

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 9  
Колпинского района СПб  
Протокол № 3  
от « 27 » февраля 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 9  
Колпинского района СПб  
М.В.Шкуратова  
Приказ № 26  
от «28» февраля 2023г.



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСВА**  
**«СПЕЦИАЛИСТ - ВОСПИТАТЕЛЬ»**  
на 2022-2023 учебный год

наставническая группа:  
Зинкина М.Л., учитель – дефектолог, логопед (наставник)  
Гукова С.А., воспитатель (наставляемый)

Санкт – Петербург  
2023г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Начинающие педагоги имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Каждый руководитель образовательной организации, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания Программы в ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района СПб (далее – ДОУ) появилась в результате осознания необходимости профессионально-личностного развития вновь пришедшего воспитателя на разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с задержкой психического развития.

При взаимодействии опытного специалиста учителя – дефектолога, логопеда и воспитателя, имеющего опыт работы на общеразвивающей группе, и начинающего свою деятельность при работе с детьми ОВЗ с ЗПР, большое значение имеет обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства в коррекционной работе с детьми.

Программа наставничества в ДОУ нацелена на работу с наставляемым педагогом – воспитателем.

Начиная свою работу в группе коррекционной направленности, воспитатель испытывает потребность в более глубоком знании особенностей развития детей с ЗПР, методик дошкольного воспитания и обучения с такими детьми.

Настоящая Программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с начинающим воспитателем (наставляемым) в ДОУ.

Срок реализации программы: 6 месяцев (1 марта -30 августа)

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы	Персонализированная Программа наставничества «специалист - воспитатель»
Форма наставничества	«Педагог - педагог»
Наставническая пара	Учитель – дефектолог, логопед Зинкина Марина Леонидовна (наставник) Воспитатель Гукова Светлана Андреевна (наставляемый)
Сведения о наставнике	Учитель – дефектолог, логопед Зинкина Марина Леонидовна Педагогический стаж работы на группе коррекционной направленности- 42 года Квалификационная категория - высшая
Сведения о наставляемом	Воспитатель Гукова Светлана Андреевна Педагогический стаж работы на группе общеразвивающей направленности – 18 лет Квалификационная категория - высшая

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**Цель Программы** - оказание помощи начинающему воспитателю в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу детей, родителей разновозрастной группы «Ёлочка» для детей с ЗПР.

### **Задачи:**

- Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку наставляемого педагога.
- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня наставляемого педагога, овладение современными педагогическими технологиями в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
- Способствовать развитию мотивации к повышению квалификационного уровня наставляемого.
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого.

### **Принципы наставничества:**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого педагога;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

### **Основные направления:**

- Повышение профессионального мастерства начинающего педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса с детьми с ЗПР.
- Формирование навыка ведения педагогической документации.
- Изучение методической литературы по коррекционные педагогики для детей с ЗПР и задержкой речевого развития, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие профессиональной компетенции наставляемого.
- Изучение уровня профессиональной подготовки начинающего педагога и анализ результатов работы наставничества.

### **Условия эффективности работы:**

- Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
- Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого педагога.
- Сочетание теоретических и практических форм работы.
- Анализ результатов работы (диагностика развития детей).

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

### **Формы и методы работы наставника с наставляемым:**

<i>Активные формы работы</i>
Консультации
Беседы
Семинары-практикумы
Изучение методической литературы
Взаимопосещения занятий
Коллективные просмотры педпроцессов, практические занятия, творческие мастерские, мастер-классы наставника
Анализ педагогических ситуаций

### **Деятельность наставника:**

1 этап – адаптационный	Наставник определяет круг обязанностей и полномочий, начинающего педагога а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2 этап – основной (проектировочный)	Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3 этап - контрольно-оценочный	Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Для наставляемого педагога:***

- Познание наставляемым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с ЗПР.

### ***Для наставника:***

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

### ***Для образовательной организации:***

- успешная адаптация наставляемого педагога при работе на группе коррекционной направленности.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**работы педагога-наставника с наставляемым воспитателем**  
**на 2022 -2023 учебный год**

Наставляемый педагог: *Гукова Светлана Андреевна*

Должность: *воспитатель*

Педагог–наставник: *Зинкина Марина Леонидовна*

Должность: *учитель – дефектолог, логопед*

**Цель:** повышение уровня профессиональных, специальных коррекционных умений и навыков наставляемого для работы с детьми с ОВЗ с ЗПР.

**Задачи:** развить уровень организации образовательной коррекционной деятельности; консультировать по вопросам ведения документации; оказать помощь в постановке целей, задач для проведения занятий и их организации; разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом; организовать углубленное изучение инновационных педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ с ЗПР.

Содержание работы	Форма проведения	Отметка о выполнении
1. Помощь в изучении методической литературы по изучению специфики диагноза задержка психического и речевого развития. 2. Оформление документации группы. 3. Мониторинг развития детей.	1. Знакомство с основной методической литературой Л.Б. Баряева «Диагностика – развитие коррекции», Е. А. Стребелева «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». 2. Консультации и ответы на интересующие вопросы. 3. Подбор диагностического материала. 4. Индивидуальные особенности детей по результатам мониторинга.	
1. Изучение методики проведения занятий и совместной деятельности педагога с воспитанниками. 2. Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.	1. Консультации «Особенности проведения занятий в коррекционной группе», «Организация разных видов игр с детьми» (индивидуально и в подгруппах) 2. Посещение занятий и режимных моментов. 3. Помощь в организации работы с родителями.	
1. Просмотр конспекта и проведение наставляемым педагогом занятий по развитию речи. 2. Консультация по проведению интегрированных занятий.	1. Консультации «Организация занятий по развитию речи». 2. Посещения педагога, обсуждение. 3. Изучение методической литературы по развитию речи для детей с ЗПР, обсуждение.	
1. Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми. 2. Индивидуальная работа по заданию специалиста.	1. Индивидуальные занятия по заданию специалиста - наставника. 2. Посещение занятий наставника. 3. Мастер - класс по проведению занятий по звукопроизношению,	

	развитию психических функций.	
1. Сод , консультации по проведению подгрупповых занятий.	1. Консультация, планирование, помощь наставника. 2. Обсуждение и консультирование.	
1. Использование ИКТ. 2. Просмотр конспекта .	1. Консультация «ИКТ в работе с детьми с ЗПР и родителями». 2. Посещение занятия наставляемого педагога, обсуждение.	
1. Использование современных педагогические технологий в образовательной деятельности. Для детей с ОВЗ. 2. Коррекционная работа в режимных моментах.	1. Консультация «Новые педагогические технологии» 2. Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.	
1. Организация во второй половине дня.	1. Консультация. 2. Задание: разработать краткосрочный творческий проект.	
1. Посещение подгрупповых занятий. 2. Подведение итогов работы	1. Консультация и ответы на интересующие вопросы наставляемого. 2. Самоанализ наставника и наставляемого.	