

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по дополнительному образованию

социально-гуманитарной направленности

«Росток»

"Одна из составных успеха - удачный старт"

Как известно развитие ребенка происходит в процессе усвоения общественно исторического опыта. Часто ребенок затрудняется использовать традиционную взрослую культуру - как источник развития. Последствие затруднений - выпадения из традиционного образовательного пространства, отсутствие реализации права на наследование социального опыта человечества, права на образование и развитие. В связи с этим возникает потребность в специально организованном пространстве и создании условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирования его позитивных личностных качеств. Общей задачей обучения дошкольника является не только передача определенных знаний, но и формирование таких психологических механизмов, которые в максимальной степени обеспечивают успешность обучения, самостоятельность дальнейшей учебной деятельности и практическом применении знаний. В процессе обучения и под его влиянием происходит целостное прогрессирующее изменение личности, ее взглядов, чувств, способностей.

Образовательная область:

- познавательное развитие: развитие психических процессов у детей- внимания, памяти, мышления, воображения. Расширение кругозора детей, сенсорное развитие.
- социально-коммуникативное развитие: развитие коммуникативных навыков в процессе свободного общения педагога с детьми и родителями, пополнение словаря детей, умение понятно и социально-приемлемыми способами выразить свои чувства, желания, мнение.
- речевое развитие: развитие речевых способностей и умений формирования грамматического строя речи, предпосылок к чтению и письму. Воспитание у ребёнка звуковой культуры речи, воспитание интереса к художественному слову.
- художественно-эстетическое развитие: развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления. Формирование предпосылок к художественно-конструктивной умелости.

Основные задачи занятий:

- Формирование представлений детей об окружающем мире, развитие высших психических функций и познавательных способностей, формирование и развитие всех видов детской деятельности игровой, художественной, творческой.
- Подготовка к школьному обучению, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативных способностей.
- Формирование и развитие грамматического строя речи.
- Формирование элементарных математических способностей.
- Развитие фонематического слуха - как подготовка к чтению и письму.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развивать воображение и творческие способности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

- Формирование личности ребенка: изучение потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, меж-личностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Логопедический мониторинг звукопроизношения и возможная коррекция при необходимости.
- Психолого - педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Все эти задачи решаются в процессе проведения разнообразных игр, развивающих упражнений, занятий, а также свободно-организованной деятельности педагогов с детьми. Занятия имеют комплексную структуру включающую различные виды деятельности и соответствуют требованиям программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся на высоком эмоционально - положительном уровне, включая различные игры на развитие познавательных способностей, делая их интересными, увлекательными для детей.

Создается эмоционально комфортная установка, что способствует усвоению детьми различных знаний и умений. Все занятия имеют чёткое последовательное планирование, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; доступность и эмоциональность.