шеренге», «Чей круг скорее соберется?», «Белый, синий, красный», музыкально – спортивное развлечение «Гордо реет флаг России». ▪ Итоговое мероприятие: Развлечение «Он страны великой самый главный знак— Доблестный трехцветный наш российский флаг!»

13.	25.08.25-29.08.25	До свиданья, лето!	▪ Беседа «Чем запомнилось это лето?» ▪ Коллективная аппликация «Мое лето» ▪ Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) ▪ Оформление альбома «Как я провел лето» -совместно с родителями ▪ Свободное общение «До свиданья, лето красное» Итоговое мероприятие: Музыкально–спортивный праздник «До свиданья, Лето»
-----	-------------------	---------------------------	--

Реализация календарного плана воспитательной работы в **июне:**

1 июня - Международный день защиты детей (все группы);

5 июня – День эколога (5-7 лет);

6 июня – День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (4 - 7 лет);

12 июня – День России (5 – 7 лет);

16 июня – День медицинского работника (все группы);

22 июня – День памяти и скорби (5 -7 лет);

26 июня – День зубной щётки (все группы);

Реализация календарного плана воспитательной работы в **июле:**

8 июля – День семьи, любви и верности (все группы);

27 июля – День ВМФ (все группы);

Труд взрослых – профессии (4-7 лет);

Трудовые мероприятия «Наши клумбы самые красивые» (4-7 лет)

Реализация календарного плана воспитательной работы в **августе:**

8 августа – Всемирный день кошек (все группы);

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

24 августа - День народной игрушки;

Труд взрослых – профессии; Трудовые мероприятия «Наши клумбы самые красивые».

